

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Магистерская программа «Инновационные технологии в профессиональном
образовании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагог профессионального обучения должен обладать достаточным уровнем общей и профессионально-педагогической культуры, а также быть подготовлен к осуществлению таких видов деятельности как учебно-методическая, учебно-воспитательная, организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская, проектно-технологическая.

Целью вступительных испытаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» является предоставление возможности абитуриенту продемонстрировать уровень знаний и подтвердить соответствие приобретенных знаний уровню требований для дальнейшего обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках программы «Инновационные технологии в профессиональном образовании».

Задачами вступительных испытаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» являются:

- выявление степени овладения учащимися знаниями о проблемах дидактики и теории воспитания, принципах организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, задачах, формах и методах деятельности педагога профессионального обучения, с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;

- оценка умений решать проблемные задачи учебно-воспитательного процесса, формирования компетенций обучаемых и вести системную педагогическую деятельность.

Требования к абитуриенту, проверяемые на вступительных испытаниях.

Вступительный экзамен носит комплексный, системный характер. При подготовке к вступительному экзамену абитуриенты должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Абитуриент должен обладать знаниями о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях, применять на практике современные технологии образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

Абитуриент должен быть в состоянии давать четкие определения основных педагогических понятий и терминов.

Абитуриент должен знать и уметь анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

Абитуриент должен владеть знаниями педагогического проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий).

Абитуриент должен быть в курсе современных тенденций развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

Вступительное испытание проводится в письменной форме, по содержанию письменного ответа, данного поступающим в ходе экзамена, проводится собеседование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА.

В основе комплексной оценки ответов следует отнести:

- полноту оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки абитуриента;
- достоверность;
- объективность

При проведении вступительного экзамена оценка знаний абитуриентов осуществляется по 100-балльной системе:

85–100 баллов выставляется за:

- глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и при необходимости дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

70-84 баллов выставляется за:

- твердые знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные в билете вопросы,
- правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

50-69 баллов выставляется за:

- знание и понимание основных вопросов программы,
- правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение несущественных ошибок в ответах при наводящих вопросах экзаменатора.

менее 50 баллов выставляется за:

- неправильный ответ на вопросы билета, непонимание сущности излагаемых вопросов,
- неточные или неправильные ответы на дополнительные вопросы,
- незнания материалов рекомендованной литературы.

ВОПРОСЫ

1. Педагогика как наука. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие системы образования. Характеристика системы профессионального образования России.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Характеристика педагогического процесса в профессиональной школе: сущность, состав, структура.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.
9. Организация и осуществление педагогического процесса: цели, принципы, содержание.
10. Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога.
11. Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.
12. Характеристика основных педагогических технологий.
13. Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач.
14. Педагогическое проектирование: этапы и формы.
15. Организационно-управленческая деятельность педагога.
16. Современные модели организации обучения.
17. Классификация средств обучения.
18. Методологические принципы педагогических исследований.
19. Этапы и методы педагогических исследований.
20. Сущность и направления педагогических инноваций.
21. Регулирование и корректировка образовательного процесса.
22. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
23. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная культура педагога.
24. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
25. Основные требования к личностным и профессиональным качествам современного преподавателя профессионального обучения.
26. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
27. Объект, предмет и области профессиональной педагогики.
28. Функции и задачи профессиональной педагогики.
29. Педагогические принципы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях.
30. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве /В.И. Блинов [и др.]; под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.

Дополнительная литература:

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательство Академия, 2009. – 336 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения.— М. Издательство Академия, 2013.—320 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред В.Д. Симоненко. – М.: Издательство Вентана-Граф, 2005.— 368с.
4. Педагогика профессионального образования:/Под ред. В.А. Сластенина.—М.: Издательство Академия, 2004.—368с.
5. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
7. Профессиональная педагогика: Учебник. /Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб.— М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с..

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. //Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования. \(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования. (Проект).pdf)
6. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
9. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
10. Педагогика для вас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>.

Составил: доцент кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии, к.п.н. Майбуров А.Г.