

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Программа
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам магистратуры
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
магистерская программа
«Инклюзивное образование»
(заочная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «*Инклюзивное образование*».

2. Цели и задачи вступительного испытания

Цель: определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления и профиля магистерской подготовки.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

3. Форма проведения испытания

Испытание проводится в форме собеседования.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования около 10-20 минут. Собеседование проводится в два этапа.

1 этап предусматривает ответы на теоретические вопросы, связанные с содержанием подготовленного абитуриентом реферата.

2 этап проводится в форме презентации портфолио демонстрирующего (публикации автора по педагогической и социальной проблематике, сертификаты и пр.).

1. Вступительные испытания предполагают защиту реферата по предложенной тематике в процессе собеседования и его оценку в соответствии с указанными критериями.

Примерная тематика рефератов «Инклюзивное образование»

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Требования к оформлению рефератов

1. Структура реферата
2. Титульный лист.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основная часть (может содержать параграфы с указанием номера и названия).
6. Заключение.
7. Список литературы (должен содержать не менее 15 наименований).
8. Приложения (по необходимости).

Технические требования

Объем реферата: 20-25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20мм, нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 10 мм.

Абзац – 1,25мм.

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль;

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.

Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

Примерные вопросы к собеседованию по реферату:

- Чем был обусловлен выбор темы реферата?
- Выделите базовые понятия, используемые в реферате.
- Обоснуйте выбранную логику структурирования материала реферата.
- Предложите, как бы вы использовали данную технологию (методы и т.п.) в своей организации?

2. Критерии оценивания испытаний.

Результат собеседования определяется по следующей шкале баллов:

- *от 86 до 90 баллов («отлично»)* – аргументированный, полный ответ по теме, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; знание отечественных и зарубежных достижений по проблемам, обозначенным в вопросе; понимание сущности рассматриваемых вопросов; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами;

- *от 76 до 85 баллов («хорошо»)* – полный ответ по теме, владение понятийным аппаратом по основным проблемам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами;

- *от 61 до 75 баллов («удовлетворительно»)* – поверхностное раскрытие основной темы; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала;

- *менее 61 балла («неудовлетворительно»)* – отказ поступающего на магистерскую программу отвечать по теме собеседования или на вопросы членов экзаменационной комиссии; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

3. Дополнительные рейтинговые персональные баллы

Дополнительные рейтинговые персональные баллы определяются следующим образом:

Таблица №1

№	Научные достижения	Доп. баллы
1.	Оцениваются публикации или тезисы докладов на конференциях разных уровней. Выступления на конференциях и семинарах, симпозиумах и семинарах	0-3

№	Научные достижения	Доп. баллы
	при наличии подтверждающих документов, по профилю подготовки.	
2.	Оценивается наличие диплома победителя или призера студенческой олимпиады, по профилю подготовки.	0-2
3.	Оценивается участие в научных работах (грантах), по профилю подготовки.	0-3
4.	Наличие наград (почетный знак, медаль, грамота), благодарностей. Оцениваются награды, по профилю подготовки.	0-2

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Название темы

реферат для поступления
в магистратуру по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Программа «Инклюзивное образование»

Подготовил(а) _____ (ФИО полностью)

Оценка за защиту реферата:

« ____ » _____ 2018 г.