

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от 21 декабря 2017 г. № 554/01-12

ПРОГРАММА
трудоустройства выпускников
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
с ограниченными возможностями здоровья
на 2017-2021 годы

Наименование Программы	Программа трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2021 годы
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах инвалидов (2006г.); - Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; - Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 02.07.2013г. № 185. - Федеральный закон Российской Федерации от 19 апр. 1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. №197-ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» - Постановление Правительства Российской Федерации от 15апр. 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» - Постановление Правительства Российской Федерации от 23мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 1 дек.2015 г. № 1297 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; - Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 23 авг. 2013 г. №380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 4 авг. 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 22 апр. 2015 г. № 2466п-П8;
- О мерах по трудоустройству. Протокол заседания межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации от 23 янв. 2015 г. № 3, раздел I, пункт 8; письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 25 февр. 2015 г. № АК-347/06;
- План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 авг. 2015 г. № АК-67/05вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 дек. 2014 г. № 06-2412вн;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной

	политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апр. 2015 г. № 06-830в.
Исполнитель Программы	Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Партнеры Программы (по согласованию)	Министерство образования и науки Российской Федерации Министерство труда и социальной защиты Республики Коми Управление занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Коми Министерство образования и молодежной политики Республики Коми Общественные организации инвалидов Бизнес-структуры
Цель Программы	Создание условий по социальной и трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем создания им условий для получения высшего образования.
Задачи Программы	1) совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: - обеспечение условий для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2) повышение уровня доступности образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3) создание условий для профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности: - предоставление обучающимся возможности выбора профессиональных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление системы мер поощрения за успехи в учебе, учебно-исследовательской и научной деятельности; - совершенствование системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период

	<p>прохождения учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение системы мер охраны жизни и здоровья обучающихся; - квотирование рабочих мест на предприятиях и в организациях для выпускников университета с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их защиту от всех форм дискриминации.
Целевые показатели (индикаторы) Программы	доля выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, трудоустроившихся после окончания университета
Сроки реализации Программы	2017 - 2021 годы (этапы не выделяются)
Объемы и источники финансирования Программы	Средства Сыктывкарского государственного университета; средства, полученные в результате реализации грантовых проектов по трудоустройству; привлечение спонсорских средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локально-нормативных актов по образованию и трудоустройству лиц с ОВЗ. – Учет лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства: создание базы лиц с ОВЗ, из числа выпускников образовательных организаций Республики Коми (абитуриенты), желающих получить профессиональное образование или пройти переподготовку. – Обеспечение специалистами для сопровождения лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса в СГУ (тьюторы, социальный педагог, тифлопедагог, сурдопереводчик, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов) - заключение соглашений (договоров) со специалистами и с профильными организациями по работе с инвалидами, при наличии контингента абитуриентов и обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий: проведение научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава СГУ по вопросам развития инклюзивной учебной среды (современные методики преподавания, методы поддерживающего общения, индивидуальные стили обучения). – Работа со студентами с ОВЗ по их профессиональной ориентации (моделирование адаптированных профессиональных образовательных программ, комфортных для лиц с ОВЗ в плане обучения, подбор адаптированных баз практик, определение совместно с работодателями мест будущего трудоустройства студентов) – Разработка рекомендаций для институтов по выбору методов обучения, исходя из их доступности для лиц с ОВЗ. – Сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. – Создание в СГУ толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам с ОВЗ.
--	--

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это люди, которые в силу врожденного или приобретенного недостатка не могут вести жизнь обыкновенного человека. Но они способны на чудеса мужества, и зачастую воля и целеустремленность позволяют им добиться намного большего, чем их здоровым сверстникам.

Ежегодно в Сыктывкарский государственный университет поступают лица, имеющие те или иные отклонения в здоровье (нарушения психической,

сенсорной, статодинамической функций, функций кровообращения, дыхания, нарушения обмена веществ), которые позволяют им иметь признанную группу инвалидности по заключению Врачебно-трудоу экспертной (ВТЭК).

Одним из основных факторов интеграции лиц с ОВЗ в общество является создание доступной среды жизнедеятельности. Инклюзивное образование в вузе предусматривает создание условий для совместного обучения студентов с ОВЗ с их обычными сверстниками.

В соответствии с правилами приема определена квота приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Квота приема указанных категорий поступающих устанавливается ежегодно Университетом в размере не менее 10 процентов общего объема контрольных цифр, выделенных Университету на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки¹ (с округлением вверх до ближайшего целого числа).

Квота приема лиц, имеющих особое право, устанавливается в указанном размере по Университету в целом (в зависимости от способа проведения приема в соответствии с подпунктом «а» подпункта 2 пункта 9 Правил), по каждой форме обучения, по каждой специальности или направлению подготовки.

Преимущественное право зачисления предоставляется лицам²:

- а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Университете.

На вступительных экзаменах для лиц с ОВЗ предусмотрено дополнительное время на подготовку устного ответа и выполнение письменной работы, но не более полутора часов.

¹ Часть 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

² Часть 6 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

**Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья,
зачисленных в СГУ вне конкурса.**

2015 год		2016 год	2017 год
Математика и компьютерные науки -1		Психолого-педагогическое образование – 1	Картография и геоинформатика – 1
Юриспруденция – 2		Филология – 1	Экономика – 1
Реклама и связи с общественностью -1		История -1	Юриспруденция -1
Педагогическое образование (с 2 профилями) -1		Лечебное дело - 1	Международные отношения – 1
История – 2			Журналистика -1
Экология и природопользование – 1			Педагогическое образование – 1
Дизайн -1			Психолого-педагогическое образование – 1
			Педагогическое (с 2 профилями) – 3
			Физкультура – 1
			Социальная работа – 1
ИТОГО:	9	4	12

Обучение инвалидов осуществляется в формах, предусмотренных Уставом Сыктывкарского государственного университета. Вместе с тем наиболее оптимальной формой для инвалидов является сочетание аудиторных занятий с занятиями в дистанционной образовательной среде.

Сроки обучения инвалидов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» могут быть увеличены с учётом их индивидуальных особенностей.

Профессиональное образование лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ.

Университет ориентирован на фундаментальность подготовки специалистов, тесную связь с практической сферой деятельности, с целью обеспечения наиболее перспективных направлений подготовки специалистов для Республики Коми, конкурентоспособность выпускников.

Обучение студентов по образовательным программам обеспечивает подготовку будущих специалистов:

- обладающих глубокими фундаментальными, гуманитарными и профессиональным знаниями, повышенным творческим потенциалом;

- способных решать учебные, научно-производственные и личные задачи, широко использовать индивидуальные и групповые качества работников, передовые достижения науки и техники, самостоятельно повышать свои знания;

- быстро адаптирующихся к профессиональной и творческой деятельности на предприятиях.

Инклюзивная политика Сыктывкарского государственного университета направлена на то, чтобы в процессе обучения студента с ОВЗ, обеспечить ему возможность включения во все направления деятельности университета.

Основные усилия университета по социальной интеграции лиц с ОВЗ направлены на достижение высокого уровня социальной активности студентов с ОВЗ благодаря организации совместной (социально-полезной) деятельности с однокурсниками; использование разнообразных методов и форм (массовой, групповой и индивидуальной) воспитательной работы, рассчитанной на поэтапное формирование и развитие у студентов профессиональных и личностных качеств, накопление индивидуального социального опыта; учет специализации в процессе формирования социальной активности будущего профессионала.

Цель воспитательной работы в вузе - создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основная задача: создание условий для вовлечения всех обучающихся в реализацию политики университета в области внеучебной и воспитательной деятельности, создание социокультурной среды для всестороннего развития личности.

Профессиональная подготовка студентов с ОВЗ ориентирована на включение студентов с ОВЗ в разнообразные виды социальной деятельности, с целью развития базовых и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В Университете реализуется комплекс мероприятий по расширению активной социальной жизни студентов, в том числе и студентов с ОВЗ, посредством их активного участия в:

- Совете студенческого самоуправления (ССУ);
- СНИР (самостоятельной научно-исследовательской работе);
- деятельности в общественных организациях, волонтерском движении;
- внеучебной творческой деятельности;
- социальном проектировании (участие в проектах, конкурсах и грантах).

Воспитательные структуры вуза ориентированы на самооценку личности студента, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья, на развитие у студентов с ОВЗ потребности в самореализации через активное поведение, расширение круга досуговых интересов, занятие творчеством.

Важное место в системе воспитательной работы вуза занимает поддержка деятельности органов студенческого самоуправления, направленной на решение актуальных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи. В наличии Концепция развития студенческого самоуправления в Сыктывкарском государственном университете, «Программа развития студенческого самоуправления в Сыктывкарском государственном университете». Перечень направлений работы, реализуемых органами ССУ обширен: от организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, предметных олимпиад, дискуссионных клубов при кафедрах, представления интересов студентов и защиты студенческих прав до содействия вторичной занятости студентов и участия в межвузовском взаимодействии. Организовано обучение студенческого актива с целью повышения эффективности деятельности студенческих самоуправленческих объединений. Занятия проводятся в форме выездных учебных сборов, семинаров, деловых игр и тренинговых упражнений, дискуссионных клубов.

В университете в достаточном объеме выделяются финансовые средства на обеспечение внеучебной и воспитательной работы: организация спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, поддержку органов студенческого самоуправления, поездки студентов. Выделяются средства на поощрения активистов студенческого самоуправления и участников социальных проектов университета.

В вузе систематически проводятся студенческие фестивали, смотры,

конкурсы, тематические концерты и капустники. При Департаменте молодежной политики и социальной защиты функционируют различные творческие коллективы и объединения (театральные объединения, хореографические и вокальные студии, литературная студия, режиссерско-постановочная лаборатория, школа ведущих и др.). Творческие коллективы являются постоянными участниками не только факультетских и общеуниверситетских мероприятий, но и городских и республиканских.

Лица с ОВЗ нуждаются в специальных условиях для получения профессионального образования.

Студенты с ОВЗ, обучающиеся в университете, получают государственную социальную стипендию, материальную помощь, преимущественное право на получение путевок в санаторий-профилакторий университета, бесплатное проживание в общежитии.

В настоящий момент в Сыктывкарском государственном университете утверждена программы «Доступная среда» на 2015-2020 годы.

Цель Программы - формирование безбарьерной образовательной среды обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленных целей решается ряд задач:

- 1) реализация правовых и организационных мер;
- 2) организация системы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- 3) организация и обеспечение образовательного процесса;
- 4) организация мер по здоровьесбережению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 5) обеспечение доступности зданий и безопасного в них нахождения.

Экономическая ситуация, сложившаяся в настоящее время на рынке труда, сильно влияет на устройство на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для них возможность трудоустроиться служит не только средством самообеспечения, но средством утверждения личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Профессиональная ориентация является одним из средств повышения адаптации и конкурентоспособности граждан, ищущих работу.

Государство должно обеспечить человеку с ограниченными физическими возможностями получение общего образования, а затем в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации (ИПР) – профессионального образования, начального среднего или высшего.

Важным направлением социализации лиц с ОВЗ является профессиональное ориентирование. Комплекс мероприятий по профессиональному ориентированию предполагает широкий спектр мер по

оказанию помощи в выборе будущей профессии. Обучение студентов с ОВЗ относительно новая образовательная практика.

Современный подход к профессиональному ориентированию подразумевает комплексный подход к решению данной проблемы. Необходимым в программе сопровождения является проведение комплексной профориентационной работы; использование различных возможностей передачи информации, относящейся к профессиональному выбору лиц с ОВЗ; применение методического инструментария по выявлению типологических особенностей при выборе профессии людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у студента с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ заключаются в следующем:

- Профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации.
- Характеризуется отсутствием осознанного выбора, скудностью представлений о мире профессий и отсутствием возможностей сделать выбор, обусловленный социально-экономическими причинами.
- Неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать профессиональные и жизненные перспективы.

При профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в университете необходимо учитывать такие факторы как:

- позиция родителей;
- влияние референтной группы;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Профессиональное самоопределение студентов с ОВЗ будет эффективным, если:

- осуществляется организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

студентов с ОВЗ, основанное на комплексной диагностике психофизиологических особенностей и выявлении ведущих мотивов учебной и профессиональной деятельности, отношения к жизненным реалиям и ценностям;

- реализуется поэтапная работа по программе психолого-педагогической поддержки студентов с ОВЗ, позволяющая изучить и повысить качество планирования личных профессиональных перспектив по следующим компонентам:
 - осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;
 - умение делать профессиональные выборы, используя собственные способности и возможности;
 - стремление к получению и использованию новой информации о профессиях при планировании будущей профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно ориентироваться в социально-экономической ситуации и принимать решение вне зависимости от жизненных обстоятельств и других людей;
 - стремление к профессиональному мастерству.

Необходимо создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и процесса трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, семинаров по самопрезентации и технологиям поискам работы на рынке труда людей с ОВЗ.

Таким образом можно выделить следующие аспекты:

Социальный (формирование ценностных ориентации студентов с ОВЗ в профессиональном самоопределении);

Экономический (это процесс управления выбором профессии выпускников с ОВЗ в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

Психологический (изучение структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический (формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов).

Медико-физиологический (разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата)

При психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в университете необходимо учитывать следующие факторы:

- состояния здоровья будущего выпускника, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание им своих личностных особенностей, возможностей и способностей.

Сопровождение профессионального самоопределения и трудоустройства студентов с ОВЗ в Сыктывкарском государственном университете должно включать в себя два этапа:

- Вузовский этап - период обучения в ВУЗе
- Послевузовский этап – первый год после обучения в ВУЗе.

На вузовском этапе профориентация направлена на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности.

На данном этапе происходит знакомство с сущностью профессиональной деятельности по выбранной профессии (направлению подготовки); соизмерение будущим выпускником собственных ожиданий относительно специальности; оценка степени удовлетворенности выбранной специальностью; принятие окончательного аргументированного и обдуманного решения о дальнейших планах по трудоустройству.

Педагогическое сопровождение профессионального развития будущих выпускников предусматривает профдиагностику, профконсультирование, профподбор, психолого-педагогическую поддержку данного процесса, профориентированные мероприятия, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории.

Системная профориентационная деятельность должна осуществляться целенаправленно на всех курсах обучения.

При содействии профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ важно решать вопрос, связанный с созданием условий для сознательного выбора и освоения той или иной профессии студентом с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития выступает здесь как важнейший фактор формирования личности будущего профессионала.

Деятельность всех заинтересованных структур университета (Центр довузовской подготовки, Центральная приемная комиссия, Учебный отдел, отдел социального обеспечения и развития, Центр развития карьеры, Департамент по молодежной политике и социальным вопросам) должна

базироваться на таких принципах, как системность, последовательность, планомерность, поскольку соблюдение всех этих принципов приводит к положительным результатам.

Для эффективного обеспечения профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы вуза с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

В реализации данного направления Центр довузовской подготовки СГУ является начальным звеном в первичной профессиональной ориентации учащихся школ и лицеев, первым этапом последующей интегративной подготовки современного специалиста с высшим образованием, основными задачами которого является:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- повышение объема и качества профессионально-ориентированных знаний абитуриента - выпускника образовательных организаций и подготовка к сдаче выпускных экзаменов и вступительных в вуз;
- формирование у будущих абитуриентов устойчивой мотивации к профессии;
- обеспечение преемственности в деятельности Центра довузовской подготовки и Приемной комиссии университета.

Основными задачами приемной комиссии СГУ является:

- информационное обеспечение приемной комиссии,
- организация приема документов и проведения вступительных испытаний,
- зачисление абитуриентов, успешно прошедших вступительные испытания в университет.

Направления работы:

- информирование о правилах приема в СГУ, централизованном тестировании, итогах вступительной кампании (конкурсах, рейтингах) предыдущего года, особенностях приемной кампании текущего года и т.п.
- проведение вступительных испытаний;

- профотбор на основании знаний необходимых для учебно-профессиональной деятельности (процедура дифференциации кандидатов по степени их соответствия определенному виду деятельности и принятии решения о их психофизиологической и социально-психологической пригодности или непригодности к обучению и профессиональной деятельности с предоставлением рекомендаций о возможных направлениях деятельности, наиболее соответствующих психологически и психофизиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики компетентных органов).

С целью создания в вузе благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками с ОВЗ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда необходимо организовать для них консультации у профконсультантов.

Профессиональная консультация представляет собой целенаправленное руководство деятельностью студента по развитию профессионального самоопределения на основе изучения его индивидуальных особенностей. Профконсультации предшествует длительное изучение личности студента, которое начинается с момента поступления в вуз и ведется на протяжении всех лет обучения.

Цель работы профконсультантов – обучение студента действовать осознанно и самостоятельно как в выборе профессии (специальности, специализации) так и при реализации своих профессиональных намерений. Решение данной задачи осуществляется через развитие поисковой активности и повышение уровня самосознания.

Профессиональная профориентационная деятельность включает диагностику ожиданий студентов, получающих образование разного уровня, изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников, организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг.

Профориентационная деятельность психолого-педагогического сопровождения предполагает решение следующих задач:

- 1) профотбор абитуриентов,
- 2) оказание помощи в профессиональном самоопределении,

- 3) психологическая поддержка студентов,
- 4) развитие у студентов с ОВЗ профессионально значимых качеств,
- 5) диагностика психологической готовности к профессиональной деятельности.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит от качества работы по следующим направлениям:

1. Диагностика - оценка особенностей личности с целью осуществления профотбора, оптимизация профориентационной работы в вузе в целом, содействие профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации.

Предметом диагностики в рамках профориентационной работы являются психофизиологические особенности личности, интересы, склонности, способности, мировоззренческие установки, социальная направленность, мотивы выбора профессии, интеллектуальная сфера.

Формы работы: Анкетирование и тестирование.

При работе с выпускниками планируется использовать следующие психодиагностические методики:

- профессиональный тип личности Д. Голланда;
- КОТ – краткий ориентировочный тест (определение интегрального уровня интеллектуальности продуктивности);
- личностный опросник Кетелла;
- коммуникативные и организаторские способности, мотивация к достижению цели – к успеху (Т. Элерс);
- ОПГ (опросник профессиональной готовности);
- ОПП (опросник профессиональных предпочтений),
- тест механической понятливости Беннета;
- оценка личностной и ситуационной тревожности (Ч.Д. Спилбергер), оценка склонности к риску (Г. Шуберт);
- Дифференциально-диагностический опросник ЕА Климова.

Для проведения работ в рамках данного направления планируется привлечение преподавателей кафедры педагогики, психологии, а также сотрудников кафедры социальной работы.

2. Консультирование - специализированная помощь в профессиональном самоопределении на основе профдиагностики.

Для повышения трудовой мобильности выпускников университетом используются возможности социального партнерства с Управлением занятости и работодателями для повышения качества трудоустройства выпускников.

В рамках соглашения Сыктывкарского государственного университета с Управлением занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Коми осуществляется работа по следующим направлениям:

- Обеспечение регулярного приема и загрузку вакансий, предоставляемых Управлением занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Коми на сайте СГУ.
- Предоставление по запросу сведений о численности студентов по интересующим специальностям и направлениям подготовки и о графике их практики на текущий учебный год.
- Информирование о положении на рынке труда города Сыктывкара и Республики Коми, спросе и предложении по временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.
- Оказание профориентационных и консультационных услуг по проблемам трудоустройства и социальной адаптации студентов и выпускников СГУ на рынке труда.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.
- Предоставление СГУ данных о выпускниках, обратившихся и ставших на учет в качестве безработного в органы службы занятости на территории республики.

Реализацию направлений сотрудничества осуществляет Центр развития карьеры СГУ.

Основными направлениями работы которого является:

- ознакомление выпускников с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; содержанием и перспективами развития рынка профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; условиями и оплатой труда; возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- психологическая помощь в развитии профессиональной направленности и профессиональной идентичности;
- содействие в формировании у студентов системы психологических профессионально важных компетенций; снижение психологической напряженности, формирование позитивного настроения и уверенности в будущем путем привлечения компетентных специалистов;
- осуществление внешних связей с Управлением Республики Коми по занятости населения и другими организациями и предприятиями с целью содействия трудоустройству выпускников;

-создание банка вакансий студентов и банка резюме выпускников университета; проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству.

Как показывают результаты трудоустройства выпускников университета, все выпускники с ОВЗ находят место работы. Часть из них продолжает обучение в магистратуре.

Выпускник университета, вступающий в договорные отношения с работодателем, должен обладать компетенциями, которые позволят полноценно включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять должностные обязанности.

На базе Юридического института работает Юридическая клиника, которая оказывает юридическую помощь студентам университета при трудоустройстве на работу: консультирование по вопросам трудового законодательства, разъяснение вопросов при заключении трудовых договоров при приеме на работу, защиту их интересов.

На завершающих этапах образования необходима более точная адаптация системы профессионального образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретные специальности.

Основные направления работы университета по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ:

1. Развитие организационной структуры вузовской профориентации:
 - введение менеджмента качества профориентационной подготовки обучающихся;
2. Совершенствование содержания профориентационной деятельности на вузовском этапе профориентации:
 - осуществление сопровождения личностного и профессионального развития студентов, включающих профдиагностику, профориентированные мероприятия по курсам, психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;
 - введение «портфолио» студентов как средства личностного и профессионального развития;
 - применения активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр и др.;
 - приоритетная ориентация на инновационную деятельность, научные исследования и разработки;
 - развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов университета и практик – работодателей;

- разработка системы профессиональной адаптации выпускников на основе деловых связей с работодателями;
- разработка новых подходов, методов и форм прохождения практики и профессионального становления;
- организация мероприятий, способствующих трудоустройству (Дни карьеры, ярмарки вакансий...)

Итогом такой работы будет привлечение работодателей к оценке качества подготовки специалистов, установлению сотрудничества с производственными организациями, конечными потребителями образовательных услуг, расширению базы практик и дальнейшее закрепление молодых специалистов в учреждениях и организациях Республики Коми.

На послевузовском этапе профессиональной подготовки профориентационная деятельность ориентирована на обеспечение адаптивности занятых, их мобильности, повышение конкурентоспособности специалистов, содействие им в карьерном росте, таким образом усиливается ее направленность на предоставление услуг, связанных с ознакомлением с технологиями личностного саморазвития и профессионального продвижения в карьере.

Университет на послевузовском этапе создает условия для получения выпускниками дополнительного профессионального образования:

- обучение по программам дополнительного образования (факультет параллельного образования и экстерната);
- магистратура, аспирантура;
- подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой.

Критериями эффективности профориентационной работы являются:

- сформированность социально-психологических, познавательных и специальных профессионально-важных компетенций у выпускников;
- устойчивая профессиональная мотивация, готовность к профессиональному развитию, ценностные ориентации;
- востребованность выпускников на рынке труда.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы о дальнейших планах и перспективах работы по трудоустройству выпускников университета с ограниченными возможностями здоровья:

1. Существует специфика профессионального самоопределения студентов с ОВЗ, по сравнению с их здоровыми сверстниками, что предполагает разработку и реализацию специальной программы психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении.

2. Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ заключаются в следующем:

- выбор профессии осуществляется неосознанно, обусловлен социально-экономическими причинами, характеризуется неадекватностью представлений о своих способностях и возможностях в профессиональной деятельности;

- характеризуется неадекватным отношением к жизненно важным ценностям, неумением планировать личные профессиональные и жизненные перспективы.

3. Предложенная нами программа психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, обучающихся в СГУ, является важным условием оптимизации профессионального самоопределения студентов с ОВЗ и позволяет улучшить качество планирования личных профессиональных перспектив по следующим компонентам:

- расширение представления о своих способностях и возможностях в профессиональной деятельности;

- изменения в ценностных ориентациях студентов с ОВЗ: усиление значимости таких жизненно важных ценностей как личностное и профессиональное развитие, профессиональный труд;

- личностные изменения способствуют формированию профессионально значимых качеств: профессионального интереса, направленности на профессиональное совершенствование и результат, оптимистического отношения к своему будущему, осознания своего «Я» и себя как субъекта профессиональной деятельности.

- профессиональное самоопределение ведет к успешному овладению профессиональными знаниями и навыками по специальности, активной жизненной позиции дает уверенность студентам с ОВЗ в себе и в своих возможностях эффективного интегрирования в социуме.