

## **Результаты апробации программы факультатива «Основы микробиологии», как способа реализации здоровьесберегающих технологий при работе с школьниками**

Ю.В. Королёва

ГОУ РК «Республиканский центр образования», г. Сыктывкар

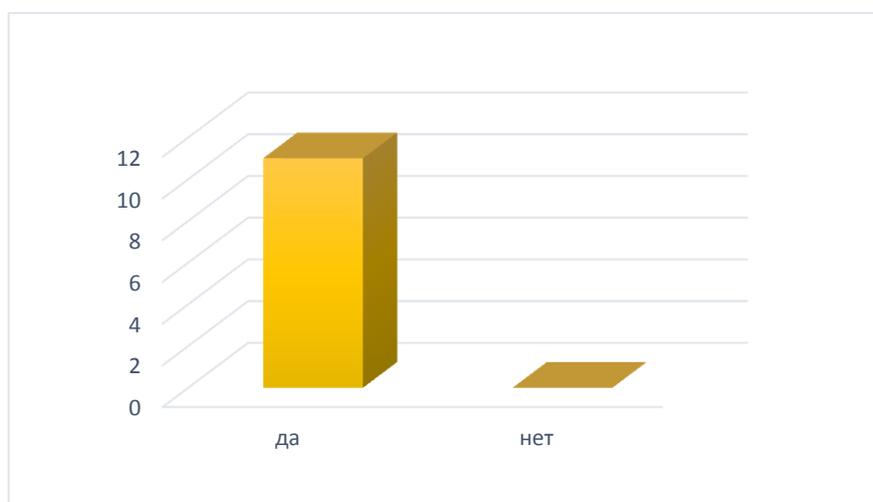
Создание условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся, сохраняя индивидуальность и личностный подход на уроках и во внеклассной деятельности – одна из задач современной школы. По новым стандартам, каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает Основную образовательную программу основного общего образования, содержащую обязательную часть, которая составляет 70% программы, и часть, формируемую участниками образовательного процесса – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. В рамках этих 30% предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности детей [1].

В последнее время акценты с технических областей знаний смещаются на научные исследования в области живой природы, и это не удивительно, так как появляются новые болезни, существует огромное количество проблем в области экологии. Биологические знания приобретают все большего значения и в развитии народного хозяйства. Поэтому человечество должно понимать, что наступил век биологии. У нас много талантливых детей, но необходимо активизировать усилия педагогов для их привлечения на сторону биологической науки. К сожалению, существует множество проблем на пути решения этого вопроса: биологические специальности, по мнению многих родителей, не престижны в настоящее время; проблемы с трудоустройством выпускников ВУЗов, отсутствие материально-технической базы в школах для реализации практико-ориентированного подхода и организации проектно-исследовательской работы. В каждой школе есть много детей, которых интересуют биологические дисциплины, но необходимо так увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы в дальнейшем он пошел именно по этому направлению [2]. Поэтому возникла идея организовать проведение занятий с учащимися по программе факультативного курса «Основы микробиологии». Первый год работы факультатива стал пробным с целью проверки эффективности программы при работе с учащимися. Были поставлены следующие задачи: разработать программу факультативного курса «Основы

микробиологии»; организовать проведение практических занятий на базе лаборатории микробиологии Института естественных наук Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина; вовлечь учащихся в работу факультатива; провести анкетирование среди учащихся после завершения занятий; подвести итоги первого года работы факультатива, обозначить проблемы и точки роста.

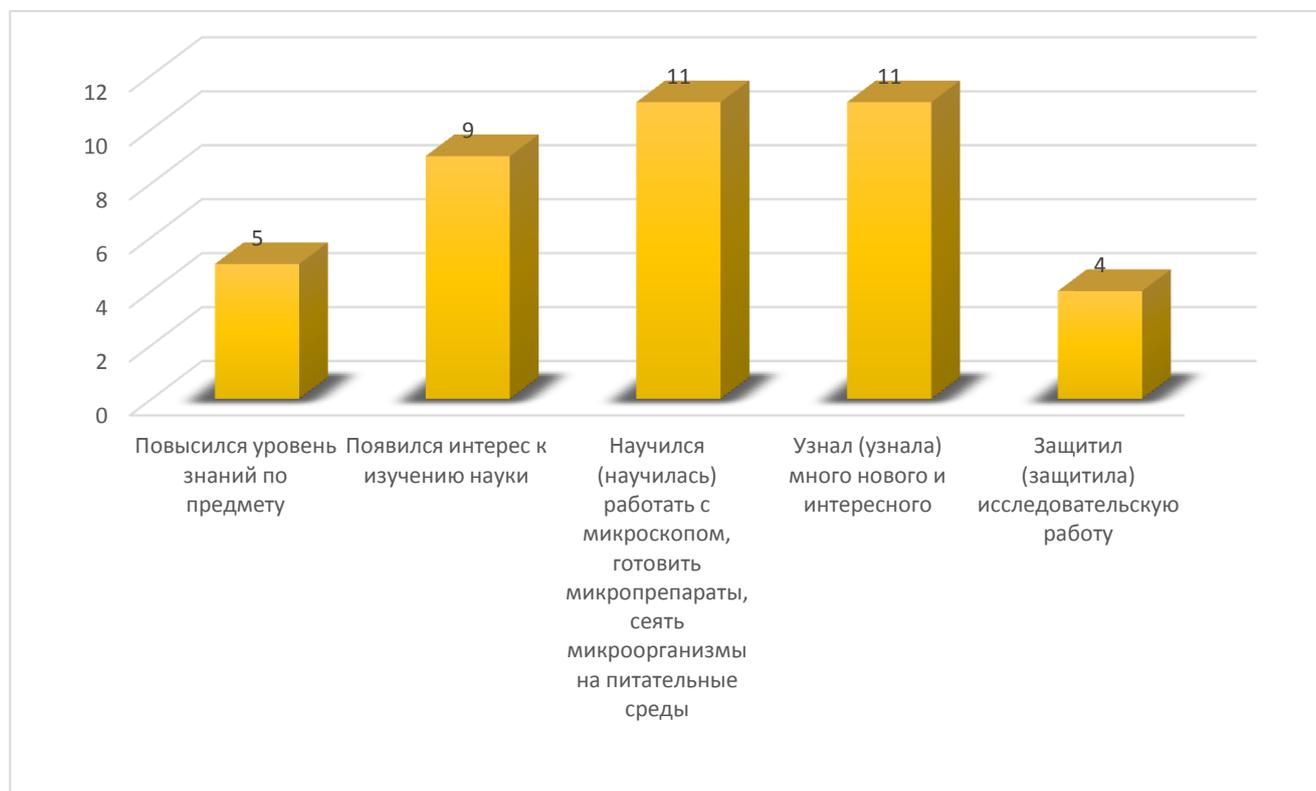
Факультативные занятия посещали 12 учащихся МАОУ «Лицей народной дипломатии г. Сыктывкара». В течение учебного года пятеро учащихся оформили результаты лабораторных исследований в виде научно-исследовательских работ: «Исследование бактериального загрязнения воздуха в помещениях Лицея народной дипломатии г. Сыктывкара», «Исследование микрофлоры молочнокислых продуктов», «Исследование влияния зубных паст на микрофлору полости рта», «Исследование влияния средств гигиены на микрофлору кожи рук», «Создание проекта сборника лабораторных работ для учащихся лицея, посещающих факультатив «Основы микробиологии». Все темы исследований направлены на создание здоровьесберегающей образовательной среды. Это способствует формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире. Лицейисты не только успешно защитили курсовые работы на экзамене в лицее, но и выступили с докладами на конференциях разного уровня, где завоевали призовые места.

В анкете по итогам работы факультатива все учащиеся отметили важность проведения такого рода занятий по всем предметам (рис. 1).



**Рис. 1.** Результаты ответов учащихся на вопрос: считаете ли Вы нужным участие школьников в работе факультативов такого плана по разным предметам?

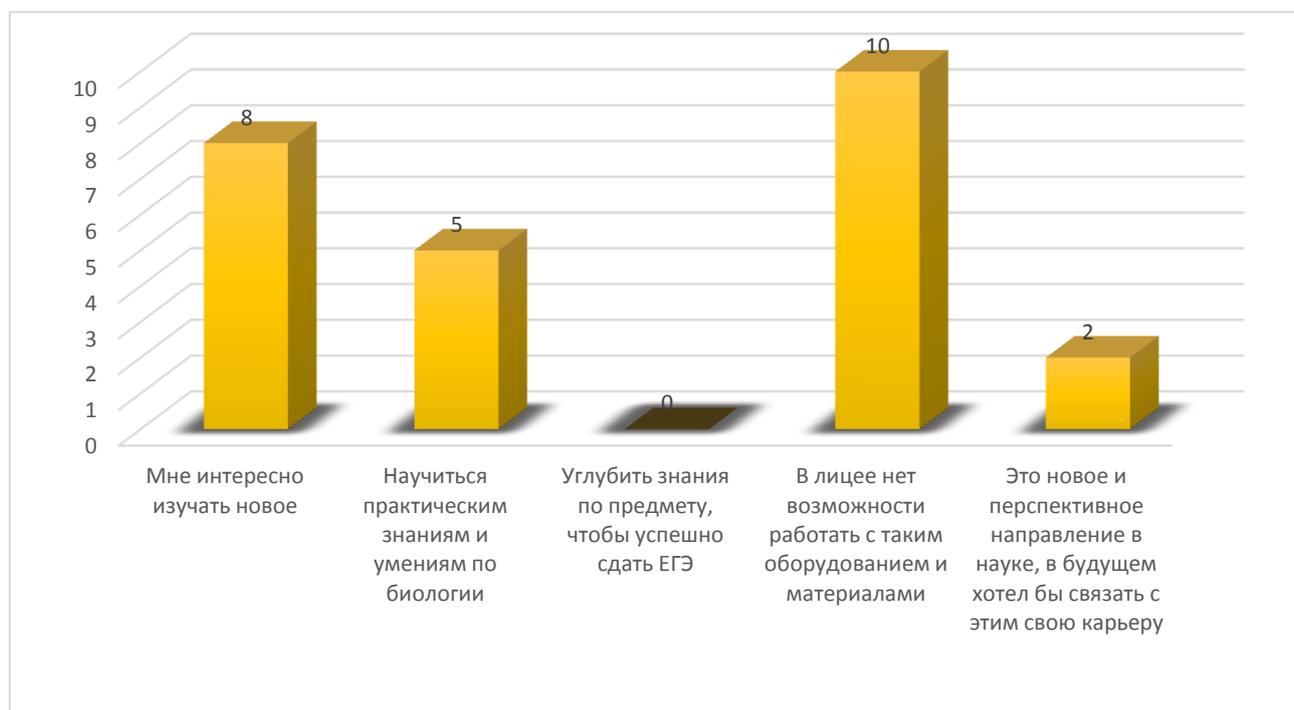
Ребятам понравилось посещать занятия, они узнали много нового и интересного, расширили и углубили знания по предмету (рис.2).



**Рис. 2.** Результаты ответов учащихся на вопрос: что для Вас явилось результатом участия в работе факультатива «Основы микробиологии».

Лицеисты научились работать с лабораторным оборудованием, познакомились с микромиром, исследовали микрофлору воздуха, молочнокислых продуктов, слизистой рта и кожи человека. Некоторые отметили, что хотели бы связать в дальнейшем с этим свою карьеру (рис. 3).

Таким образом, применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все эти методы успешно можно сочетать при организации работы такого рода факультативов. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.



**Рис. 3.** Результаты ответов учащихся на вопрос: назовите причину, по которой Вы посещали занятия факультатива «Основы микробиологии»

Выводы:

- факультативные занятия позволяют реализовать дифференциацию обучения, что позволяет учесть различные потребности и возможности детей;
- посещение занятий факультатива «Основы микробиологии» способствовало повышению мотивации у учащихся к изучению науки, формированию новых знаний и умений, помогло с определением будущей профессии;
- темы исследовательских работ помогают формировать у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- рекомендуется разработать систему сотрудничества университета и школ для реализации программ внеурочной деятельности и решения проблемы преемственности.

Литература:

1. Кручинина В.Б. Работа с одаренными детьми в условиях перехода на ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
2. Шкабарня А.А. Системы работы с одаренными детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>