Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
От 12.04.2017, протокол №11 (483)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность - **Русский язык**

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сыктывкар - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3. Результаты освоения образовательной программы 11
4. Структура образовательной программы 12
5. Характеристика научной среды, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта 15
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
7. Условия реализации образовательной программы 17

Приложения

Учебный план
Календарный учебный график
Программа педагогической практики
Программа научно-исследовательской практики
Программа реализации блока «Научные исследования»
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903, в редакции от 30.04.2015; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. приказом Минобрнауки от 18 марта 2016 г. № 227, а также с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, и проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013).

ОПОП составлена также в соответствии с проектом Примерной ООП (ПООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенным приказом Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 к указанному направлению подготовки), одобренным решением Президиума Совета по филологии от 12.12.2014.

1.2. Объем ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

Сроки обучения:

– по очной форме – 3 года;

– по заочной форме – 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС включает филологию, лингвистику (русский язык) и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры с направленностью Русский язык состоит в разработке проблем теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории. Специфика направленности состоит в том, что она строится как естественное продолжение теории языка, а именно как демонстрация возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры.

Закономерным этапом исторического развития русского языка является современный русский язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык» предопределяют реализацию понятия «современный русский литературный язык» – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка с его функционально-коммуникативными разновидностями. Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа характеризуются также проявлением тенденций к аналитизму в русском языке. Слово и текст выступают как ключевые понятия, используемые при изучении устройства и функционирования современного русского языка. Словарь и грамматика – два способа представления языковой системы. Языковая система определяется как языковая компетенция носителя языка и как лингвистическая модель. Современные принципы изучения языка – интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Лингвистические дисциплины, изучающие различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

– русский язык в его теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО:

– научно-исследовательская деятельность в области русского языка, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области русского языка и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект) выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 1. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Возможные наименования должностей: старший преподаватель, преподаватель, ассистент.	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-

Требования к образованию и обучению: высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы высшего образования. Требования к опыту практической работы: – ассистент: без предъявления требований к стажу работы; – преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы; – старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Возможные наименования должностей: доцент. Требования к образованию и обучению: программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы. Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет или ученая степень кандидата (доктора) наук, ученое звание доцента.	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
L. Организационно-педагоги-ческое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. Возможные наименования должностей:	L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогиче-ская

выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника Требования к образованию и обучению: высшее образование. Требования к опыту практической работы: рекомендуется опыт работы преподавателем не менее одного года.	поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект) выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 2. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления научно-исследовательской деятельности

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук. Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации. А/02.8. готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. А/03.8. Управлять реализацией проектов. А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальнь1х) разработок (проектов). А/05.8. Стимулировать создание инноваций. А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов). А/07.8. Реализовывать изменения.

	A/08.8. Управлять рисками. A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации. A/10.8. Принимать эффективные решения. A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности. A/ 12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).
B. Проводить научные исследования и реализовывать проекты. Возможные наименования должностей: научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр). Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.	B/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плаха деятельности. B/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности. B/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы. B/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности. B/05.7. Принимать эффективные решения. B/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности проектов.
C. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук. Требования к опыту практической работы: не менее: 5 лет.	C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами. C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения.
D. Управлять человеческими ресурсами подразделения. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отде-	D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала. D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персо-

ла, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук. Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.	налом подразделения. D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения. D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения. D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала. D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями. D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе. D/08.8. Управлять командой. D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями.
E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе. Возможные наименования должностей: научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр). Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.	E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. E/02.7. Работать в команде.
F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук. Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.	F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения. E/02.8. Организовывать безопасные условия груда и сохранения здоровья в подразделении. F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.
G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении. Возможные наименования должностей: научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр). Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.

H. Управлять информацией в подразделении. Возможные наименования должностей: начальник под разделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук. Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.	H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении. H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении.
I. Управлять собственной деятельностью и развитием. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук/высшее образование (специалист, магистр). Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет/не менее 3 лет.	I/01.7. Управлять собственным развитием. I/02.7. Управлять собственной деятельностью.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

*универсальными компетенциями***:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общепрофессиональными компетенциями***:**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– свободное владение навыками формирования источниковой базы при решении исследовательских лингвистических задач в области русского языка (ПК-1);

– владение методологией лингвистических исследований при решении профессиональных задач, направленных на анализ и интерпретацию объектов словесной культуры (ПК-2).

4. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план ОПОП сформирован с учетом ее направленности и запланированных результатов обучения.

4.2. Календарный учебный график сформирован в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

4.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры проводится в соответствии с ФГОС ВО. Контроль качества освоения программы аспиран-

туры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулю), прохождения практик, выполнения научных исследований.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний аспирантов, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам аспирантуры.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик являются неотъемлемой частью ОПОП.

В программах дисциплин (модулей) определено их содержание и объемы, календарно-тематическое планирование, сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенции с учетом направленности программы (рабочие программы дисциплин (модулей) размещены в электронной образовательной среде университета).

В программах практик определены виды, способы и формы их проведения, содержание практики и её объемы, материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение практик, планируемые результаты обучения.

4.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (см. Аннотации)

4.6. Требования к программе научных исследований аспиранта

Программа научных исследований аспиранта определяет этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы. В программе научных исследований содержится информация о возможных направлениях исследований аспиранта, указываются компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности, планируемые результаты его научных исследований, представленные в виде научно-квалификационной работы. Подготовленная аспирантом научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

4.7. Требования к формированию программы итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспиранта является обязательной, проводится в соответствии с утвержденной программой и осуществляется при условии освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя следующие виды итоговых испытаний:

– (государственный) экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

При сдаче (государственного) экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию,

научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Научно-квалификационная работа, выполненная на основе результатов научных исследований, должна соответствовать критериям, закрепленным в Положении о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение основных положений научно-квалификационной работы. К процедуре представления научного доклада аспирантом готовится реферат, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Национальный стандарт Российской Федерации. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811–ст.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение (в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842).

5. Характеристика научной среды, обеспечивающей формирование компетенции аспиранта

В Университете сложилась научная среда, позволяющая аспирантам полноценно развивать способности к научным исследованиям, гармонично включаться в деятельность научных коллективов для выполнения перспективных проектов.

В Университете функционируют научно-инновационные структуры (научно-образовательные центры, научно-исследовательские лаборатории), в том числе по гуманитарным направлениям, например: учебно-научная лаборатория социально-политических исследований «Праксис», Лаборатория со-

циально-педагогического проектирования, НОЦ «Проблемы освоения северных территорий: история и современность», СНИЛ «Традиционная культура населения Европейского Северо-Востока» и др.

Филологами Университета на протяжении длительного времени ведутся разыскания в области изучения языка, литературы и народной словесности: говоров Республики Коми и сопредельных областей, фольклора европейского севера, местных центров духовной культуры, памятников старообрядческой и крестьянской письменности, современной языковой ситуации и речевых коммуникаций, классической и современной русской литературы. С 2011 г. функционирует Научно-образовательный центр (НОЦ) «Духовная культура европейского северо-востока России» (рук. – доц. Т.С. Канева), который стал преемником Проблемной научно-исследовательской лаборатории фольклорно-археографических исследований Университета (1988 – 2000), Центра фольклорных исследований (1999 – 2011) и словарной группы кафедры русского языка / русского и общего языкознания (начало деятельности относится к 1976 г.). Коллектив филологов ежегодно издает сборники научных трудов (например: Третьи Мяндинские чтения: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научной конференции (8–9 июля 2015 г., г. Сыктывкар) / отв. ред. Т.Ф. Волкова. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016), в том числе – в рамках сотрудничества с коллегами из других подразделений университета (например: Дом в этнокультурном пространстве / сост. Т.И. Чудова, Т.С. Канева. Сыктывкар, 2015) и институтов РАН (например: Музыкально-поэтический фольклор нижней Вычегды : материалы к Своду русского фольклора / сост., подготовка текстов, статьи и комментарии А.Н. Власова, Е.А. Дороховой, Т.С. Каневой, З.Н. Мехреньгиной. Отв. ред. А.Н. Власов. – СПб.: Изд-во «Пушкинский Дом», 2014).

Филологические исследования ведутся и другими научно-инновационными группами: научно-исследовательской лабораторией «Когнитивные исследования русского языка в Республике Коми» (руководитель – доц. Н.В. Немирова, создана в 2011 г. на базе научно-исследовательской

лаборатории по изучению русских говоров Нижней Печоры Коми, функционировавшей с 1994 г.), научно-образовательным центром «Verbum».

Результаты научных исследований апробируются на различных научных форумах, в том числе международных, а также представляются в печати в виде монографий, сборников материалов и исследований, статей, в том числе в рецензируемых научных изданиях. Университет стал площадкой для проведения различных научных мероприятий, в том числе Всероссийского фестиваля науки, тематических конференций (например, Всероссийской научной конференции 2015 г. «Третьи Мяндинские чтения», посвященной истории и культуре европейского севера России), молодежных конференций (например, ежегодной Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов «Слово и текст: актуальные проблемы современной филологии», организуемой университетом), ежегодных «Февральских чтений» Сыктывкарского университета.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования), утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scorpus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях (из перечня рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в Университете составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность либо участвуют в осуществлении научно-исследовательской деятельности по направленности (профилю) подготовки «Русский язык», имеют публикации по результатам этой деятельности в ведущих отечественных и / или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов данных исследований на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятии семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также по-

мещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные компьютерные классы и мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть « Интернет»).

Научная библиотека Университета участвует в научно-образовательном процессе и обеспечивает широкий доступ к различным информационным ресурсам. Для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных используется автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан», доступ к которым осуществляется через посадочные места шести читальных залов, оборудованных персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта университета. В Научной библиотеке Университета ведутся электронные базы данных книг, статей из научных журналов и сборников, учебных и научных работ преподавателей Университета. Совокупный фонд библиотеки насчитывает более 1,3 млн экз., из них более 550 тыс. экз. учебных и более 350 тыс. экз. научных изданий, более 3 тыс. экз. электронных изданий, включая издания преподавателей Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека on-line», «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с одновременным доступом не менее 25 процентов обучающихся. Обучающиеся имеют возможность работать с полнотекстовой базой данных научных изданий Springer, с полнотекстовыми базами данных статей из периодических изданий «ИВИС», «e-library», «Polpred.com. Обзор СМИ», а также к ресурсам партнеров-участников АРБИКОН – аннотированной библиографической базе данных статей из науч-

ных журналов «МАРС». В рамках образовательного процесса используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Библиотечный фонд ОПОП по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык, укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы, фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и иные издания. Научная библиотека университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к *специализированным периодическим изданиям*:

– Арион;

– Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Филология. Востоковедение. Журналистика;

– Известия РАН. Серия литературы и языка;

– Русская словесность;

– Русский язык в научном освещении;

– Русский язык в школе;

– Русский язык за рубежом;

– Русский язык и литература для школьников;

– Русский язык с приложением "Русский язык в школе и дома";

– Русский язык-Первое сентября;

– Славяноведение;

– Филологические науки. Вопросы теории и практики;

электронным периодическим изданиям:

– Вестник МГУ. Сер. 9. Филология;

– Вопросы филологии;

– Вопросы языкознания;

– Русская речь;

– Русский язык в национальной школе;

реферативным и библиографическим изданиям:

– Языкознание: библиографический указатель;

– Языкознание: реферативный журнал.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Финансовые условия реализации программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ (в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утв. приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638).