

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Деловое общение»**

Цель дисциплины: формировании у обучающихся научных знаний о психологической основе процесса делового общения, позволяющих достигать конструктивного результата при деловом взаимодействии.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний о психологических основах и общих закономерностях делового общения;
- формирование позитивно-ценностного отношения к психологии делового общения;
- формирование умений организации и ведения различных форм делового общения и взаимодействия;
- формирование умений применения различных технологий, повышающих эффективность делового общения;
- развитие психологических и нравственных качеств, способствующих росту эффективности делового общения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат психологии делового общения;
- характеристику и психологические закономерности делового общения;
- основные виды, формы делового общения и методы подготовки к ним;
- психологические приемы конструктивного ведения форм делового общения;
- основные принципы и приемы эффективного делового общения;
- основы бесконфликтного взаимодействия в деловом общении.

Уметь:

- применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения делового общения;
- ориентироваться в требованиях деловой коммуникации;
- соблюдать требования делового общения;
- овладеть навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

Владеть:

- принципами, правилами и нормами делового общения в практической деятельности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Делопроизводство в образовательной организации»

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний

по вопросам делопроизводства, выработка навыков по составлению и оформлению документов в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов современным принципам и правилам организации делопроизводства;
- 2) сформировать представление о документе, видах документов, реквизитах;
- 3) сформировать навыки составления организационно-распорядительной и информационно – справочной документации;
- 4) изучить принципы работы систем документооборота.

В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее будущим руководителям образовательных организаций компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному делопроизводству, а именно:

Знать:

- нормативно-методическую базу делопроизводства в Российской Федерации, государственное регулирование документационного обеспечения;
- действующий стандарт унифицированной системы организационно – распорядительной документации; учебной документации;
- виды документов; виды бланков документов;
- особенности составления реквизитов управленческой и учебной документации;
- особенности языка и стиля составления служебных документов; специфику организации контроля исполнения документов.

Уметь:

- составлять организационно-распорядительные и информационно – справочные документы;
- организовывать документооборот и документальное сопровождение работы в образовательных организациях;
- составлять и оформлять учебную документацию.

Владеть:

- практическими навыками составления, обработки и работы с документацией различного уровня и направлений;
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цели освоения дисциплины: обучить основам делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление с основами делового общения на иностранном языке.
2. Владение управленческой лексикой и языковыми клише.
3. Развитие навыков устной и письменной речи в сфере деловой коммуникации.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:**знать:**

- правила письма и устной речи на иностранном языке;

уметь:

- грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;

владеть:

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины

стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности обучающихся в процессе освоения ими современных информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образовательными организациями.

Задачи:

- ◆ Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ использования современных информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образовательными организациями.
- ◆ Развивать у обучающихся умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к управлению образованием.
- ◆ Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию образования.
- ◆ Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

♦ Обеспечивать становление творческой активной позиции обучающихся во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативные документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- критически оценивать и эффективно использовать научную и научно педагогическую информацию.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Использование ИКТ в управлении образовательными организациями

Цели освоения дисциплины: стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности обучающихся в процессе освоения ими современных информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образовательными организациями.

Задачи:

1. Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ использования современных информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образовательными организациями.

2. Развивать у обучающихся умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к управлению образованием.
3. Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию образования.
4. Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.
5. Обеспечивать становление творческой активной позиции обучающихся во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативные документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- критически оценивать и эффективно использовать научную и научно педагогическую информацию.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликты в организации и пути их профилактики»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологии конфликта.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии конфликта в организации.
2. Формировать ценностное отношение к содержанию конфликтологии в области управления организацией.
3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты конфликтного взаимодействия на личностном и групповом уровнях в профессиональной деятельности, а также конструктивно управлять ими.
4. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию конфликта.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- психологическую сущность, функции конфликтов в организации;
- структурные характеристики конфликтов в организации;
- динамические характеристики конфликтов в организации;
- основные закономерности возникновения и развития конфликтов в организации;
- типы конфликтов в организации, их социально-психологические особенности;
- содержание управления конфликтами в организации;
- ведущие принципы, методы и технологии управления конфликтами в организации.

Уметь:

- анализировать конфликты в организации, определяя причины и механизмы их возникновения, стратегии поведения участников конфликтного взаимодействия, основные направления и способы разрешения конфликтов;
- реализовывать принципы, способы и средства прогнозирования, предупреждения, стимулирования, регулирования и разрешения конфликтов в организациях.

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний и прикладных основ из области психологии конфликта при решении социальных и профессиональных задач;
- методами, способами и средствами эффективного управления социально-психологическими феноменами, которые затрагивают психологический аспект конфликтного взаимодействия в организации;
- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности психологию конфликта, исходя из принципов уважительного и бережного отношения к особенностям и различиям участников профессионального взаимодействия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Маркетинг образовательной организации»

Цели освоения дисциплины

освоение студентами сущности маркетинговой деятельности образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Развить интерес студентов к маркетинговой деятельности в образовательной организации.
2. Сформировать целостное представление маркетинге в сфере образования.
3. Развить основные профессиональные умения по формированию комплекса маркетинговых услуг в сфере услуг образовательной организацией
4. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы маркетинга в сфере образования; систему построения маркетинговых исследований образовательных услуг;
- особенности маркетинговой среды образовательной организации;

Уметь:

- формировать комплекс маркетинга услуг образовательной организации; выстраивать система маркетинговых исследований;
- осуществлять этапы целевого маркетинга: сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара;

Владеть:

- навыками управления маркетинговой деятельностью в образовательной организации;
- сбора, обработки, анализа данных маркетингового исследования.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент в образовании»

Цель дисциплины: формирование у студентов системного видения современной образовательной организации как управляемой образовательной системы.

Задачи:

- сформировать представление о системе образования как социально-педагогической системе;
- сформировать представление о системном подходе в управлении и системный анализ результатов управления;
- раскрыть понятие менеджмента в образовании как образовательной системы и изучить функции управления;
- рассмотреть структуру внутренних и внешних взаимодействий образовательной организации, общества и государства;
- сформировать представление о законодательно-правовой основе управления образовательными системами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории управления и менеджмента;
- понятие образовательной организации как социально-педагогической системы и объекта управления;
- значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца;
- результаты системного управления;
- сущность человеко-центрического подхода к управлению;
- основные функции менеджмента;
- понятие «управленческая культура»;
- компоненты профессиографического портрета руководителя.

уметь:

- анализировать состояние культуры образовательной организации, уровень сформированности имиджа образовательной организации;
- рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему;

владеть:

- владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы исследовательской деятельности в образовании»

Цель: углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование и развитие у обучающихся системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов.
2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.
3. Развивать видение приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы научно-исследовательской работы;
- сущность методов исследования, используемых в психолого-педагогических исследованиях;
- методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности в единстве его частей

(синтез);

- современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- возможности и условия использования качественных и количественных методов.

Уметь:

- использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- использовать технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- подбирать и применять методы исследования для решения психолого-педагогических проблем;
- интерпретировать данные в психолого-педагогическом исследовании.

Владеть:

- навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
- навыками отстаивания своей точки зрения;
- мониторингом условий, процесса и результатов развития образовательных систем в рамках психолого-педагогической проблемы;
- методологической культурой.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы педагогической деятельности»

Цель: развитие педагогической компетентности будущих руководителей образовательных организаций

Задачи:

- формировать у студентов основные знания о сущности систем, теорий и технологий образования, реализации интерактивных формы обучения и управления образовательным процессом.
- развивать профессиональных умения проектирования и анализа образовательного процесса;
- развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные педагогические технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии;
- стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

В результате обучения студент должен:

Знать:

Особенности образовательной системы РФ;

- современные стратегии обучения;
- технологии обучения, реализующими активные и интерактивные методы

обучения.

Уметь:

- проектировать учебные занятия, воспитательные мероприятия с использованием образовательных технологий, реализующих интерактивные формы обучения;
- проектировать профессиональные пробы с использованием образовательных технологий, реализующих интерактивные формы обучения;
- проектировать средства диагностики по определению уровня сформированности результатов ФГОС.

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности при проектировании и проведении занятий с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивные и активные методы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»

Цель дисциплины – повышение нормативно-правовой культуры будущих специалистов сферы управления.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
2. Познакомить с международно-правовым регулированием образования;
3. Проанализировать законодательные акты РФ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- особенности правового регулирования образовательной деятельности;
- основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- нормативно-правовой культурой.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы управления образовательной организацией»

Целью дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Развить интерес студентов к управленческой деятельности.
2. Сформировать целостное представление об основах организации управления в отрасли Образование и образовательной организации.
3. Сформировать готовность использовать нормативно-правовые документацию в управленческой деятельности.
4. Сформировать основные управленческие функции: аналитическую, прогностическую, мотивационную, организационную, контролирующую.
5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих руководителей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- перспективы развития системы образования;
- нормативно-правовые документы системы образования;
- организацию и функционирование современной образовательной организации;
- основы управления и руководства образовательной организацией;

уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовой документации образовательной организации;
- анализировать, планировать, мотивировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации;

владеть:

- методами управления педагогическим коллективом, управленческой культурой;
- способами проектирования локальных документов образовательной организации.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции у обучающихся на основе представлений о теоретических и практических

аспектах проектирования образовательных систем и способах экспертизы их эффективности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем.
2. Систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик.
3. Заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.
4. Формировать целостное представление о проектировании и экспертизе образовательных систем.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательных систем;
- основы проектирования образовательных систем;
- виды экспертизы и требования к ее организации.

Уметь:

- проводить педагогическую диагностику образовательных систем;
- отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- проектировать инновационные проекты по управлению образовательных организаций
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Владеть:

- готовностью к проектированию инновационной деятельности в образовательной организации;
- способами оценки результатов проектной деятельности;
- способами гуманитарной экспертизы образования.

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессиональная компетентность и личностный рост педагога»

Цель дисциплины: формирование представлений студентов о современных требованиях к профессиональной компетентности учителя и способов оценки профессиональной компетентности педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для развития у студентов представлений о современных требованиях к профессиональной компетентности учителя и

способов оценки профессиональной компетентности педагогов.

2. Обеспечить усвоение студентами современных требований к профессиональной компетентности учителя и способов оценки профессиональной компетентности педагогов, основных нормативных документов по оценке профессиональной компетентности педагога.

3. Познакомить с технологией организации мониторинга профессионального развития педагогов в образовательном учреждении.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

Знать:

- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала персонала;
- способы оценки профессиональной компетентности педагогов; основные нормативные документы по оценке профессиональной компетентности педагога;
- диагностику профессиональной деятельности педагога.

Уметь:

- осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Владеть:

- формированием профессиональной компетентности и личностного роста педагога;
- мониторингом профессионального развития педагогов в образовательном учреждении.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология конфликта»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологии конфликта.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии конфликта в организации.
2. Формировать ценностное отношение к содержанию конфликтологии в области управления организацией.
3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты конфликтного взаимодействия на личностном и групповом уровнях в профессиональной деятельности, а также конструктивно управлять ими.
4. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию конфликта.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- психологическую сущность, функции конфликтов в организации;
 - структурные характеристики конфликтов в организации;
 - динамические характеристики конфликтов в организации;
 - основные закономерности возникновения и развития конфликтов в организации;
 - типы конфликтов в организации, их социально-психологические особенности;
- содержание управления конфликтами в организации;
- ведущие принципы, методы и технологии управления конфликтами в организации.

Уметь:

- анализировать конфликты в организации, определяя причины и механизмы их возникновения, стратегии поведения участников конфликтного взаимодействия, основные направления и способы разрешения конфликтов;
- реализовывать принципы, способы и средства прогнозирования, предупреждения, стимулирования, регулирования и разрешения конфликтов в организациях.

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний и прикладных основ из области психологии конфликта при решении социальных и профессиональных задач;
- методами, способами и средствами эффективного управления социально-психологическими феноменами, которые затрагивают психологический аспект конфликтного взаимодействия в организации;
- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности психологию конфликта, исходя из принципов уважительного и бережного отношения к особенностям и различиям участников профессионального взаимодействия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология управления»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ управленческой деятельности, которые базируются на содержании психологии управления.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии управления.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям, которые возникают в ходе организации, реализации и после осуществления управленческой деятельности на личностном и групповом уровнях.
3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты управленческой деятельности на личностном и групповом уровнях в

профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию управления.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

Знать:

– функциональную структуру, принципы и психологические закономерности управления организацией и персоналом;

– составляющие управленческой деятельности, особенности их организации и функционирования в контексте гуманного, рационального и экономического подходов;

– требования к личности руководителя и к личности подчиненных, особенности их реализации в контексте толерантного и безоценочного управленческого взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;

– содержание и закономерности управления развитием профессиональной компетентности руководителя и подчиненных, исходя из значимости построения и поддержания толерантного взаимодействия участников организации.

Уметь:

– учитывать психологические аспекты управленческой деятельности в процессе организации и осуществления толерантного социального взаимодействия с субъектами, участвующими в профессиональной деятельности;

– руководствоваться в своей профессиональной деятельности основными принципами управленческой деятельности (гуманность, рациональность, экономичность) как регуляторами взаимодействия и общения, как на личностном, так и на групповом уровнях;

– использовать методы, способы и средства современного менеджмента, способствующие формированию системы позитивных/толерантных межличностных отношений, благоприятного психологического климата и высоконравственной организационной культуры в группах членства;

– оказывать поддержку в проблемных ситуациях людям и разрешать конфликтные ситуации, конфликты с учетом психологии управления.

Владеть:

– навыками использования теоретических знаний и прикладных основ из области психологии управления при формулировании и решении социальных и профессиональных задач, касающихся области толерантного и безоценочного социального взаимодействия;

– навыками оптимизации и развития социально-психологических явлений, возникающих в ходе управленческой деятельности и ориентированных на выстраивание социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности;

– методами, способами и средствами эффективного управления как

социального взаимодействия на личностном и на групповом уровнях;

– навыками использования теоретических знаний из области психологии управления при решении собственных профессиональных задач, а также способами их расширения и совершенствования, учитывая потенциалы инициативного и ответственного подходов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие кадрового потенциала образовательной организации»

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков по управлению персоналом с учётом современных требований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о создании условий и обеспечении современных подходов к управлению персоналом в образовательной организации.
2. Сформировать готовность использовать нормативно-правовую документацию в управлении персоналом.
3. Сформировать основные управленческие функции: аналитическую, прогностическую, мотивационную, организационную, контролирующую в управлении персоналом образовательной организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности работы членов трудового коллектива;
– основные и современные подходы к управлению персоналом;
– основы и признаки эффективного профессионального взаимодействия с коллективом, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Уметь:

– анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
– анализировать и проектировать условия для эффективного управления персоналом;
– осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Владеть:

– технологиями обучения персонала в образовательной организации;
– средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
– анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
– приемами осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология образования»

Цели дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теории и практике в области социальной психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии образования.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям в образовательной среде.
3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.
5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода к образованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные категории и понятия социальной психологии образования;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;
- характеристики малых социальных групп;
- специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.

Уметь

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

Владеть

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты с целью оптимизации совместной деятельности,

общения и взаимодействия субъектов образовательного пространства.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством образования в образовательной организации»

Целью освоения дисциплины является усвоение основных понятий и ключевых концепций менеджмента качества, изучение основных подходов и принципов управления качеством образования; формирование представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством в образовательной организации, освоение технологий управления качеством на всех уровнях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность современных подходов к изучению качества образования;
- 2) ознакомить с различным практическим опытом моделей управления качеством и механизмов их реализации в практике образования в России и за рубежом;
- 3) формировать умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, руководителей образовательных организаций в системе управления качеством образования; опыт и результаты локальных моделей управления качеством;
- 4) содействовать становлению личностной профессиональной позиции в отношении проблем проектирования и оценивания качества образования;
- 5) формирование основ профессионального мышления в области управления качеством образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- критерии качества образования и принципы управления качеством образования и может обосновать их при решении конкретных управленческих задач по предложенному образцу.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

– применять критерии оценки качества образования; определять параметры, по которым определяется качество образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Владеть:

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

– навыками самостоятельного выделения навыками и приемами деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образовательной среды.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление качеством»

Целью освоения дисциплины является усвоение основных понятий и ключевых концепций менеджмента качества, изучение основных подходов и принципов управления качеством образования; формирование представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством в образовательной организации, освоение технологий управления качеством на всех уровнях.

Задачи дисциплины:

6) раскрыть сущность современных подходов к изучению качества образования;

7) ознакомить с различным практическим опытом моделей управления качеством и механизмов их реализации в практике образования в России и за рубежом;

8) формировать умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, руководителей образовательных организаций в системе управления качеством образования; опыт и результаты локальных моделей управления качеством;

9) содействовать становлению личностной профессиональной позиции в отношении проблем проектирования и оценивания качества образования;

10) формирование основ профессионального мышления в области управления качеством образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

– критерии качества образования и принципы управления

качеством образования и может обосновать их при решении конкретных управленческих задач по предложенному образцу.

Уметь:

– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

– применять критерии оценки качества образования; определять параметры, по которым определяется качество образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Владеть:

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

– навыками самостоятельного выделения навыками и приемами деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образовательной среды.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление персоналом в образовательных организациях»

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков по управлению персоналом с учётом современных требований.

Задачи дисциплины:

4. Сформировать целостное представление о создании условий и обеспечении современных подходов к управлению персоналом в образовательной организации.
5. Сформировать готовность использовать нормативно-правовую документацию в управлении персоналом.
6. Сформировать основные управленческие функции: аналитическую, прогностическую, мотивационную, организационную, контролирующую в управлении персоналом образовательной организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности работы членов трудового коллектива;
– основные и современные подходы к управлению персоналом;
– основы и признаки эффективного профессионального взаимодействия с коллективом, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Уметь:

- анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
- анализировать и проектировать условия для эффективного

управления персоналом;

– осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Владеть:

– технологиями обучения персонала в образовательной организации;
– средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
– анализировать и координировать деятельность трудового коллектива;
– приемами осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

**ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Цель освоения дисциплины:** развитие компетенций в области управления проектами, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

2. **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Знать:

- современную концепцию управления проектами и основные технологии управления проектами на разных этапах его реализации;
- основные методы и инструментальные средства, используемые при управлении проектами;
- информацию о факторах внешней и внутренней среды организации, критерии эффективности проекта;
- основные правовые нормы, организационные и распорядительные документы, необходимые для реализации проекта.

Уметь:

- обоснованно выбирать технологии управления проектами;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами, соотносить главное и второстепенное;
- применять инструментальные средства управления проектами, в том числе разрабатывать, анализировать и представлять проект с использованием пакетов программных приложений;
- собирать необходимую информацию с целью принятия решений, планирования, координации и контроля деятельности по проекту;
- управлять изменениями при реализации проекта;
- анализировать правовые нормы и составлять проекты основных

распорядительных и организационных документов;

Владеть:

- основными принципами и методами проектного управления, структурой разделов проекта и их взаимосвязью;
- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, оценки эффективности деятельности;
- методами планирования, координации и контроля деятельности для выполнения проекта;
- способностью управлять изменениями в проекте;
- навыками анализа правовых норм, организационных и распорядительных документов.

3. Основные разделы дисциплины:

- Проектное управление. Основные стандарты в области управления проектами.
- Нормативно-правовое регулирование в проектной деятельности.
- Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами.
- Функциональные области знаний управления проектами.
- Подготовка и защита учебных проектов;
- Гибкие методологии управления проектами

Составитель: к.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и маркетинга» А.В. Облизов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности ОУ

Задачи:

1. Освоение теоретических основ организации экономической и финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
2. Формирование способности к повышению уровня правовой и финансово-хозяйственной грамотности, необходимой руководителю ОУ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности организационно-правовых форм организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации;
- показатели и методы оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

Уметь:

- рассчитывать показатели финансово-хозяйственной деятельности ОУ
- проводить анализ возможных отклонений их фактических значений от Плановых.

Владеть:

- основными навыками расчета и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы ОУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

Цели освоения дисциплины: подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

- 1) формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
- 2) формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- 3) формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- 4) содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- 5) формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- 6) овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и теоретические основы психологической безопасности
- образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
- уровни общения, основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей;
- факторы успешного взаимодействия, причины и закономерности затрудненного или агрессивного поведения и взаимодействия;
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного

взаимодействия.

уметь:

- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
- определять и анализировать причины затрудненного общения, применять
 - профессиональные навыки слушания и понимания партнера как наиболее эффективных приемов безопасного взаимодействия в образовательной среде;
 - распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия;
 - выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся;
 - распознавать проявления психологического насилия; составлять и осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия в образовательной среде;
 - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования
 - психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

владеть

- методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности
 - образовательной среды;
 - технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
 - основными техниками снижения эмоционального напряжения у себя и партнера;
 - технологиями взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях, навыками поддержки применительно к ситуациям педагогического общения;
 - техниками сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной среды;
 - способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.