

Страноведение

В курсе «Страноведение» рассматриваются теоретические аспекты, история, географическая сущность и назначение страноведения как учебной дисциплины в системе географического образования. Основное внимание уделено понятийно-терминологическому аппарату комплексного страноведения. Раскрывается методология страноведения, основные элементы и структура комплексных страноведческих характеристик. Обсуждаются различные грани страноведения: физико-географическое, экологическое, историко-культурное, этно-конфессиональное, лингвистическое, социально-экономическое и политическое.

Курс «Страноведение» предусматривает ознакомление студентов с теорией и методикой изучения стран. При изучении дисциплины, студенты получают также представления, как об основных принципах страноведческого изучения государств, так и об имеющих практическое значение характеристиках государств со значительными туристскими потоками. Страноведение как географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Функции страноведения: 1) просветительская — создание «образов» стран, государств (реклама, маркетинг); 2) информационная — сбор, хранение и использование широкого набора сведений о природе, населении, народах, культуре, экономике страны, её особенностях и типичных чертах; 3) развивающая — международные и внутригосударственные связи и отношения, которые стали основой для охвата территорий разных стран турбизнесом, создание и публикации путеводителей, оптимизация деятельности предприятий и организаций; 4) учебная — в системе учебных заведений, подготавливающих специалистов по туризму. Интегрирующее свойство страноведения в системе географических наук.

Основные пути-задачи: 1. Показать место и роль страноведения в системе географических и смежных наук; 2. Ознакомиться с крупнейшими зарубежными и отечественными школами региональной географии и страноведения; 3. Дать схему комплексных страноведческих характеристик. Географическое положение и территория в страноведении. Параметры территории страны. Туристские регионы и центры. Параметры территории страны. Государственные границы, их характеристика. Основные факторы регионализма: природная среда, этнические факторы регионализма

(диффузия рас, этноценоз, этнические признаки и контакты). Демографический фактор 5 (население, социум, геодемография). Расселение (миграция, города и агломерации, геоурбанистика). Политико-географический фактор (геополитика). Конфессиональные факторы (мировые религии и религиозное пространство). Современные пространственные структуры мира. Природа в страноведении. Типы и иерархия пространственных образований. Процессы пространственной дифференциации и интеграции. Глобальные пространственные структуры. Основные мировые политико-географические регионы, краткая характеристика геополитических проблем. Природа в страноведении. Степень и характер освоенности природы страны.

Зарубежные туристские регионы и центры. Страноведческая характеристика региона: физико-географическая, экономико-географическая, политико-географическая, этнокультурная и т.д. Характер морских и сухопутных границ. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика. Типовая схема страноведческой характеристики территории. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости компонентов, пространственной композиции, определяющей своеобразие и специфику «образа» страны в туризме.

Страноведение – традиционная географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран и их районов, систематизирующая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации. Оно составляет не только главный потенциал учебной географии, но, кроме того, через страноведение географическая наука вводится общепризнанным элементом в сокровищницу национальной культуры. По уровню развития этой дисциплины можно судить, насколько проявляются в системе географических наук интегративные идеи, способные сохранить целостность этой системы. Периоды раздробленности географического знания всегда отрицательно сказывались на состоянии комплексного исследования, как собственной страны, так и зарубежных регионов и стран. Как показывает история, крупные страноведы всегда требовали от географии сохранения её методологического единства и глубокого философского осмысления полученных знаний. Развитие страноведения как самостоятельного научного направления обусловлено рядом причин теоретического и практического характера. Было бы ошибочным полагать, что географо-страноведческие знания необходимы только узкому кругу специалистов, профессионально занимающихся этими проблемами. История и география всегда определяют

жизнь всего общества и касаются каждого отдельного гражданина, который живет и работает в определенном коллективе и по существующим законам.

Страноведение – вовсе не вчерашний день географии, не только романтический период её истории, время открытия новых земель, их заселения и освоения. Страноведение органично вписывается в современный этап развития географии как фундаментальной науки, оставаясь одним из важнейших звеньев всей системы географических наук.

Страноведение находится на магистральном пути развития географии, что подтверждается фразой Н.Н.Баранского: «основным объектом изучения в географии является страна и район во всём их своеобразии – природном, хозяйственном, культурном, политическом. Характеристика стран и районов – главное содержание географических работ». Именно такой широкий и комплексный подход характеризует страноведческое изучение любой территории – от континента до небольшой по площади местности. Для развития страноведения в мире, и в России, в частности, имеются огромные потребности и перспективы. Необходимо по-новому, с учётом современных и возникающих задач и проблем улучшить степень комплексной страноведческой изученности территории, природных зон и всех регионов России.

Современный уровень изученности не соответствует новым задачам хозяйственного, социального и экологического развития в условиях глубинных социально-экономических реформ. Комплексное страноведение может помочь повышению эффективности природопользования и хозяйствования, созданию эффективной экономики, улучшению условий жизни и здоровья населения. Не утратила своего значения и задача изучения географии мирового развития, для чего необходимо предметное знание географического своеобразия всех регионов и стран. Комплексное страноведение не имеет права быть сухим и беспристрастным набором самых разнообразных сведений о той или иной территории. Используя методы и материалы различных наук, и, прежде всего географических, образность искусства и литературы, страноведение должно дать максимально полное и выразительное представление о тех или иных территориях. Комплексное страноведение должно отражать подлинную жизнь, тенденции и перспективы развития макрорегионов мира, стран и районов, городов и сельской местности.

Судьбы и перспективы комплексного страноведения неотделимы от развития всех географических наук. Но теория страноведения явно отстаёт от

прогресса методологического арсенала других «собратьев» в семье географических наук. В мировой и отечественной научной и учебной литературе всё ещё очень мало работ по теории, практике и методике страноведения, что значительно обедняет арсенал профессиональных географов и преподавателей географии. Дисциплина «Страноведение» является комплексной наукой, играет важную роль в подготовке современного квалифицированного географа и страноведа. Изучение данной дисциплины позволит будущим географам получить систематические знания по страноведению, а именно способствует получению информации о природно-климатических условиях, истории, государственном устройстве, экономике, культуре и традициях, об особенностях менталитета различных стран и регионов.

Изучение курса «Страноведение» предусматривает достижение следующих **целей**:

- сформировать представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях;

- выработать у будущих географов первичных навыков страноведческого мышления, усвоения ими географо-страноведческой терминологии и понятийного аппарата, значительная часть которого до сих пор сохраняет своё значение;

- развивать у студентов самостоятельного мышления, повышать их географо-страноведческую культуру, формировать умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Достижение этих целей предполагает решение **следующих задач**:

1. научить студентов: - определять место дисциплины «Страноведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения;

- раскрыть актуальность её изучения в современных условиях; - оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;

- составлять страноведческие характеристики государств различных регионов;

- анализировать разные проблемные ситуации; - разбираться в основных блоках страноведческой программы: территории, географическом

положении, природе, населении и культуре, расселении, инфраструктуре и др.;

- отбирать необходимый материал для написания рефератов и других видов работ; - ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу, сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. формировать:

- навыки составления комплексной историко-этнографической и географо-страноведческой характеристики отдельных регионов и государств мира;

- навыки сравнения и типологии в страноведении;

3. дать представление:

- о геополитической и геоэкономической картине современного мира; - о характере современных межэтнических и этнокультурных процессов в разных государствах и частях света;

- об основных методологических подходах страноведческого анализа

4. ознакомить студентов:

- с новыми данными, имеющимися точками зрения, новыми тенденциями в рамках читаемого курса;

- с историей развития данной науки и вкладе в науку выдающихся учёных – страноведов, географов, экономистов и др.;

- с возможностями применения моделирования в географии и страноведении;

5. развивать интерес и уважение к истории и культуре других стран, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества;

6. показать: - возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками; - специфику и особенности территориальной структуры хозяйства в страноведении;

7. способствовать развитию в студентах политически зрелой личности, готовой жить в условиях свободы и демократии, реально и компетентно участвующей в общественной жизни страны.