

Б1.В.ОД.3.3 АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. При этом деятельность, не опосредованная социальным взаимодействием (игра, конструирование, фантазирование, решение интеллектуальных задач в одиночестве и т.п.), может протекать на высоком уровне. Различные формы переживания, чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Неполнота эмоциональной жизни вызывает у детей различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о воспитании и обучении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Учебная дисциплина «Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» решает задачи:

1. Сформировать представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Сформировать представление о системе раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в дошкольном возрасте;
3. Сформировать представление о содержании и формах воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения в различных образовательных условиях.

Студенты должны знать:

- закономерности развития детей с нарушениями ЭВС и поведения;
- систему раннего выявления РАС;
- специфические трудности воспитания и обучения при РАС;
- формы и методы воспитания и обучения детей с РАС,
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;
- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.

Студенты должны уметь:

- анализировать симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- разрабатывать программы индивидуального воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- разрабатывать программы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы;

- реализовать коррекционные и профилактические мероприятия.