

Специальная педагогика и психология

Специальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

– подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование общекультурных компетенций через:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.
2. Знакомство с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;
 - с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.
4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. теорию и историю специальной педагогики;
2. педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
3. современные классификации нарушений в развитии;
4. виды дизонтогенеза; общие и специфические характеристики нарушений развития при
5. различных видах дизонтогенеза;
6. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
7. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, современную трактовку термина «специальная педагогика» и его
8. соотношение с другими: «специальное образование», «дефектология», «лечебная педагогика» и др.;
9. различные подходы к определениям «ограниченные возможности здоровья», «дизонтогенез», «нарушения в развитии», «инвалидность» и пр., статистические сведения о распространенности нарушений в развитии.

уметь:

1. анализировать философские и социокультурные предпосылки специальной педагогики;
2. применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
3. реализовывать общие принципы специальной педагогики в профессиональной деятельности;
4. определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
5. совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

владеть:

1. представлениями о специальных средствах и способах их создания;
2. навыками межличностных отношений с лицами, имеющими ОВЗ, с педагогическим персоналом и родителями;
3. дистанционными технологиями в специальном образовании;
4. навыками организации взаимодействия специалистов с целью реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;
5. анализом образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Специальная психология

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

Задачи изучения дисциплины:

- 1) определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков, выявление причин и условий их появления;
- 2) изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- 3) выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- 4) ознакомление с основами специальной психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- 5) ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- 6) овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- 7) формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

- 1) о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации

коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.

- 2) механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

уметь:

- 1) разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

владеть:

- 1) современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников);
- 2) средствами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.