

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
социальных технологий

И.А. Козырева

2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТНАЯ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль/программы

«Дополнительное образование детей»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание программы практики

1. Вид (тип) практики, способы и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая (далее практика)

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Место проведения практики:

- подведомственные учреждения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- подведомственные учреждения Министерства образования и науки Архангельской области;
- и другие учреждения по решению кафедры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: осуществление обучения и воспитания в сфере образования и культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов с разработкой и реализацией дополнительных образовательных программ на базе образовательной организации или учреждения культуры.

Задачи практики:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
2. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по дополнительным образовательным программам.
3. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

4. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
5. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
6. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
7. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
9. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.
10. Сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.
11. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.
12. Сформировать умения и навыки разработки дополнительных образовательных программ разной направленности.
13. Сформировать умения и навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

Организационные умения:

- осуществлять подготовку к проведению урока (оформление места, размещение оборудования, инвентаря и т.д.);

Оценочно-диагностические:

- анализировать проведенные занятия и мероприятия и давать им оценку;

- оценивать результаты собственной педагогической деятельности.

Гностические:

- анализировать проблемную педагогическую ситуацию, находить новые знания, необходимые для ее решения;
- добывать необходимую информацию, уметь пользоваться научно-методической литературой;
- изучать мотивы и интересы занимающихся по программам дополнительного образования.

Проектировочные:

- составлять документы планирования учебного процесса;

Конструктивные:

- применять современные методы и приемы обучения и развития обучающихся согласно поставленным задачам занятия;
- использовать различные средства обучения;
- корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов освоения обучающимися учебного материала.

Коммуникативные:

- создавать благоприятную атмосферу общения педагога с обучающимися, между учащимися;
- расположить к себе собеседника;
- владеть образной эмоциональной речью, умение вести диалог, дискуссию и др.

Паспорт компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов</i>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Основные способы самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Организовывать свое самообразование.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по самоорганизации и самообразованию.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>2. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса. 2. Навыками по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3. Навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей».

4. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 9 з.е., 324 часа, продолжительность – 6 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоя-	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция обучающихся	2	Присутствие на конференции
2	Инструктаж обучающихся по технике безопасности	2	Ведение журнала
3	Прохождение практики на базе практики	272	Консультации, ведение дневника
4	Анализ получаемой информации, выполнение заданий и	40	Отчёт по практике
5	Итоговая конференция с приглашением представителей баз практики	6	Выступление обучающихся
6	Выставление зачета с оценкой по итогам практики	2	Выставление оценки
	ИТОГО	324 часа	

Этапы практики:

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Получение допуска к прохождению практики.2. Участие в установочной конференции.3. Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики.4. Подбор материала для прохождения практики. Подбор литературы.5. Ознакомление с организацией – базой практики (устав, структура).	<p>Распоряжение о допуске к прохождению практики.</p> <p>Присутствие на установочной конференции.</p> <p>Представление в институт плана реализации практики.</p>
2	Деятельностный	<p>Выполнение задания (в т.ч. индивидуального).</p> <p>Сбор материала (статей) для отчетной документации.</p>	<p>Пошаговый анализ выполнения плана работы практики. Работа с конспектами уроков (занятий) по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Знакомство с классом (группой) обучающихся.</p> <p>Оформление конспектов уроков по дополнительным образовательным программам. Проектирование дополнительных образовательных программ разной</p>

			<p>направленности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Участие в родительском собрании (при возможности).</p> <p>Оформление отчетной документации – ежедневно.</p>
3	Оценочно-результативный	Оформление отчетной документации	<p>Анализ отчетной документации за период практики.</p> <p>Оценка работы.</p> <p>Отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции.</p> <p>Отчет по установленной в программе практики форме: дополнительные образовательные программы разной направленности, проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся группы (класса).</p>

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике: дневник по практике, отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции, конспекты уроков, отзыв руководителя практики. Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) отражает степень освоения студентом навыков, умений и компетенций, приобретаемых в процессе учебной практики.

Сроки получения допуска к прохождению практики: за 2 недели до начала практики.

Сроки проведения установочной конференции по практике: за 25 – 30 дней до начала практики.

Сроки сдачи документов по практике для проверки в институт: отчетные документы должны быть сданы не позднее 7 дней по окончании практики.

Сроки проведения итоговой конференции по практике: через 7 дней после окончания практики.

В отчет по практике должны входить следующие составляющие: титульный лист, дневник ежедневных наблюдений (выполненных работ), текст отчета, характеристика руководителя практики от базы практики.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы: введение; основная часть; заключение; приложение, схемы таблицы и др. Требования, предъявляемые к содержанию отчета и его структурным элементам.

Введение - цель, место, дата начала и окончания практики.

Основная часть - описание организации работы, мероприятий в процессе практики; описание перечня выполненных заданий, согласно программе практики.

Заключение - необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; предложения по совершенствованию процесса организации и прохождения практики; индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенной практики.

Отчет может быть иллюстрирован заполненными таблицами, графиками, заполненными бланками и т.д.

При написании отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути их разрешения.

Объем отчета должен быть не менее 10 – 12 печатных страниц. В конце отчета указывается фамилия студента, подпись и дата написания отчета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Этапы практики	КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительно - подготовительный	<i>ОК-6</i> Способность к самоорганизации и самообразованию.	План работы по заданию обучающегося.
2	Деятельностный	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14</i> Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Проекты программ дополнительных образовательных программ разной направленности, проекты индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы (класса).

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14</i></p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Отчет по установленной в программе практики форме. Программы дополнительных образовательных программ разной направленности, проекты индивидуального образовательного маршрута для обучающихся группы (класса).</p> <p>Отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции.</p>

		<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы

Наименование оценочного средства	Перечень планируемых результатов	Шкала оценивания
План работы обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Образовательные программы</p>	«Отлично» - знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

<p>при прохождении практики.</p>	<p>по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Навыками по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	<p>умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, владеет в совершенстве навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«хорошо» - знает в целом образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, умеет в целом применять современные методы и технологии обучения и диагностики, владеет в целом навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов, частично применяет современные методы и технологии обучения и диагностики, частично владеет навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов, не умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики,</p>
----------------------------------	--	--

	самоопределения обучающихся.	не владеет навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Учебные задания обучающегося (в т.ч. и индивидуальные)	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способно-</p>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает современные методы и технологии обучения и диагностики, умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в совершенстве владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p> <p>«хорошо» - в целом знает современные методы и технологии обучения и диагностики, в целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в целом владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие</p>

	сти.	<p>способности.</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает современные методы и технологии обучения и диагностики, частично умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, частично владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает современные методы и технологии обучения и диагностики, не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, не владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p>
--	------	---

<p>Отчет по установленной в программе практики форме</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы сферы образования. 2. Возрастные и психофизиологические особенности учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. 2. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся. 3. Способами и методами формирования патриотизма и гражданской 	<p>«Отлично» - в совершенстве знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, в совершенстве умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, в совершенстве владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«хорошо» - в целом знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, в целом умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, в целом владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и</p>
--	---	---

	позиции учащихся.	<p>психофизиологические особенности учащихся, частично умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, частично владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, не владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p>
--	-------------------	--

По итогам практики составляется отчёт, проводится дифференцированный зачёт (зачет с оценкой).

В результате прохождения практики обучающийся закрепляет первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности, развивает проектно-педагогическое мышление, вырабатывает умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационное решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 413 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / Золотарева А., Криницкая Г., Пикина А. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 353 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 413 с.
5. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 218 с.

Дополнительная литература:

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017. 608 с.
2. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 197 с.
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Издательский дом «Витязь-М».
4. Журнал «Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи». ФГБУ «Федеральный институт развития образования».
5. Журнал «Вестник образования России».
6. Журнал «Методист». ООО «Издательский дом «Методист».

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Распоряжение Правительства РФ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» № 1375-р от 06.07.2018.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования № 3929п-П8 от 30.05.2018.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы № 1642 26.12.2017.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» № 955 от 22.09.2017.

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол №11 от 30.11.2016. Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>
5. Информационно-методический портал «Образование»: <http://dopedu.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: демонстрационные, обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: компьютерные аудитории с выходом в Интернет; аудито-

рии, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные и исследовательские лаборатории; методический кабинет для самостоятельной работы студентов.

Отчет о прохождении практики

подпись

« _____ » _____ 20__

Характеристика-отзыв группового руководителя практики от кафедры
(отмечается степень теоретической и практической подготовки студента)

Руководитель практики _____
" _____ " _____ 20__ г.

