

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института  
социальных технологий

И.А. Козырева

\_\_\_\_\_ 2018 г.



## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТНАЯ**

#### **Направление подготовки**

44.03.01 «Педагогическое образование»

#### **Направленность/профиль/программы**

«Дополнительное образование детей»

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

## **Содержание программы практики**

### **1. Вид (тип) практики, способы и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая (далее практика)**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Место проведения практики:

- подведомственные учреждения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- подведомственные учреждения Министерства образования и науки Архангельской области;
- и другие учреждения по решению кафедры.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики: осуществление обучения и воспитания в сфере образования и культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов с разработкой и реализацией дополнительных образовательных программ на базе образовательной организации или учреждения культуры.

Задачи практики:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
2. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по дополнительным образовательным программам.
3. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

4. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
5. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
6. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
7. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
9. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.
10. Сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.
11. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.
12. Сформировать умения и навыки разработки дополнительных образовательных программ разной направленности.
13. Сформировать умения и навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

Организационные умения:

- осуществлять подготовку к проведению урока (оформление места, размещение оборудования, инвентаря и т.д.);

Оценочно-диагностические:

- анализировать проведенные занятия и мероприятия и давать им оценку;

- оценивать результаты собственной педагогической деятельности.

**Гностические:**

- анализировать проблемную педагогическую ситуацию, находить новые знания, необходимые для ее решения;
- добывать необходимую информацию, уметь пользоваться научно-методической литературой;
- изучать мотивы и интересы занимающихся по программам дополнительного образования.

**Проектировочные:**

- составлять документы планирования учебного процесса;

**Конструктивные:**

- применять современные методы и приемы обучения и развития обучающихся согласно поставленным задачам занятия;
- использовать различные средства обучения;
- корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов освоения обучающимися учебного материала.

**Коммуникативные:**

- создавать благоприятную атмосферу общения педагога с обучающимися, между учащимися;
- расположить к себе собеседника;
- владеть образной эмоциональной речью, умение вести диалог, дискуссию и др.

## Паспорт компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов</i>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Основные способы самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Организовывать свое самообразование.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по самоорганизации и самообразованию.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>2. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li><li>2. Навыками по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li><li>3. Навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</li></ol>
--	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей».

### 4. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 9 з.е., 324 часа, продолжительность – 6 недели.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоя-	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция обучающихся	2	Присутствие на конференции
2	Инструктаж обучающихся по технике безопасности	2	Ведение журнала
3	Прохождение практики на базе практики	272	Консультации, ведение дневника
4	Анализ получаемой информации, выполнение заданий и	40	Отчёт по практике
5	Итоговая конференция с приглашением представителей баз практики	6	Выступление обучающихся
6	Выставление зачета с оценкой по итогам практики	2	Выставление оценки
	<b>ИТОГО</b>	<b>324 часа</b>	

### Этапы практики:

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение допуска к прохождению практики.</li><li>2. Участие в установочной конференции.</li><li>3. Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики.</li><li>4. Подбор материала для прохождения практики. Подбор литературы.</li><li>5. Ознакомление с организацией – базой практики (устав, структура).</li></ol>	<p>Распоряжение о допуске к прохождению практики.</p> <p>Присутствие на установочной конференции.</p> <p>Представление в институт плана реализации практики.</p>
2	Деятельностный	<p>Выполнение задания (в т.ч. индивидуального).</p> <p>Сбор материала (статей) для отчетной документации.</p>	<p>Пошаговый анализ выполнения плана работы практики. Работа с конспектами уроков (занятий) по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Знакомство с классом (группой) обучающихся.</p> <p>Оформление конспектов уроков по дополнительным образовательным программам. Проектирование дополнительных образовательных программ разной</p>



			<p>направленности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Участие в родительском собрании (при возможности).</p> <p>Оформление отчетной документации – ежедневно.</p>
3	Оценочно-результативный	Оформление отчетной документации	<p>Анализ отчетной документации за период практики.</p> <p>Оценка работы.</p> <p>Отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции.</p> <p>Отчет по установленной в программе практики форме: дополнительные образовательные программы разной направленности, проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся группы (класса).</p>

## **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности по практике: дневник по практике, отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции, конспекты уроков, отзыв руководителя практики. Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) отражает степень освоения студентом навыков, умений и компетенций, приобретаемых в процессе учебной практики.

Сроки получения допуска к прохождению практики: за 2 недели до начала практики.

Сроки проведения установочной конференции по практике: за 25 – 30 дней до начала практики.

Сроки сдачи документов по практике для проверки в институт: отчетные документы должны быть сданы не позднее 7 дней по окончании практики.

Сроки проведения итоговой конференции по практике: через 7 дней после окончания практики.

В отчет по практике должны входить следующие составляющие: титульный лист, дневник ежедневных наблюдений (выполненных работ), текст отчета, характеристика руководителя практики от базы практики.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы: введение; основная часть; заключение; приложение, схемы таблицы и др. Требования, предъявляемые к содержанию отчета и его структурным элементам.

Введение - цель, место, дата начала и окончания практики.

Основная часть - описание организации работы, мероприятий в процессе практики; описание перечня выполненных заданий, согласно программе практики.

Заключение - необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; предложения по совершенствованию процесса организации и прохождения практики; индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенной практики.

Отчет может быть иллюстрирован заполненными таблицами, графиками, заполненными бланками и т.д.

При написании отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути их разрешения.

Объем отчета должен быть не менее 10 – 12 печатных страниц. В конце отчета указывается фамилия студента, подпись и дата написания отчета.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Этапы практики	КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительно - подготовительный	<i>ОК-6</i>  Способность к самоорганизации и самообразованию.	План работы по заданию обучающегося.
2	Деятельностный	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14</i>  Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Проекты программ дополнительных образовательных программ разной направленности, проекты индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы (класса).

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14</i></p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Отчет по установленной в программе практики форме. Программы дополнительных образовательных программ разной направленности, проекты индивидуального образовательного маршрута для обучающихся группы (класса).</p> <p>Отчет (доклад) о прохождении практики на итоговой конференции.</p>

		<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
--	--	--	--

### Типовые контрольные задания или иные материалы

Наименование оценочного средства	Перечень планируемых результатов	Шкала оценивания
План работы обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Образовательные программы</p>	<p>«Отлично» - знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p>

<p>при прохождении практики.</p>	<p>по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Навыками по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	<p>умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, владеет в совершенстве навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«хорошо» - знает в целом образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, умеет в целом применять современные методы и технологии обучения и диагностики, владеет в целом навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов, частично применяет современные методы и технологии обучения и диагностики, частично владеет навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов, не умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики,</p>
----------------------------------	--	--

	самоопределения обучающихся.	не владеет навыками по взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Учебные задания обучающегося (в т.ч. и индивидуальные)	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способно-</p>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает современные методы и технологии обучения и диагностики, умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в совершенстве владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p> <p>«хорошо» - в целом знает современные методы и технологии обучения и диагностики, в целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в целом владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие</p>



	сти.	<p>способности.</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает современные методы и технологии обучения и диагностики, частично умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, частично владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает современные методы и технологии обучения и диагностики, не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, не владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческие способности.</p>
--	------	---

<p>Отчет по установленной в программе практики форме</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы сферы образования.</li> <li>2. Возрастные и психофизиологические особенности учащихся.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> <li>2. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</li> <li>3. Способами и методами формирования патриотизма и гражданской</li> </ol>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, в совершенстве умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, в совершенстве владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«хорошо» - в целом знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, в целом умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, в целом владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и</p>
--	---	---

	позиции учащихся.	<p>психофизиологические особенности учащихся, частично умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, частично владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает нормативно-правовые документы сферы образования, возрастные и психофизиологические особенности учащихся, не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, не владеет навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.</p>
--	-------------------	--

По итогам практики составляется отчёт, проводится дифференцированный зачёт (зачет с оценкой).

В результате прохождения практики обучающийся закрепляет первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности, развивает проектно-педагогическое мышление, вырабатывает умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационное решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### ***Основная литература:***

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 413 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / Золотарева А., Криницкая Г., Пикина А. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 353 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 413 с.
5. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 218 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017. 608 с.
2. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 197 с.
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Издательский дом «Витязь-М».
4. Журнал «Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи». ФГБУ «Федеральный институт развития образования».
5. Журнал «Вестник образования России».
6. Журнал «Методист». ООО «Издательский дом «Методист».

***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Распоряжение Правительства РФ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» № 1375-р от 06.07.2018.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования № 3929п-П8 от 30.05.2018.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы № 1642 26.12.2017.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» № 955 от 22.09.2017.

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол №11 от 30.11.2016. Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **Официальные сайты:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>
5. Информационно-методический портал «Образование»: <http://dopedu.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:** демонстрационные, обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:** компьютерные аудитории с выходом в Интернет; аудито-

рии, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные и исследовательские лаборатории; методический кабинет для самостоятельной работы студентов.

## Отчет о прохождении практики

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_



**Характеристика-отзыв группового руководителя практики от кафедры**  
(отмечается степень теоретической и практической подготовки студента)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

