

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология обучения иностранным языкам»

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **компетенций**:

- способностью к самостоятельному проведению научных исследований и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностран- ные языки, уровни общего и профессионального образования) (ПК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Дисциплина «Психология обучения иностранным языкам» относится к **дисципли- нам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»**.

Дисциплина призвана раскрыть психологические аспекты обучения иностранным языкам.

Содержание дисциплины:

- Проблемы психологии обучения иностранным языкам.
- О возможных подходах к изучению взаимодействия родного и иностранного язы- ков.
- Язык, речь, речевая деятельность, внутренняя речь, речемышление.
- Механизмы речевой деятельности и речевого общения при овладении и владении иностранным языком.
- Управление и организация процесса обучения иностранным языкам. Единицы ор- ганизации и управления процессом обучения иностранным языкам.

Цель изучения дисциплины – дать углубленное представление о психологической ос- нове явлений и механизмов, изучаемых психологией и используемых в методике обучения иностранным языкам в статусе методических категорий.

Задачи дисциплины:

- раскрыть прикладное содержание и функции психологических явлений, детер- минирующих процесс обучения иностранным языкам;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении исследования в области методики обучения иностранных языков.

В результате освоения дисциплины студенты будут:

иметь представление:

– о психологической сущности методических понятий и терминов;

знать:

– базовые психологические понятия и механизмы, имеющие объяснительный статус в ме- тодике обучения иностранным языкам;

уметь:

– объяснять методические явления с позиций прикладной психологии;

владеть:

– опытом критического анализа и оценке процесса обучения иностранным языкам;
– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным про- граммам высшего образования;

– готовностью использовать фундаментальные знания педагогики и других детерминирующих дисциплин для моделирования и реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам.