

Б1.В.ОД.3.2 Технология обучения английскому и немецкому языкам

Цель учебной дисциплины Технология обучения английскому и немецкому языкам – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление теоретических знаний по методике;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- осуществление процесса обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык);
- стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учётом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	владеть
Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знает: – содержание педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка	умеет: – моделировать современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам	владеет: – опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	знает: – в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические	умеет: – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные	владеет: – методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению</p>	<p>особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся</p>
<p>Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>знает: – требования ФГОС СО, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p>	<p>умеет: – моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СО</p>	<p>владеет: – навыками интерпретации требований ФГОС СО применительно к предмету Иностранный язык; – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов</p>
<p>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>знает: – особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета <i>Иностранный язык</i></p>	<p>умеет: – пробуждать в ребенке личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности</p>	<p>владеет: – приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления</p>

преподаваемых учебных предметов (ПК-4)			
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	знает: – особенности образовательных деятельностей, в которых можно себя проявить	умеет: – использовать эти знания в решении методических проблемных ситуаций	владеет: – умениями намечать проекции профессионального и личностного развития в процессе реализации образовательных целей

Кроме того, студент должен:

знать:

- основные методические категории и закономерности функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

– письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

– сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

– моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

– разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

– фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.