

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности – производственная практика в
организациях

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность/ профиль/ программы

Психология в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2016 г.

Структура программы практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная практика в организациях разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология в социальной сфере», квалификация – Академический бакалавр, а также в соответствии с «Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета».

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развитие необходимых компетенций и опыта работы по выбранному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической. Для успешного решения профессиональных задач выпускник-бакалавр должен обладать не только теоретическими знаниями, но и общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО. Их развитие осуществляется в процессе прохождения студентами разных видов практики в процессе вузовского обучения.

Подготовка бакалавров предполагает учебную (I курс), производственную ((II, III, IV курс), научно-исследовательскую работу (IV курс), преддипломную (IV курс)) практики. Все виды практики тесно взаимосвязаны и осуществляются в определенной системе и последовательности. Данные виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый вид практики актуализирует соответствующие теоретические знания студентов, а также способствует формированию положительного отношения к выбранной профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению студентов.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание производственной практики (IV курс). В ней представлены общая структура (этапы) практики, основные направления работы практикантов, отчетная документация студентов и критерии ее оценки, контрольные вопросы и рекомендуемая литература, а также фонды оценочных средств.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Осуществление первичной профессионально-практической подготовки обучающихся.

Проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в рамках подготовки дипломного исследования.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в педагогической, практической и организационно-управленческой деятельности практического психолога.

Задачи практики:

- Более глубокое изучение содержания работы практического психолога, в той сфере, к которой относится база практики.
- Приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической работы.
- Сбор материалов и проведение дипломного исследования по теме дипломной работы.
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи.
- Развитие коммуникативных умений (опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями).
- Развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.)
- Развитие навыков организаторской деятельности.
- Развитие навыков рефлексии.

Они соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

I. Практическая:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- поддержание и сохранение психологического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

II. Педагогическая деятельность:

- пропаганда психологических знаний для работников разных сфер жизни общества.

III. Организационно-управленческая:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная производственная практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Психология здоровья и здорового родительства», «Организационная психология», «Девиантология», «Семейное консультирование».

Студент должен знать:

1. Закономерности возникновения, формирования и проявления нормальной и аномальной психики в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды;

2. Методологию и методику проведения прикладных психологических исследований;
3. Основные направления и содержание практической деятельности психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение).

Студент должен быть готовым:

1. К использованию психодиагностического инструментария при проведении самостоятельного исследования;
2. К применению на практике коммуникативных, организаторских, исследовательских навыков, норм профессиональной этики.

В производственной практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению.

4. Объем практики и ее продолжительность;

Продолжительность практики определяется ФГОС ВО и составляет на 4-ом курсе 4 недели (216 часов, 6 зачет. ед.). Распределение практики по семестрам (время ее прохождения) определяется учебным планом бакалавриата.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРПП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего час	Ауд.	СРС	ВРПП	
1	Подготовительный этап. 1.1. Установочная конференция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	2 2	2 2			Устный опрос
2	Практический этап. 2.1. Психодиагностическая работа. 2.1.1. Разработка и реализация программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам). 2.1.2. Разработка и реализация диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска).	20 20		20 20		Текст программы и результаты диагностики Текст программы и результаты диагностики
	2.2. Психокоррекционная и профилактическая работа. 2.2.1. Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик.	10		10		Текст рекомендаций
	2.2.2. Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска). 2.2.3. Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий.	20 20		20 20		Текст программы Конспект занятий
	3.2.4. Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по	10		10		Конспект занятий

	согласованию с психологом.					
	2.3. Консультативная работа. 2.3.1. Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу. 2.3.2. Наблюдение за работой психолога при консультировании клиентов (с фиксацией профессиональных умений и навыков). 2.3.3. Подготовка и проведение одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации и т.п.) по согласованию с психологом.	10 20 20		10 20 20		План консультации Перечень профессиональных умений с краткой характеристикой в соответствии с этапами консультации План консультации
	2.4. Психологическое просвещение. 2.4.1. Разработка плана просветительской работы в организации и/или для конкретной группы риска. 2.4.2. Подготовка и проведение одной просветительской беседы (классного часа, собрания и т.д.) 2.4.3. Участие/ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу)	10 10 30		10 10 30		План работы Конспект беседы Текст буклета, информационного листка или другого просветительского материала
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике Итоговая конференция по практике	10 2		10 2		Представление и защита отчета
	Итого	216	4	212		

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации);
- письменный отчет по практике (по форме).

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

перечень компетенций

Прохождение данной практики ориентировано на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Высокий уровень – осуществляет процедуры оказания психологической помощи в соответствии с требованиями, адекватно практической ситуации использует методы и технологии Средний уровень – допускает незначительные отклонения от стандартных базовых процедур оказания психологической помощи, использования методов и технологий Низкий уровень – демонстрирует существенные нарушения процедуры оказания психологической помощи, использования стандартных методов и технологий	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов

	методов и технологий		
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно и в полном объеме проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические факты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- Каковы особенности организации и проведения психодиагностического обследования представителей разных возрастных групп?
- Какие принципы профессиональной этики необходимо соблюдать при проведении психодиагностики?
- Какова структура стандартной коррекционной, развивающей, профилактической программы?
- Каким должен быть результат разработанной Вами программы (коррекционной, развивающей, профилактической)? Как его можно оценить/измерить?
- Какие формы и методы психологического просвещения целесообразно использовать для различных возрастных, профессиональных групп?
- Охарактеризуйте наиболее востребованные виды тренингов в организациях различного профиля.
- Назовите профессионально важные качества психолога-консультанта.
- Дайте характеристику каждому из этапов консультативной беседы.
- Каковы современные методы и средства поддержания и сохранения психического здоровья?
- Какова роль психолога в распространении здоровьесберегающих технологий в сфере воспитания, образования, трудовой деятельности?

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью заданий:

1. Разработайте варианты анкет с целью исследования ожиданий у администрации ОУ, педагогов, родителей (законных представителей) школьников от деятельности психолога ОУ.
2. Соотнесите недельный график работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения с Инструктивным письмом №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г., установите сходства и различия.
3. Проанализируйте и выделите особенности профессиональной этики педагога-психолога ОУ.
4. Составьте список проблем, которые являются актуальными для педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, и определите методы психологического просвещения коллектива по этим проблемам.

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	Процедуры оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный (письменный) опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 2 баллов	
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Наблюдение. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	
ПК-3	способность	Высокий уровень – осуществляет	Высокий	Анализ

	к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	процедуры оказания психологической помощи в соответствии с требованиями, адекватно практической ситуации использует методы и технологии Средний уровень – допускает незначительные отклонения от стандартных базовых процедур оказания психологической помощи, использования методов и технологий Низкий уровень – демонстрирует существенные нарушения процедуры оказания психологической помощи, использования методов и технологий	уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	выполнения психодиагностических заданий практики. Достаточный уровень – средний и высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические результаты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Анализ отчета по исследовательской работе. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература:

Жолковская, Л.А. Методические материалы к практике студентов: направления подготовки 030300 «Психология»: квалификация (степень) выпускника бакалавр [Электронный ресурс] / Л.А. Жолковская, Е.А. Усманова. – Сыктывкар: ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», 2012. (1 CD-R)

Дополнительная литература:

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. -194 с.

Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. - М.-Воронеж: Модэк, 2002. -464 с.

Жолковская Л.А., Нагаев В.В., Усманова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: Методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 124 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400с.

Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. - СПб: Питер, 2007. – 256 с.

Ресурсы сети «Интернет».

Российская психология: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roscopy.ru/>

Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

Информационно-справочные системы	
УИС РОССИЯ - Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru
Российская гос. библиотека	www.rsl.ru
АРБИКОН	http://arbicon.ru
RUSLANet	http://consortium.ruslan.ru/rus
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
ИП РАН	http://www.isras.ru
Библиотека Академии наук	http://www.rasl.ru
ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
УрО РАН	http://cnb.uran.ru
Научная пед. библиотека им. К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Научная библиотека МГУ	http://www.nbmgu.ru
Научная библиотека СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. науч. медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
Научная библиотека РГГУ	http://liber.rsuh.ru
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
Неоф. сайт ф-та психологии МГУ	http://flogiston.ru
Факультет психологии СПбГУ	http://www.psy.spbu.ru
Факультет психологии ЯрГУ им. Демидова	http://www.uni-yar.ac.ru/faculties/psychological
Национальная библиотека РК	http://www.nbrkomi.ru
ИМАТОН	http://www.imaton.ru
Психологический факультет Самарского Госуниверситета	http://www.psycheya.ru
Федеральная целевая программа формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	http://www.tolerance.ru
Электронные библиотечные системы	
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	http://biblioclub.ru
библиотека учебной и научной литературы РГИУ	http://sbiblio.com/biblio
библиотека Куб.ру	http://koob.ru

Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik
Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология	http://vestnik.unipress.ru
Психологический журнал	http://psychol.ras.ru/08.shtml

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Использование в процессе практики
Учебная аудитория №113 (лекция, п/з), переносной экран, мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25	Оперативное управление	Проведение установочной и итоговой конференций

11. Иные сведения и (или) материалы.

Компетенции	Процедуры оценивания	Материалы оценивания сформированности компетенций
ОК-4	Устный (письменный) опрос	Вопросы для устного (письменного) опроса: - Что включает в себя рабочая документация практического психолога организаций разного типа? - Каковы требования к её ведению и оформлению?
	Устный опрос	Вопросы для устного опроса: Распределите указанные характеристики на права и обязанности педагога-психолога: – знать основы общей, педагогической психологии, общей педагогики, психологии личности и дифференциальной психологии, детской и возрастной психологии, социальной и медицинской психологии, основы психотерапии и др., – уметь оказывать различного рода психологическую помощь субъектам образовательного процесса в решении конкретных проблем, – соблюдать профессиональную этику и хранить профессиональную тайну, – вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению, – принимать участие в работе районных / городских объединений педагогов психологов.
ОК-6	Наблюдение	Определяется частота встречаемости интолернатного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных

		различий субъектов образовательного процесса. При наличии хотя бы одного интолерантного отношения фиксируется неудовлетворительный уровень сформированности компетенции.
ПК-3	Анализ выполнения психодиагностических заданий практики	Анализируется отзыв руководителя практики об ассистировании психологу при проведении диагностики.
ПК-8	Анализ отчета по исследовательской работе.	Критерии оценивания: - соответствие содержания теоретической части теме исследования; - согласованность методологических характеристик исследования: темы, объекта, предмета, гипотезы, методов и методик исследования; - валидность и надежность диагностического инструментария.