



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПИТИРИМА СОРОКИНА (ФГБОУ ВО «СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА»)»
Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:

Л.А. Максимова
2018 г.

ПРОГРАММА
производственной практики:
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) программы
История России и зарубежных стран

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения

Очная, заочная

Сыктывкар 2018

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Автор (ы):  доцент, к.и.н., Максимова Л.А.

Рецензент (ы):

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и зарубежных стран 07.05.2018 Протокол №8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Максимова Л.А.



Программа одобрена на заседании Ученого совета Института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина

От 07.05.2018 протокол №8

Председатель _____



директор ИИиП СГУ им. Питирима Сорокина, к.и.н., Л.А. Максимова

1. Вид практики

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика

Педагогическая практика относится к камеральным формам практики. Проводится в выездной и стационарной форме.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Педагогическая практика является важным этапом в формировании педагогических компетенций будущего бакалавра истории.

Целью педагогической практики является формирование у выпускников бакалавриата профессиональных компетенций для работы в системе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования соответствующего уровня.

Задачи практики:

Сформировать:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по истории и другим гуманитарным и обществоведческим предметам; (дисциплинам, модулям) ;
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по истории и другим гуманитарным и обществоведческим предметам; (дисциплинам, модулям) ;
- способность осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования соответствующего уровня.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны

→ **Знать** теорию преподавания истории в средней школе и передовой опыт, освещенный в поклассных методических пособиях для начинающих учителей, учебниках и статьях в периодической печати. Знать возможности персонального компьютера, правила и приемы его использования при подготовке к уроку и на уроке;

→ **Уметь** проанализировать и оценить разные жанры научно-методических пособий (и других публикаций) и выбрать из них научные рекомендации и применить их в предстоящей педагогической практике, а затем – в будущей учительской деятельности, организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся по освоению содержания курсов истории; уметь использовать громадный воспитательный потенциал истории для формирования гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения Российской Федерации. Находить интернет ресурсы по школьному курсу истории, составлять гипертексты и применять их на уроке;

→ **Владеть** основами исторической науки, изучаемых в современной средней школе; методами и приемами преподавания курсов истории Отечества и зарубежных стран; организационными формами учебного процесса истории; современными технологиями (в особенности компьютерными) обучения учащихся истории. Владеть: правилами и приемами организации исторической информации на компьютере

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки 46.03.01 «История»; ей предшествуют курсы «Методика

преподавания истории», «Основы педагогики и психологии», предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

5. Содержание практики

Базами педагогической практики могут быть общеобразовательные учебные учреждения разного типа и профиля с обязательным условием изучения в них учащимися курсов истории:

- основная и полная средняя школа;
- лицеи;
- колледжи, с которыми заключены договоры.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
	2				
	<i>Теоретическая и техническая подготовка студентов</i>	Всего 80 час.	Ауд.	СРС 80 часов	<i>Например: Проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий</i>
	<i>Практическая работа</i>	23 часа	–	23 часа	<i>Например: Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами</i>
	<i>Первичная обработка материала, отчет о характеристике ученика, дневника</i>	5 часов		5 часов	<i>Например: Проверка отчета о практике, характеристики ученика, дневника</i>

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе проведения педагогической практики определяются учителем истории, директором, завучем по учебной и воспитательной работе, классным руководителем, руководителями от кафедр в соответствии с тематикой уроков и внеклассных мероприятий

В период педагогической практики студент-практикант выполняет следующие виды работ:

- знакомится со школой, ее традициями, педагогическим коллективом, учебным кабинетом, классом; опытом работы учителей истории;
- посещает все уроки и внеклассные мероприятия в своем классе, изучает учащихся, проводит наблюдение за ними;
- учится конспектировать и анализировать уроки;
- заблаговременно разрабатывает планы-конспекты уроков, предъявляя их за 1-2 дня до начала его проведения учителю истории. В конце конспекта урока должна быть подпись учителя и дата утверждения;
- проводит не менее 2-х уроков (по истории, либо один урок по истории и 1 по обществознанию);
- под руководством классного руководителя изучает документацию (классный журнал, планы работы), обсуждает с ним план воспитательной работы, темы и формы зачетных мероприятий. Проводит самостоятельно 1 внеклассное мероприятие, участвует в повседневной воспитательной работе.

Оценки за проведенные уроки и внеклассное мероприятие выставляются в путевку преподавателем-предметником и классным руководителем.

Студенты практиканты неукоснительно выполняют распоряжения руководителя практики и руководства общеобразовательного учреждения, в котором проводится практика.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен сдать:

- Конспект внеклассного мероприятия (на кафедру педагогики и педагогической психологии),
- характеристику на ученика (на кафедру общей психологии),
- отчет по практике (См. Макет отчета Приложение 4),
- конспект урока,
- путевку,
- лист экспертной оценки,

7. Фонд оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: о методах самодиагностики саморазвития; Осознание важности процесса самообразования для

		<p>совершенствования профессионального мастерства</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности. Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни. Способность к профессиональному самоопределению. Способность самостоятельно находить необходимые источники информации. Способность сформулировать личные цели обучения.</p> <p>Владеть: основами психодиагностики, самодиагностики, саморазвития</p>
ОПК-2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать: нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: <input type="checkbox"/> уважать практическую деятельности других при принятии организационно-управленческих решений;</p> <p>Владеть: способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях <input type="checkbox"/> готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-8	<p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: основные разделы специального предмета, основного содержания разделов.</p> <p>Уметь: использовать специальные знания в практической работе</p> <p>Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации</p>
ПК-11	<p>способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - базовые основы психологии (психологические познавательные процессы, психологические свойства и состояния, теории личности и групп); - основные компоненты педагогического процессов (обучение, воспитание, цель, результаты, содержание, технологии обучения и диагностики, принципы и закономерности обучения и воспитания); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания при построении занятий и внеклассной работы; - использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, применяемыми в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. - основной психологической и педагогической терминологией; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знания о методах самодиагностики саморазвития;	Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития	Допускает не точности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию	Демонстрирует целостное представление о методах самодиагностики и саморазвития
	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса самообразования	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Умение проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности; Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению.	Способен на основе анализа своих свойств, качеств, опыта деятельности определить общие направления и цели в личностном и профессиональном развитии
	Принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности	Не в полной мере осознает необходимость саморазвития	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Имеет не достаточно четкие представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самообразования на протяжении всей жизни.
	Способность к профессиональному самоопределению	Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Стремится к профессиональному самоопределению	Демонстрирует осознание норм, правил, моде лей своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств

	Способность самостоятельно находить необходимые источники информации	Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников
	Способность сформулировать личные цели обучения	Не четко формулирует личные цели обучения	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их	Четко формулирует собственную стратегию самообразования
Базовый уровень	Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает не точности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки	Не четко формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития	Формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития
	Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии
	Умение использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач	Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности	Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения за дач профессиональной деятельности
	Умение построить мотивацию к саморазвитию	Имеет не достаточно выраженные мотивы к саморазвитию	Проявляет заинтересованность к саморазвитию	Имеет устойчивую мотивацию к саморазвития
	Владение способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности

	Владение отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	Испытывает сложности при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	Испытывает незначительные затруднения при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	Демонстрирует успешное владение приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития
	Владение способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
	Владение способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Владение способностью расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
	Владение способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный уровень	Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности (собственного и чужого)	Испытывает затруднения в анализе и обобщении профессионального опыта	Выделяет критерии для анализа профессионального опыта	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта

Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии
Умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе	Не всегда видит свое развитие в долгосрочной перспективе	Умеет планировать собственное развитие на долгосрочную перспективу, но нечетко оценивает собственные возможности	Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды
Владение установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов	Понимает значение саморазвития для профессиональной деятельности	Испытывает потребность в профессиональном и личностном саморазвитии	Устойчивая установка к саморазвитию и мотивирование других людей к самообразованию
Владение способностью к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Владение способностью к развитию творчества в процессе самообразования	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования
Владение способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
Владение способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства
Владение способностью мотивировать других людей к получению	Осознает важность мотивации других людей к получению	Побуждает других людей к получению самообразованию	Организует деятельность других людей по получению самообразования

	самообразования	самообразованию		
--	-----------------	-----------------	--	--

ОПК-2

способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;	Слабо владеет основными понятиями нормативно правовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике	Допускает не точности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности
	Умение: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений;	Проявляет безразличие и ли нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других
	Владение : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях <input type="checkbox"/> готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности	Осознаёт нестандартность ситуации, знает не которые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений	Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий , но испытывает не которые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий	Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности

Базовый уровень	<p>Знание:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принципов и видов юридической ответственности, процедур и форм её реализации;</p>	<p>Слабо владеет основными понятиями нормативно правовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике. Имеет слабое представление о принципах и видах юридической ответственности, процедурах и формах её реализации.</p>	<p>Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм её реализации.</p>	<p>Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации.</p>
	<p>Умение:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений</p>	<p>Проявляет безразличие и ли нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к выявлению «слабых мест» организации.</p>	<p>Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. Способен разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации.</p>
	<p>Владение:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью находить организационно-управленческие и организационно-правовые решения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях</p> <p><input type="checkbox"/> готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений. Испытывает трудности в отборе нормативно-правового материала для принятия решения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает некоторые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий. Допускает незначительное количество</p>	<p>Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности. Правильно и оперативно принимает Организационно-управленческие и организационно-правовые решения, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые</p>

			ошибок при отборе нормативно-правового материала для принятия соответствующего решения в сфере профессиональной деятельности.	акты
Повышенный уровень	<p>Знание:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;	Слабо владеет основными понятиями нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике. Имеет слабое представление о принципах и видах юридической ответственности, процедурах и формах её реализации, принципах организации работы коллектива.	Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм её реализации.	Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности, принципов организации работы коллектива. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации.
	<p>Умение:</p> <input type="checkbox"/> исследовать нестандартную ситуацию; самостоятельно принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; уважать практическую деятельность других при принятии	Проявляет безразличие и нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия организационно-управленческих решений. Умеет выявить общие причины, факторы, способствующие возникновению нестандартной ситуации.	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к выявлению «слабых мест» организации. Выделяет составные части проблемы и отделяет её ключевые аспекты от несущественных, но не может установить все значимые причинно-следственные	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. Способен разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации. Использует методы интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для составления целостного представления о произошедшем

			связи	
	<p>Владение :</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью находить организационно-управленческие и организационно-правовые решения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыками рефлексии принятых организационно-управленческих и организационно-правовых решений</p>	<p>Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений.</p> <p>Испытывает трудности в отборе Нормативно-правового материала для принятия решения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет не некоторыми навыками критического восприятия информации</p>	<p>Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает не некоторые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий.</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при отборе нормативно-правового материала для принятия соответствующего решения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осмыслить принятое решение и осуществить корректировку своих действий .</p>	<p>Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно и оперативно принимает Организационно-управленческие и организационно-правовые решения, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты.</p> <p>Осуществляет самоанализ (действий, опыта, успехов и неудач) и совершенствование своей деятельности с учётом полученного опыта</p>

ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П О Р О Г О В Ы Й	Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов.	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: использовать специальные знания в	Неуверенно использует теоретические знания,	Допускает небольшое количество ошибок в	Не допускает ошибок в практической работе

У Р О В Е Н Ь	практической работе	допускает ошибки в практической работе.	практической работе.	
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме
Б А З О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов.	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе.	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе.
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями, теряется при работе с различными источниками специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации.
П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: все разделы специального предмета, содержание разделов	Знает содержание менее половины разделов предмета, допускает ошибки в содержании.	Знает содержание большей части разделов предмета, допускает незначительные ошибки.	Знает полное содержание всех разделов предмета, не допускает ошибок.
	Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе, готов к частичной работе в рамках	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе, готов к самостоятельной исследовательской работе в рамках специальных знаний.

		работе, не готов самостоятельно вести исследовательскую работу в рамках специальных знаний	специальных знаний.	
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, способен к частичной работе по созданию ресурсов специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний .

ПК-11

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П О Р О Г О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание - программ и учебников по преподаваемому предмету; - основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - базовых основ психологии (психологические познавательные процессы, психологические свойства и состояния, теории личности и групп); - основных компонентов педагогического процессов (обучение, воспитание, цель, результаты, содержание, технологии обучения и диагностики, принципы и закономерности обучения и воспитания);	Частично знаком с основными программами и учебниками, методами, приемами, средствами, принципами обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Испытывает затруднения при воспроизведении основных психологических знаний . Дает недостаточно четкие характеристики основных компонентов педагогического процесса	Имеет представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Имеет четкое представление об основных психологических знаниях. Четко дает характеристики основных компонентов педагогического процесса.	Имеет целостное представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Свободно излагает основы психологических знаний. Способен к обсуждению и анализу основных компонентов педагогического процесса.

	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания при построении занятий и внеклассной работы; - использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. 	<p>Способен применять отдельные традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Испытывает сложности при построении типовых занятий и внеклассной работы</p>	<p>Применяет традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует умение построить занятия и внеклассные мероприятия</p>	<p>Может обосновать выбор применяемых методов, приемов, средств обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Способен выстроить занятия и ли внеклассные мероприятия с опорой на психологические знания и дать их анализ</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, применяемыми в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. - основной психологической и педагогической терминологией; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира. 	<p>Испытывает сложности с подбором методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. С затруднениями применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий</p>	<p>Демонстрирует готовность к использованию методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе методов, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Свободно применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога.</p>
Б А З О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	<p>- основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - программ и учебников по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной 	<p>Испытывает сложности при характеристике педагогической деятельности. Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, о программах, о учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.</p>	<p>Демонстрирует знание основ педагогической деятельности. Понимает современные методики обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Демонстрирует устойчивые знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной</p>	<p>Стремится к развитию, расширению знания о педагогической деятельности. Имеет глубокие знания о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, программах и учебниках,</p>

работы, средств обучения и их дидактических возможностей;		работы.	методиках учебной и воспитательной работы.
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. 	<p>Способен построить и провести занятия и ли внеклассные мероприятия.</p> <p>Частично применяет отдельные современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях.</p> <p>Знает и умеет готовить отдельные виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Испытывает затруднения при планировании и осуществлении учебного процесса, использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.</p>	<p>Способен построить и провести занятия и ли внеклассные мероприятия, но испытывает затруднения при их психолого-педагогическом обосновании.</p> <p>Применяет современные методы преподавания истории в общеобразовательных организациях.</p> <p>Демонстрирует умение подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>Способен построить и провести занятие или внеклассное мероприятие, доказать его системность и психологическую обоснованность для конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Осмысленно применяет современные методы, приемы и средства в преподавании курса истории в образовательных организациях.</p> <p>Способен к подготовке учебно-методических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>
<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета 	<p>Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.</p>	<p>Применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.</p> <p>Демонстрирует общее понимание</p>	<p>На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и</p>

	<p>в научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития. 	<p>Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий</p>	<p>отдельных трудовых умений и действий</p>	<p>преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога</p>
<p>П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й У Р О В Е Н Ь</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ и учебников по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; - инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях 	<p>Имеет пре доставление о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы, а также об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, и преподавания истории в образовательных организация х.</p>	<p>Демонстрирует понимание технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях, целостные знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.</p>	<p>Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных, теологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организация х. Демонстрирует глубокие знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить и провести занятия или внеклассную работу в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания истории в образовательных организациях; 	<p>Умеет построить и провести занятия и ли внеклассное мероприятие по наиболее традиционной методике преподавания профильной области знаний, затрудняется с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проявляет заинтересованность в инновационных технологиях с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных</p>	<p>Способен построить и провести занятия и ли внеклассное мероприятие по разным методикам, но затрудняется в их обосновании; способен к использованию личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Осуществляет поиск инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных информационных</p>	<p>Способен построить и провести занятия и ли внеклассное мероприятие по разным методикам, обосновав их целесообразность для конкретной образовательной ситуации; способен к реализации личностно - ориентированного и деятельностного подходов, в том числе построении индивидуальной траектории обучения. Проявляет устойчивый интерес к поиску инновационных</p>

	<p>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом специфики используемых методик;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>информационных технологий в образовательную деятельность. Испытывает затруднения при учете специфики используемой методики в процессе подготовки учебно-методических материалов, планировании и осуществлении учебного процесса, использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.</p>	<p>технологий в процесс преподавания истории в образовательных организациях. Умеет готовить учебно-методические материалы под различные методики, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных информационных технологий в процесс преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы, отражающие специфику различных используемых методик и особенности образовательной среды, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>
	<p>Владение инновационными приемами в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>- методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира;</p> <p>- методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.</p>	<p>Может применять отдельные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий.</p>	<p>Успешно применяет различные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий.</p>	<p>На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога</p>

В ходе проведения практики предполагается сформировать следующие компетенции обучающегося:

В результате прохождения педагогической практики студент овладевает следующими компетенциями:

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-11);
- готовность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент должен сдать:

- конспект внеклассного мероприятия (на кафедру педагогики и педагогической психологии),
- характеристику на ученика (на кафедру общей психологии),
- отчет по практике,
- конспект урока,
- путевку,
- лист экспертной оценки,

По итогам практики выводится итоговая оценка, которая определяется оценками за дневник, характеристику ученика и за проведенные уроки и внеклассное мероприятие в образовательной организации.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Учебная литература и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

а) Основная литература

1. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. М., 2012.

б) Дополнительная литература

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. М., 2005 (1-е изд. 2004).

2. Колчанова Е.В. Сумакова Н.Н. Поурочные разработки по истории России XIX век. 8 класс. М., 2005.

3. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл. М., 2004.

8. Информационные технологии при проведении практики

Программное обеспечение предоставляется базами практик.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>
2. http://www.prosv.ru/ebooks/danilov_istoriya_9/
3. <http://www.bolero.ru/catalog/books/9785472013642.html>.

9. Материально-техническая база, необходимая при проведении практики

Для проведения педагогической практики, для выполнения ее целей и задач, необходимо использование материально-техническое обеспечение баз практики.

10. Иные сведения

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

К прохождению педагогической практики (в ее содержательной и методико-педагогической части) допускаются студенты, прошедшие обучение в течение 3,5 лет.

Время практики делится на т.н. «пассивную» и «активную» практику.

«Пассивная практика» – важнейший, несмотря на название, период всей практики, от которого во многом зависит успех (или неуспех) всей практики. Это период активного знакомства с классом. В течение этой недели необходимо посещать все уроки класса, с тем чтобы лучше узнать учащихся, а также изучить методы и приемы работы с классом различных учителей школы. В первый же день необходимо составить схему размещения учащихся по партам, запомнить месторасположение, имена и фамилии учащихся! Познакомиться с расписанием уроков. Ознакомиться с планом классных и школьных мероприятий на период практики, с тем, чтобы принять участие в их проведении, а также вписать в него свои внеклассные мероприятия. Подготовить подробные конспекты внеклассных мероприятий и уроков, пользуясь консультациями учителя истории и групповых руководителей.

Во время «активной практики» студенты выполняют ранее составленный план практики: проводят уроки, внеклассные занятия по истории, классные часы, индивидуальную работу с учащимися и т.д. В это же время они постепенно готовят отчетную документацию о практике, работа над которой должна быть завершена сразу после окончания практики.

Началом педагогической практики является установочная конференция (дата ее проведения определяется кафедрой, осуществляющей руководство практикой). Она проводится по разработанному плану.

Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

ПЛАН

проведения установочной конференции по педагогической практике

- Открывает конференцию вступительным словом руководитель практики от кафедры.
- Ознакомление с приказом ректора о распределении студентов на педагогическую практику в образовательные учреждения городов и районов Республики Коми.
- Ознакомление студентов с основными положениями УМК о педагогической практике.
- Выступление преподавателей кафедр, ответственных за прохождение практики. Ответы на вопросы студентов.
- Выдача студентам путевок, дневников и других материалов.
- Закрывает конференцию заведующий кафедрой.

На установочной конференции в обязательном порядке присутствуют все студенты курса, кафедральный и групповые руководители.

В период проведения практики групповые руководители оказывают помощь студентам в подготовке и проведении уроков, оценивают посещенные ими уроки.

Заканчивается педагогическая практика проведением итоговой конференции.

ПЛАН

проведения итоговой конференции по педагогической практике

- Вступительное слово кафедрального руководителя практики.
- Подведение им общих итогов педагогической практики.
- Подведение итогов практики представителями кафедр.
- Обмен мнениями. Выступления студентов и групповых руководителей практики.
- Обсуждение предложений по совершенствованию организации и проведению педагогической практики.

В соответствии с Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета

1. Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- пройти медосмотр и вакцинацию;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности и правила внутреннего трудового распорядка;
- в установленные сроки отчитаться о прохождении практики кафедральному (групповому) руководителю практики и сдать зачет по практике.

2. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (Ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (Ст. 91 ТК РФ).

3. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и правила внутреннего распорядка.

4. В соответствии с Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета, студенты могут определять базы своей практики.

5. Студенты-практиканты имеют право вносить свои предложения по совершенствованию организации, проведению и подведению итогов педагогической практики.

6. Студенты, допустившие грубое нарушение трудовой дисциплины могут быть распоряжением директора Института истории и права отстранены от прохождения педагогической практики. В таком случае они будут обязаны повторно пройти педагогическую практику.

Отчетная документация по практике (требования к зачету по практике, формы отчетности)

Работать над составлением отчета о педпрактике необходимо на всем протяжении практики, не откладывая его на последние дни.

Отчетная документация включает следующие документы.

1) Путевку, в которой тщательно заполняются все разделы с указанием ФИО практиканта, места прохождения практики, названия темы каждого урока и внеклассных мероприятий с указанием даты. За каждый урок и зачетное мероприятие должны быть выставлены оценки и подтверждены подписями присутствовавших на них учителя и группового руководителя практики. На обратной стороне путевки должна быть краткая характеристика учебной и воспитательной работы практиканта, данная учителем и классным руководителем. В характеристике указываются как позитивные моменты, так и недочеты, выявившиеся в ходе практики, указаны пути их устранения.

3) План-конспект одного урока (наиболее удачного), оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4) Конспект внеклассного мероприятия.

5) Психолого-педагогическую характеристику на ученика (см. Приложение № 1).

6) Отчет о практике (Макет отчета см. Приложение № 5).

7) Лист экспертной оценки (Приложение № 4).

За каждый вид работы выставляется дифференцированный зачет (оценка).

Учебную работу оценивает учитель-историк и групповой руководитель, воспитательную – классный руководитель и куратор от кафедры педагогики и педагогической психологии, составление психолого-педагогической характеристики – куратор от кафедры общей психологии.

Итоговая (общая) оценка выставляется кафедральным руководителем практики после предоставления всей отчетной документации.

При оценке работы учитываются отношение практиканта к своим обязанностям, полученные оценки за учебную, воспитательную работу, а также психолого-педагогическую характеристику. Практикант, не прошедший практики в полном объеме, либо не отчитавшийся по всем видам работы, не аттестуется.

Тематика индивидуальных заданий (обновляется ежегодно)

Вся педагогическая практика основана на индивидуальных заданиях, которые определяются учебным процессом на базах практики. Эти задания даются как школьными педагогами, так и преподавателями, руководителями от кафедр, и зависят от тематики уроков и внеклассных мероприятий. Кафедра рекомендует в качестве индивидуальных заданий тематику профориентационной направленности:

1. Анкетирование учащихся:

- а) Моя будущая профессия.
 - б) Мой будущий вуз.
 - в) Мой будущий факультет.
2. Презентация:
- а) СГУ – твой будущий вуз.
 - б) Твой выбор – кафедра истории России и зарубежных стран.
3. Организации экскурсии в Музей истории просвещения Коми края СГУ.
4. Организация экскурсии в Музей археологии и этнографии института гуманитарных наук.

Приложение №1

Схема психолого-педагогической характеристики на ученика

I. Общие сведения об ученике

1. ФИО, возраст, национальность.
2. Физическое развитие, общее состояние здоровья и органов чувств, занятие спортом.
3. Условия жизни и воспитания в семье.
Состав семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Занятия и общий культурный уровень родителей, старших членов семьи. Взаимоотношения в семье, наличие взаимопонимания между родителями и учеником. Отношение родителей к ученику, его учебе, жизненным планам. Влияние на формирование интересов и склонностей. Отношение к школе и учителям. Меры поощрения и наказания.
4. Режим школьника. Виды и регулярность домашних трудовых поручений, отношение к ним. Использование свободного времени.
5. Друзья вне школы. Их влияние на ученика, характер взаимоотношений.

II. Учебно-познавательная деятельность

1. Общая характеристика. Эрудированность, культура речи. Уровень познавательной активности, любознательность. Глубина понимания учебного материала, уровень имеющихся знаний. Показатели успеваемости в прошлом и настоящем. Любимые и нелюбимые предметы. Степень систематичности, прилежания и аккуратности в учебе. Отношение к оценке учителя.
2. Характеристика познавательных процессов:
 - а) особенности внимания: объем, устойчивость, переключаемость, распределение, направленность. Случаи рассеянности на уроке и их причины;
 - б) особенности памяти: объем, запоминание (осмысленность, прочность, полнота, скорость, использование приемов запоминания); воспроизведение (быстрота, произвольность, использование приемов припоминания); соотношение различных видов памяти: образной (зрительной, слуховой, обонятельной), моторной, эмоциональной, словесно-логической; основной тип памяти;
 - в) особенности мышления: развитие образного и абстрактного мышления, аналитические и синтетические способности, способность к обобщению, выделению

главного, быстрота гибкость и логическая упорядоченность; степень развернутости процессов решения; самостоятельность в решении и постановке задач; критичность мышления.

3. Навыки самостоятельной учебной работы.

III. Общий уровень культуры и развития личности

1. Направленность общественных идеалов и устремлений. Интерес к текущим политическим событиям. Отношение к общественно-политическим событиям.

2. Культурный уровень, направленность интересов:

а) круг чтения и интересов (в области политики, истории, литературы, искусства, науки, техники, спорта, профессиональной деятельности). Их широта и устойчивость.

б) Какой профессией интересуется? Связаны ли общекультурные и учебные интересы с выбором будущей профессии? В каких кружках занимается? Какие вне школьные учреждения посещает? Как относиться к трудовым поручениям?

в) Склонности. Способности. Соотношение интересов и способностей. Отношение к своим способностям. Отражение способностей в жизненных планах и профессиональных интересах.

3. Нравственное сознание, идиомы и их реализация.

Осознание цели жизни. Жизненные планы. Мотивы поведения и общения. Соподчинение мотивов, умением управлять своим поведением. Умение воплотить идеомы в конкретных делах. Правдивость. Честность. Принципиальность. Скромность.

4. Самосознание и самовоспитание. Развитие самооценки, соответствие ее оценке окружающих. Уровень и характер притязаний во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Степень адекватности притязаний возможностям. Критичность и самокритичность ученика. Отношение к успехам и неудачам.

5. Культура поведения. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Вежливость в обращении со сверстниками, взрослыми. Внешний вид: опрятность и аккуратность. Уровень дисциплинированности.

6. Тип темперамента, какие качества связаны с особенностями темперамента. Влияние темперамента на успешность учебной деятельности.

IV. Позиция в коллективе, социальная активность

1. Интерес к жизни класса и школы. Причины пассивности.

2. Организаторские умения и навыки: умение довести начатое дело до конца, умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам, органам ученического коллектива.

3. Связан ли с коллективом или оторван от него.

Круг друзей в классе. Мотивы дружбы. Стиль общения. Отношение к товарищам, младшим, старшим и учителям. Отношение товарищей к ученику. Пользуется ли уважением и авторитетом. Причины "непризнания", "отверженности".

V. Психолого-педагогические выводы

1. Анализ воспитательных и обучающих воздействий на личность учащегося - соответствие этих воздействий индивидуально-психологическим особенностям личности учащегося, их эффективности.

2. Выводы и конкретные предложения о перспективах учебно-воспитательной работы с учеником.

Приложение № 2

Образец заявления на прохождение педагогической практики студентам, которые самостоятельно выбирают базу практики за пределами г. Сыктывкара

Ректору ФГБОУ ВО
Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина

Студента _____ группы,
направления 46.03.01 «История»

(Фамилия, Имя, Отчество указываются полностью в родительном падеже)

заявление.

Прошу разрешить прохождение _____ практики в

(указывается название базы практики, адрес базы практики, сроки практики)

по семейным обстоятельствам (или в связи с обучением по целевому направлению, или в связи с обучением по контракту, или по месту проживания и т. д.). На оплату проезда к месту практики и суточных не претендую.

(Дата)

(Подпись)

Лист экспертной оценки

На прохождение _____ практики
(название практики)

Студента(ки) ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

(Ф.И.О.) _____

Институт истории и права

Направление «История»

Курс _____

База прохождения практики _____

(полное юридическое название организации, адрес)

Должность _____
(на которую назначен или ориентирован практикант)

Сроки прохождения практики _____

Характеристика видов практической деятельности, указанных в программе практики (что сделано):

1. ...
2. ...
3. ...

Оценка профессиональных и личностных качеств, проявленных студентом при прохождении практики

Общекультурные качества, проявленные при прохождении практики	Оценка ¹ (в какой мере сформированы и проявлены)				
Владение культурой мышления, способностью к аналитической деятельности	1	2	3	4	5
Владение культурой устной и письменной речи	1	2	3	4	5
Знание основных принципов деловых отношений и	1	2	3	4	5

¹ 1 – не имеет никакого представления.

2 – не знает большей части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3 – имеет общие представления из теории, не знает основных деталей, допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложения материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4 – твердо знает теоретический материал, не допускает существенных неточностей, обладает грамотной и логичной речью, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5 – глубоко и прочно знает теоретический материал, исчерпывающе, грамотно, логически стройно его излагает, не испытывает трудности при выполнении практики. При этом студент не затрудняется при видоизменении задании, свободно справляется с задачами, вопросами, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

профессиональной этики, умение работать в коллективе	
Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за свой выбор	1 2 3 4 5
Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки	1 2 3 4 5
Умение самостоятельно приобретать новые знания, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	1 2 3 4 5
Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональных задач, инициативность и мобильность	1 2 3 4 5
Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владение знаниями в получении, хранении и переработке информации	1 2 3 4 5
Владение иностранным языком	1 2 3 4 5
Умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	1 2 3 4 5

Профессиональные умения и навыки, проявленные и приобретенные при прохождении практики	Оценка знаний, приобретенных студентом в вузе	Оценка умений и навыков, приобретенных за время прохождения практики
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способностью к работе с информацией для принятия решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к работе с базами данных и информационными ресурсами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способностью к работе с информацией для обеспечения аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Общие замечания по практике _____

Должность руководителя практики _____ /

И.О. Фамилия /

(подпись) «__» _____ 201...г.

ПЕЧАТЬ

Приложение 5

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран

Отчет по педагогической практике

Направление 46.03.01 «История России и зарубежных стран»
Квалификация (степень) выпускника

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

База практики (указывается в соответствии с Приказом ректора СГУ им.
Питирима Сорокина)

Срок прохождения практики _____

Утверждаю: руководитель практики от кафедры

ПЛАН

Педагогической практики

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Проведение уроков.
3. Проведение внеклассных мероприятий.
4. Составление отчета по практике.

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Схема отчета студента о прохождении педагогической практики

1. Краткая характеристика школы.
2. Общие сведения о проведенных уроках и внеклассных мероприятиях.
3. Типы и структуры уроков, использование ТСО, их целесообразность и необходимость на уроке.
4. Методы и приемы обучения, использованные на уроках.
5. Поведение учащихся. Чем оно определяется (характером учебного материала, обстановки, настроением учителя).
6. Основная цель и задачи внеклассных мероприятий.
7. Результаты проведенных мероприятий.
 - а) какое впечатление произвели на учащихся;
 - б) степень активности учащихся в процессе подготовки и проведения;
 - в) сколько опрошенных учащихся собираются в СГУ, на кафедру истории России и зарубежных стран.
8. Что вы считаете положительным в своей работе с учениками в школе?
9. Ваши предложения по улучшению проведения педпрактики. Какие недостатки проявились в методической и специальной подготовке? Что можно сделать для их устранения?
10. Будете ли Вы работать в школе в будущем и почему?

Подпись студента _____

Дата _____

Утверждаю: _____ (подпись руководителя практики от кафедры)

**ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(дается краткая рецензия с указанием достоинств и недостатков, оценка
практики)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от кафедры, дата:

Подпись зав. кафедрой, дата:
