

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ С.Н. Терентьева
на основании решения Ученого совета института
от «_» августа 2019 г. № ____

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Управление в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Сыктывкар
2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (далее – НИР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), проектом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт руководителя», Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Управление в образовании».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики.

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – Учебная : НИР – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Управление в образовании», а именно: организационно-управленческий.

- Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная.

Базы практики:

– образовательные организации (образовательные подразделения) (в том числе вузов и ссузов) г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми и Российской Федерации, с которыми университет заключает договоры;

– структурные подразделения Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры.

3. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Управление в образовании».

Целью является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи производственной практики:

- закрепить знания, полученные в результате теоретической подготовки, формирование у них представления об основных научно-исследовательских профессиональных задачах, способах их решения;
- сформировать умения научно-исследовательского мышления обучающихся, умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- привить навыки владения современными методами исследований, самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Управление в образовании»:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
- основные направления и методы исследования;

уметь

- работать в команде;
- осуществлять сбор и анализ материалов для написания ВКР, в том числе с применением современных информационных технологий;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения ВКР;

применять:

- знания об анализе, проектировании и реализации НИР;
- методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;
- умения, необходимые для составления научных исследований.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем практики.

Руководство практикой

Все общие организационные вопросы, связанные с прохождением практики, до начала практики, в течение ее и при подведении итогов практики решаются заведующим кафедрой (руководителем ОПОП) (собеседование с научными руководителями, подготовка представления, договоров, подготовка и проведение установочной конференции,

инструктаж, сбор отчетной документации у научных руководителей). Ответственность за непосредственную организацию практики, содержание практики, подготовку пакета отчетной документации несут научные руководители студентов.

Перед началом практики представитель кафедры проводит установочную конференцию с обучающимися, на которой разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики, проводится инструктаж по технике безопасности. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируются научным руководителем практики.

Научный руководитель:

- координирует прохождение практики студентов;
- совместно с представителем кафедры или как представитель кафедры проводит установочную конференцию, знакомит студентов с задачами и содержанием практики;
- составляет индивидуальный план прохождения практики каждым обучающимся, руководствуясь темой ВКР;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- контролирует работу обучающихся, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- оказывает методическую помощь студентам при прохождении практики;
- готовит итоговые документы о прохождении студентами педпрактики.

Права и обязанности практиканта

При прохождении практики обучающийся обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе в рамках подготовки ВКР.

5. Содержание производственной практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

Этап проведения НИР	Результат НИР	Форма контроля
1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования	• выбор темы ВКР и закрепление научного руководителя	заявление студента
	• ознакомление с тематикой исследовательских работ в области управления образованием	отчет

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка целей и задач НИР • составление план - проспекта НИР по выбранной теме • составление библиографического списка 	
2. Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом и публикация результатов в научных изданиях и (или) представление на научно-практических, научно-методических конференциях (Приложение 3)	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы • написание теоретической части научно-исследовательской работы (ВКР) • подбор методов для проведения научного исследования • проведение эмпирического исследования • обработка полученных результатов и формулировка выводов • оформление отчета по результатам НИР 	доклады и (или) публикация статей
3. Подготовка к публичной защите ВКР в период итоговой государственной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование автореферата ВКР • подготовка ВКР к защите 	отзыв и рецензия

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы (Приложение 1). Индивидуальный план НИР является обязательным документом образовательной программы подготовки студентов. План научно-исследовательской работы разрабатывается студентом под руководством научного руководителя, утверждается научным руководителем и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Права и обязанности практиканта

Обучающийся обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка университета, ОО; выполнять распоряжения администрации (ректора, проректоров, директора, зав.кафедрой);
- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- осуществлять подготовку к мероприятиям;

- в соответствии с графиком сдать руководителю все отчетные материалы.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении НИР (*приложение 1*);
- отчет о практике НИР (*приложение 2*)
- сопроводительные подтверждающие материалы (не менее 2 статей за один год).

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю в конце первого и затем в конце второго года обучения (Приложение 2). Отчет о научно-исследовательской работе студента, подписанный научным руководителем, представляется на кафедру. К отчету прилагаются: ксерокопии статей, тезисы докладов, тексты докладов и выступлений студентов на научно-практических конференциях (круглых столах и др.), сертификаты, подтверждающие участие студентов в научных мероприятиях и т.п.

По результатам НИР за первый и второй год обучения выставляется зачет с оценкой.

Отчет сдается вместе с заключением научного руководителя для хранения на кафедру. Подписанный научным руководителем и отсканированный отчет с копиями статей и дипломов размещается в кампусной системе сайта СГУ.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие обучающиеся и руководитель практики (научные руководители). Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый обучающийся выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной работы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности студента.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 4.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Обучающийся при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>.
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>.

Дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>.

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <https://edu.gov.ru/>
- <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.garant.ru/>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(«СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

УТВЕРЖДЕНО
научный руководитель
_____ ФИО
«___» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК
учебной практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(Ф.И.О. студента)

Группа: _____

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Управление в образовании»

Место прохождения практики _____

Дата начала практики “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата окончания практики “ _____ ” _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Практика оценена на _____ /ФИО преподавателя/

Сыктывкар, 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики

Ф.И.О.
«__»_____ 201_ г.

**Индивидуальный план
учебной практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
на 2 –ой год обучения**

№п/п	Наименование работы	Сроки	
		3 семестр	4 семестр
1	Научно-исследовательская работа в семестре		
1.1			
1.2			
1.3			
и т.д.			
2	Подготовка ВКР		
2.1			
2.2			
2.3			
и т.д.			
3	Другие виды работ		
3.1			
3.2			
3.3			
и т.д.			

Магистрант _____ / _____
Ф.И.О. подпись

Научный руководитель _____ / _____
Ф.И.О. подпись

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ
на 2-ой год обучения

№п/п	Наименование работы	Сроки	
		3 семестр	4 семестр
1	Научно-исследовательская работа		
1.1	Выбор темы НИР и согласование темы с научным руководителем.	Май 2 семестр	
1.2	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области управления образованием, согласование примерной темы с работодателем	Май 2 семестр	
1.3	Определение научных мероприятий для участия	Май 2 семестр	
1.4	Подготовка материалов собственных исследований к публикации: 1. 2.	В течении семестра	В течении семестра
1.5	Участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.	В течении семестра	В течении семестра
2	Подготовка магистерской диссертации		
2.1	Проектирование плана научной работы	Сентябрь	
2.2	Изучение теоретической и методической литературы, нормативной документации, программных материалов по теме исследования; практического опыта управленческой деятельности работников сферы образования.	В течении семестра	В течении семестра
2.3	Подготовка введения магистерской диссертации	Ноябрь	
2.4	Написание теоретической части магистерской диссертации – курсовой работы	В течение семестра	
2.5	Работа в библиотеке, оформление теоретической части исследования.	В течение семестра	
2.6	Обсуждение промежуточных результатов исследования	В течение семестра	
2.7	Проектирование плана проведения констатирующей части научного исследования		Февраль
2.8	Защита курсовой работы		Май
	Подбор и/или разработка диагностических методик и материалов к ним для констатирующей и формирующей частей исследования		В течение семестра
2.11	Индивидуальное консультирование	В течение семестра	В течение семестра
3	Другие виды работ		
3.1			

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная публикация является одним из основных результатов деятельности исследователя.

Главная цель публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую – либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Как правило, научные статьи представлены несколькими разновидностями:

- краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы;
- собственно научная статья, в которой достаточно подробно излагаются результаты работы;
- историко-научная обзорная статья;
- дискуссионная статья;
- научно – публицистическая статья;
- рекламная статья.

При работе над статьей необходимо соблюдать принципы построения общего плана научной публикации и использовать научный стиль, который имеет четкие требования к написанию.

Структура статьи

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

Аннотация.

Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляющая содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены/ изучены/ представлены/

проанализированы/ обобщены/ проверены/ предложено/ обосновано...». В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи. Над заглавием, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования. Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов.

Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Согласно нему отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из Списка литературы; 3) в виде сносок внизу страницы. Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции): в алфавитном порядке; по мере появления сносок; по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература); по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80). Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-8	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-4	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-6	Отчет

Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Критерии и показатели оценивания компетенций

знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
- основные направления и методы исследования;

уметь

- работать в команде;
- осуществлять сбор и анализ материалов для написания магистерской диссертации, в том числе с применением современных информационных технологий;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения магистерского исследования;

применять:

- знания об анализе, проектировании и реализации научно-исследовательской работы;
- методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;
- умения, необходимые для составления научных исследований.

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил

отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Объем работы (количество статей (докладов) – не менее 2 за один год, объем подготовленных материалов по ВКР), проведенной студентом.
3. Качество оформления отчетной документации.
4. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.