

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. ректора

С.И. Большаков
С.И. Большаков
«13» *сентября* 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль/программы

«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2016

1. Вид практики

Производственная: педагогическая практика проходит с отрывом от занятий и существует в форме работы студентов в качестве учителей информатики и классных руководителей в средней общеобразовательной школе.

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры физико-математического и информационного образования, отвечающий за общую подготовку и организацию, а также преподаватели от кафедры общей и специальной педагогики и кафедры общей и педагогической психологии. Руководство работой студентов в качестве классных руководителей осуществляет преподаватель кафедры общей и специальной педагогики.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Целями педагогической практики являются:

- профессиональное и личностное развитие будущих учителей информатики;
- подготовка студентов к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- получение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление и углубление сформированных ранее компетенций, теоретических знаний;
- формирование устойчивого интереса студента-практиканта к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, основанной на сопоставлении своих личных качеств и требований к учителю;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (академический бакалавриат) и предусматривается учебным планом.

Педагогической практике предшествует изучение профильных дисциплин по информатике, дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения информатике», прохождение учебной практики по информатике.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении педагогической практики:

- студент должен знать: психологические особенности учащихся разного возраста, основные положения дидактики (принципы и методы обучения), содержание школьного курса информатики;
- студент должен быть готов: наблюдать и анализировать уроки учителей, оформлять конспекты уроков, проводить урок, проявлять самостоятельность и творчество.

Педагогическую практику проходят студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению.

Сформированные компетенции, знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при прохождении педагогической практики по информатике, необходимы для подготовки к профессиональной деятельности в школе.

4. Объем практики и ее продолжительность

Продолжительность практики – 4 недели.

5. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая подготовка
2. Практическая работа
3. Подготовка отчетной документации

Педагогическая практика предполагает: установочную конференцию, инструктаж о порядке прохождения практики и оформлению отчетной документации, инструктаж по охране труда и по технике безопасности, изучение документов, регламентирующих учебный процесс в школе, составление учебно-воспитательного плана на период практики, проведение уроков в качестве учителя информатики, подготовку к итоговой конференции по педпрактике, оформление отчетов.

Общая трудоемкость составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов(СРС) и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	2	3	4	5	7
1	Теоретическая подготовка:	20	4	16	Собеседование
2	Практическая работа: подготовка и проведение уроков по информатике и ИКТ, внеурочных мероприятий	180	4	176	Проверка конспектов, собеседование по проведенным урокам и мероприятиям
3	Обработка материала, написание отчета о практике, защита отчета	16	2	14	Проверка отчета, собеседование по отчету
	Итого	216	10	206	

Содержание педагогической практики студентов определяется целями и задачами профессионально-педагогической подготовки учителя информатики.

За время педагогической практики по информатике студент обязан:

- 1) посещать уроки опытного учителя по предмету;
- 2) изучить программу курса информатики данной школы;
- 3) познакомиться с техническим оснащением кабинета(ов) информатики, наглядными пособиями, дидактическими материалами по информатике;
- 4) познакомиться с программным и информационным обеспечением по курсу информатики и смежным дисциплинам;
- 5) предоставить руководителю практики график проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- 6) провести не менее 3 уроков по темам, которые будут преподаваться учащимся в период прохождения педпрактики (в условиях спаренных уроков должно быть не менее 2 тем) по информатике и ИКТ на оценку.

6. Формы отчетности по практике

На экзаменационной сессии, непосредственно следующей за практикой, студенты в семидневный срок предоставляют руководителю по практике следующие документы и материалы:

- результаты воспитательной работы с классом по заданию от руководителя от кафедры общей и специальной педагогики (сдается соответствующему руководителю);
- результат выполнения задания руководителя от кафедры общей и педагогической психологии (сдается соответствующему руководителю);
- путевку, подписанную и заверенную печатью учебного заведения;
- характеристику студента, написанную учителем и заверенную руководителем школы;
- письменный отчет о проделанной работе в период педагогической практики (в т.ч. в электронном виде);
- самостоятельно разработанные электронные средства учебного назначения (презентации, сайты, обучающие программы, тесты и т.п.) (в электронном виде или в виде ссылок на интернет-ресурс);

Письменный отчет должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (см. Приложение 1);
- 2) анализ технического и программного оснащения учебного кабинета информатики и организации работы в нем (см. Приложение 2);
- 3) тематическое планирование уроков по информатике и ИКТ на период прохождения практики (см. Приложение 3);
- 4) конспект и самоанализ одного урока с применением современных педагогических методик и технологий, в том числе и информационных (см. Приложение 4 и 5);
- 5) материалы выполненных заданий по НИРС, по курсовой работе, ВКР (если были запланированы);
- 6) предложения по улучшению организации практики.

По итогам педагогической практики на основании представленных документов методистами от кафедр общей и специальной педагогики, общей и педагогической психологии выставляются дифференцированные оценки в путевке. Руководитель педагогической практики от кафедры физико-математического и информационного образования по результатам сдачи зачета выставляет итоговую оценку в путевку, зачетную книжку и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Примерные вопросы на зачете

1. Учебная программа по информатике и ИКТ данной школы.
2. Школьный кабинет информатики в данной школе (оборудование, программное обеспечение). Организация работы в кабинете информатики.
3. Методика изложения одной из тем проведенных уроков: цели и изучаемые вопросы, введение основных понятий, построение системы учебных заданий, организация контроля, особенности.
4. Современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные, примененные во время уроков.
5. Принципы разработки и особенности применения одного из электронных средств учебного назначения.
6. Внеклассная работа по информатике в данной школе.
7. Результаты выполнения заданий по НИРС, курсовой работе, ВКР.

При ответе на вопросы используется отчетная документация по педагогической практике.

Критерии оценки результатов педагогической практики

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется руководителем практики на основе следующих критериев:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

При оценивании результатов практики учитываются:

- 1) полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы;
- 2) оценки за проведенные уроки и характеристика, данная учителем-наставником школы;
- 3) реализация на уроке(ах) современных педагогических методик и технологий;
- 4) наличие самостоятельно разработанных электронных средств учебного назначения;
- 5) своевременность сдачи и качество оформления отчетной документации по практике;
- 6) выступление на конференции по итогам практики.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения студентом заданий по практике в полном объеме с соблюдением всех предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации. На зачетном мероприятии были даны исчерпывающие ответы. Студент проявил повышенный интерес к педагогической профессии, владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной

организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «отлично». Методистами по педагогике и психологии выставлены отличные оценки.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения студентом полного объема заданий по практике с соблюдением основных предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации, возможны незначительные ошибки и недочеты в оформлении. На зачетном мероприятии были даны полные ответы. Студент проявляет склонность к педагогической профессии, обоснованно выбирает формы, методы, средства обучения, воспитания, развития; владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако студент испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «хорошо». Методисты по педагогике и психологии оценили прохождение практики на «отлично» или «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае частичного выполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи отчетной документации и требований к ее оформлению. На зачетном мероприятии студент затруднялся при ответе на вопросы. Студент владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи или отсутствия отчетной документации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования. – М., 2010-2012
2. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям [Электронный ресурс]: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 111 с.
3. Минькович Т. В. Модель методических систем обучения информатике [Электронный ресурс] / Т. В. Минькович - М.: Логос, 2011 - 307 с.

б) дополнительная литература:

1. Примерные программы по информатике и ИКТ для основного и среднего (полного) общего образования.
2. Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике: учебник / М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005.
4. Малев А.А., Малев В.В. Практикум по методике преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2006.
5. Информатика и ИКТ. Практикум. 8 - 9 класс / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 - 384 с
6. Информатика и ИКТ. 10 класс / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. - 256 с
7. Информатика и ИКТ. 11 класс / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер,

2009. - 224с

8. Информатика и ИКТ. 8 – 9 класс / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010. - 416с

9. Педагогическая практика, 4курс:дневник/сост.С.В.Рачина.– Сыктывкар:Коми пединститут,2013. -53 с.

10. Босова Л.Л.-ИнформатикаиИКТ5-7классы:Методическое пособие/Л.Л.Босова,А.Ю.Босова.–2-еизд.,доп.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2011. – 479 с.

11. Босова Л.Л. - Занимательные задачи по информатике/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 152 с.

12. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 424с.

13. Методическая периодическая печать: журналы «Информатика и образование», «Информатика» (Приложение к газете «1 сентября»)

в) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ» [Электронный ресурс]: <http://www.методкабинет.рф/> (для учителей информатики - <http://www.методкабинет.рф/index.php/publications/informatika.html>)

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

При подготовке к проведению уроков используется различное программное обеспечение - пакеты прикладных программ Microsoft Office или OpenOffice, системы программирования, системы разработки видеоматериалов, компьютерные энциклопедии и информационные справочные системы и т.д.

При проведении уроков используется программное обеспечение, установленное в компьютерном классе школы – компьютерные обучающие системы (включая электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы и т.п.), текстовые и графические редакторы, системы разработки презентаций, системы программирования, браузеры и т.д.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится в основном в общеобразовательных школах Республики Коми, в первую очередь, школах г. Сыктывкара. В школах имеются оборудованные компьютерные классы с проекционной аппаратурой, мультимедийными средствами обучения, во многих есть интерактивные доски. Студенты при подготовке уроков и внеклассных мероприятий имеют возможность пользоваться цифровыми образовательными ресурсами сети Интернет.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Организационные мероприятия педагогической практики:

В начале педагогической практики проводится установочная конференция, на которой присутствуют руководители и методисты от кафедр физико-математического и информационного образования, общей и специальной педагогики, общей и педагогической психологии. Студенты знакомятся с организацией педагогической

практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Завершает педагогическую практику итоговая конференция.

Основные виды деятельности студента-практиканта:

В течение практики студент выполняет следующие основные виды деятельности: организационную, деятельность по овладению умениями по методике преподавания информатики и деятельность по освоению материальной базы компьютерного класса.

Организационная деятельность включает в себя:

- беседу с учителем информатики об условиях прохождения практики и требованиях, предъявляемых учителем к ведению уроков и подготовке к урокам;
- беседу с классным руководителем об особенностях коллективов учащихся, с которыми будут работать студенты, выбор класса (классов);
- оформление материалов, нарабатываемых во время практики.

Деятельность по овладению умениями по методике преподавания информатики включает в себя:

- ознакомление с учебными планами по информатике данной школы;
- посещение и анализ учебных занятий, проводимых учителем информатики в выбранном классе (классах);
- изучение тематического плана учебных занятий учителя информатики и его разработок конкретных учебных занятий;
- разработку студентом своего варианта 3 уроков по темам, которые будут преподаваться учащимся в период прохождения педпрактики, обсуждение и согласование этих разработок с учителем информатики;
- проведение 3 уроков, их самоанализ и обсуждение с учителем информатики;
- посещение учебных занятий, проводимых сокурсниками, участие в разборе и анализе занятий – по возможности; посещение и анализ учебных занятий, проводимых учителем информатики в других классах;
- помощь учителю в подготовке уроков информатики (проверка программного обеспечения, подготовка наглядных пособий, дидактических материалов);
- помощь учителю в проведении уроков информатики (демонстрации, загрузка программ, контроль и помощь в самостоятельной работе учащихся).

Деятельность по освоению материальной базы компьютерного класса включает в себя:

- изучение оборудования класса с точки зрения выполнения санитарно-гигиенических требований к компьютерному классу, выполнения правил техники безопасности и потребностей учебного процесса;
- изучение основных возможностей компьютеров, имеющихся в компьютерном классе;
- изучение возможностей локальной компьютерной сети;
- изучение имеющегося программного обеспечения (системного, учебного для курса информатики и для других учебных дисциплин)

Требования к подготовке и проведению урока информатики для студента-практиканта:

1. Правильное определение цели урока, цель объявляется учащимся в начале урока.
2. Определение оптимального содержания. Обоснованный отбор учебного материала.
3. Применение на уроке методов и приемов обучения, обеспечивающих понимание учебного материала и активное участие школьников.
4. Установление связи с предыдущим и последующим материалом. Связь с другими предметами, с жизнью и практической деятельностью людей.

5. Организационная четкость урока. При проведении урока, студент-практикант должен:
- свободно (без конспекта) владеть материалом;
 - заранее продумать расположение и содержание записей на доске и в тетради учащихся;
 - заранее проверить наличие и работоспособность необходимого для урока программного обеспечения;
 - распределить всю работу на уроке по времени;
 - предвидеть возможные трудности при проведении урока (сложный для восприятия материал, проблемы с техникой, неподготовленность учащихся и т.д.), продумать пути их преодоления;
 - учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении;
 - заранее продумать домашнее задание, решить его и своевременно (до звонка с урока!) записать на доске;
 - для логического завершения урока подвести итоги и объявить учащимся полученные за урок оценки (до звонка с урока!).

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт точных наук и информационных технологий
Кафедра физико-математического и информационного образования

ОТЧЁТ

по производственной практике (педагогической)

студента 4 курса

(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки: _____

Сроки прохождения: с _____ по _____ 20__ г.

Школа _____ Класс(ы) _____

Учитель информатики _____
(ФИО полностью)

Руководитель от кафедры ФМиИО _____
(ФИО)

Сыктывкар 20__ г.

Приложение 2

Схема анализа оснащения учебного кабинета информатики и организации работы в нем

1. План учебного кабинета, на котором отображается расположение учительского и ученических компьютеров, других ТСО (технических средств обучения), электрический щит, подводка питания к компьютерам, кабель локальной сети, а также столы, стулья, шкафы для хранения литературы и программного обеспечения, лаборантская.
2. Тип компьютерной техники и других ТСО в кабинете информатики, их количество, исправность. Наличие локальной сети и ее надёжность, наличие выхода в Интернет.
3. Организация работы в кабинете: загрузка кабинета по дням недели; количество классов, обучающихся в кабинете; обеспеченность учащихся компьютерами (количество учеников за 1 компьютером).
4. Приемы использования технических средств (работа в локальной сети, индивидуальная работа компьютеров, лабораторный практикум, демонстрации, самостоятельная работа учащихся и т.д.).
5. Наличие учебной и методической литературы, подписных изданий ("Информатика и образование", "Информатика" и т.д.) в кабинете информатики (у учителя лично) и её использование.
6. Наличие программного обеспечения, его соответствие учебным планам, источники поступления программного обеспечения (покупка, обмен, собственная разработка и др.). Накопление программ, компьютерных картинок и других файлов, разработанных учащимися, и использование их в учебном процессе. Привлечение способных учащихся для разработки обучающих программ.

Приложение 3

Тематическое планирование уроков по информатике и ИКТ в _____ классе

№ темы	Название раздела/темы	Тип урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание

Конспект урока по информатике

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Средства обучения: _____
 (наглядные, учебные пособия, схемы, программное обеспечение и т.д.)

Структура урока:

НАПРИМЕР:

1. подготовка учащихся к уроку
2. проверка домашнего задания, повторение пройденного, опрос (10-15 минут);
3. объяснение нового материала (15-20 минут);
4. и т.д.

Примечание: структура урока меняется в зависимости от его типа.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся	Использование ПК и других форм наглядности

План самоанализа урока

Студент _____ Группа _____

Школа: _____ Класс: _____

Тема урока: _____ Дата: _____

Анализ и оценка подготовки и проведения урока по следующему плану (с подробными ответами):

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как он влияет на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Обосновать выбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока и особенностями класса.
4. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Удалось ли применить современные методики и технологии, в том числе и информационные? Описать основные результаты, удачные моменты. Указать возникшие проблемы, сформулировать их причины.
6. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Как другие этапы работали на главный этап?
7. Рационально ли использовались на уроке дидактические материалы, средства наглядности, ТСО и пр. в соответствии с целями?
8. Как и на каких этапах урока был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как было организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
9. Оценить психологическую атмосферу на уроке и общение с учащимися.
10. Оценить результаты урока. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?