

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор  П.В. Васильев



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ПЕРВЫХ КЛАССАХ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар
2017

Структура программы производственной практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения педагогической практики: практика в первых классах
2. Цель педагогической практики: практика в первых классах и планируемые результаты практики
3. Место педагогической практики: практика в первых классах в структуре образовательной программы
4. Объем педагогической практики: практика в первых классах и ее продолжительность
5. Содержание педагогической практики: практика в первых классах
6. Формы отчетности по педагогической практики: практика в первых классах
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практики: практика в первых классах
8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения педагогической практики: практика в первых классах
9. Информационные технологии при проведении педагогической практики: практика в первых классах
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики: практика в первых классах
11. Иные сведения и (или) материалы

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения педагогической практики: практика в первых классах.

Вид практики – производственная.

Формой проведения производственной практики является непрерывная практика на базе средних образовательных учреждений города Сыктывкара республики Коми.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в первых классах.

Способы проведения производственной практики: выездная.

Студенты проходят практику в должности учителя начальных классов.

Производственная практика проводится концентрировано на 3 курсе в 5 семестре.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Цель производственной практики – сформировать у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми обучающимися в первом классе.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с первоклассниками
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики: практика в первых классах студент должен:

знать:

- результаты обучения младших школьников в соответствии с ФГОС начальной школы
- основные понятия методик математики, обучения грамоте, изобразительного искусства, музыки, связанные с обучением младших школьников
- современные технологии обучения младших школьников;
- возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по математике, обучению грамоте, изобразительному искусству, музыки
- формы организации деятельности детей (парная, индивидуальная, групповая работа)

уметь:

- организовать учебно-воспитательный процесс в первых классах
- отбирать методические приемы, для конструирования и проведения уроков
- подбирать методы, приёмы, средства обучения, организовывать деятельность учащихся в соответствии с технологией, принципами обучения
- использовать информационную среду в процессе обучения детей по разным предметам
- подбирать задания для применения разных форм сотрудничества детей на уроках

владеть:

- способами организации различных видов учебно-воспитательных занятий с учащимися на основе полученных психолого-педагогических знаний
- опытом конструирования, проведения уроков, в соответствии с современными технологиями обучения
- основами педагогической культуры

В результате прохождения педагогической практики: практика в первых классах обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>КОД контролируемой компетенции/или ее части/формулировка компетенции</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>ОПК-1</i>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> -особенности организации учебно-воспитательной процесса с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей <i>Уметь:</i> - построить обучение и воспитание с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей <i>Владеть:</i> - технологией организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей
<i>ОПК-5</i>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> - особенности и технологии различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой <i>Уметь:</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеть:</i> - умением технологии организации видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
<i>ОПК-6</i>	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> - основы организации технологии сотрудничества обучающихся – технологии сотрудничества, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность младших школьников, их творческие способности <i>Уметь:</i> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности - поддерживать активность и индивидуальность обучающихся

		<p><i>Владеть:</i> – демонстрировать готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности построения основных образовательных программ начальной школы - особенности организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников</p> <p><i>Уметь:</i> - организовывать на уроках совместную самостоятельную учебную деятельность младших школьников</p> <p><i>Владеть:</i> - технологией постановки учебных целей и задач на уроках в начальных классах реализуемой образовательной программой</p>
ПК-8	<p>способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p><i>Знать:</i> - методологию педагогических исследований проблем начального образования; - методы педагогического исследования. - основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - основные способы математической обработки информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p><i>Уметь:</i> - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей диагностической работы; - реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа эксперимента; - использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - методами сбора и накопления данных; • методами изучения образовательного процесса; • методами обработки данных; • основными терминами и понятиями; • основами библиографической грамотности; • навыками оформления текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • основными методами обработки информации;
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию построения и измерения индивидуальных образовательных способностей обучающихся; - знать психофизиологические способности детей младшего школьного возраста <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальной образовательный процесс обучающегося <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, виды школьной адаптации первоклассников <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для успешной работы первоклассников <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями создавать условия обеспечивающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ - основные развивающие образовательные программы начального образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ

3. Место педагогической практики: практика в первых классах в структуре образовательной программы

Педагогическая практика: практика в первых классах является обязательным этапом обучения бакалавров по направлению профессиональной подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование по профилю Педагогика и психология начального образования и предусматривается учебным планом. Педагогической практике в первых классах предшествуют учебные курсы: Педагогика, Психология, Психодиагностика, Педагогика начального образования, Практикум по воспитательной работе, Основы научно исследовательской работы, Современные образовательные технологии, Современные средства оценивания образовательных результатов, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания интегративного курса окружающий мир, Методика преподавания технологии, Методика преподавания музыки, Методика преподавания изобразительного искусства, предполагающий проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачетов и экзаменов.

4.Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики в первых классах составляет 216 часов; 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели (5 семестр).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	всего	ауд.	СРС	6
1	Ознакомительно-подготовительный	14	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие на установочной конференции • Схемы анализа урока • Оформление путевки и Дневника практики
2	Деятельностный	188	88	100	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник практики • Анализ уроков проведенных учителем • Анализ уроков проведенных студентами-стажерами • Конспекты уроков (5 шт.) • Самоанализ урока (5 шт.)
3	Оценочно-результативный	14	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации
Итого		216	96	120	

5.Содержание «Педагогической практики: практика в первых классах»

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительно-подготовительный	Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление титульного листа путевки, дневника практики	Присутствие на установочной конференции Схемы анализа урока Оформление путевки и Дневника практики
2	Деятельностный	Посещение и анализ показательных уроков учителя начальных классов (5 уроков): математика, обучение грамоте (письмо, чтение), изобразительное искусство, музыка Подготовка и проведение зачетных уроков (5 уроков): математика, обучение грамоте (письмо, чтение), изобразительное искусство, музыка Посещение и анализ уроков своих товарищей (8 уроков): математика (2 урока), обучение грамоте (письмо – 2 урока, чтение – 2 урока), изобразительное искусство (1 урок), музыка (1 урок) Ежедневная проверка тетрадей учащихся Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время Посещение занятий в группе продленного дня Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы	Дневник практики Анализ уроков проведенных учителем Анализ уроков проведенных студентами-стажерами Конспекты уроков (5 шт.) Самоанализ урока (5 шт.)
3	Оценочно-результативный	Подготовка и оформление отчетной документации: путевка, дневник, план-конспекты уроков Итоговая конференция по практике Творческий отчет по результатам практики	Оформление отчетной документации

6.Формы отчетности по педагогической практике: практика в первых классах

По результатам педагогической практики: практика в первых классах предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- дневник
содержание работы за каждый день практики
лист учета посещенных уроков учителей

расписание уроков в классе
 лист учета зачетных уроков
 план-конспекты уроков (5 уроков)

- отчет

Критериями оценки результатов прохождения педагогической практики: практика в первых классах студентом является:

- выполнение всех заданий практики;
- качество представленного студентом отчета.

К практике допускаются студенты прошедшие медицинский осмотр, имеющие санитарную книжку или «Паспорт здоровья», инструктаж по технике безопасности.

Установочная конференция по практике проводится за неделю до начала практики, по расписанию.

Документы по практике предоставляются в 2-х дневный срок, после окончания практики.

Итоговая конференция проводится через неделю, после окончания практики, по расписанию.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике: практика в первых классах

Паспорт фонда оценочных средств

компетенции	№ п/п	Этапы практики	Наименование оценочного средства
* способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) * готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) * способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) *способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность	1	Ознакомительно-подготовительный	Оформление дневника Проверка подбора схем анализа уроков
	2	Деятельностный	Дневник практики Анализ уроков проведенных учителем Анализ уроков проведенных студентами-стажерами Конспекты уроков (5 шт.) Самоанализ урока (5 шт.)
	3	Рефлексивно-оценочный	Отчет о прохождении практики на итоговой конференции Путевка

<p>школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p> <p>* способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p> <p>* способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)</p> <p>* готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)</p> <p>* готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)</p>			
---	--	--	--

Критериями при оценке практики являются:

- I. Уровень профессионально-педагогических умений.
- II. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
- III. Качество выполнения всех заданий практики.
- IV. Уровень проявления творчества.
- V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- VI. Качество отчетной документации.

Система оценивания педагогической практики: практика в первых классах

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное оформление, отвечает требованиям, сдана свое-

						временно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям . сдана свое временно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям , сдана несвоевременно

Критерии оценки

«отлично» - ставится, если студент владеет глубокими знаниями:

о современных технологиях обучения и воспитания, об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.

конструктивные:

умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

гностические:

умеет осуществлять анализ посещенных уроков с позиции разных аспектов;

умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы;

коммуникативные:

умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«хорошо» - ставится, если студент владеет знаниями:

о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебной работы в классе;

умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;

умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;

гностические:

в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в их содержание необходимых корректив;

коммуникативные:

умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«удовлетворительно» - ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний:

о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; теоретических знаний по предмету.

У студента недостаточно развиты профессиональные умения:

проектировочные:

затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебной работы в классе;

не владеет в полной мере умениями планировать учебные по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;

испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

гностические:

не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;

коммуникативные:

в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;

не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«неудовлетворительно» - ставится, если студент не знает:

преподаваемый предмет; теории и методики преподавания дисциплин; теории и методики воспитательной работы.

У студента не развиты профессиональные умения:

проектировочные:

безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебной работы в классе;

допускает грубые ошибки в планировании учебных занятий по предмету.

конструктивные:

не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;

допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

гностические:

не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;

отсутствует дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

коммуникативные:

не может установить контакт с учащимися;

в процессе общения с классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения производственной практики

Основная литература

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания. Рек. ФГАУ "ФИРО" / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — М.: Академия, 2014. — 256 с.
2. Детская литература. Рек. ФГАУ "ФИРО" / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М.: Академия, 2015. — 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Т. В. Рыжковой. — М.: Академия, 2015. — 317 с.
4. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — М.: Академия, 2013. — 288 с.
5. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Академия, 2015. — 458 с.
6. Миронов А.В. Окружающий мир в начальной школе: как реализовать ФГОС. — М.: Баласс, 2013. — 96 с.
7. Миронов А.В. Технологии изучения курса «окружающий мир» в начальной школе. — М.: Феникс, 2013. — 512 с.
8. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / С. В. Погодина. — М.: Академия, 2015. — 202 с.
9. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики. ФГАУ "ФИРО" / Л. П. Стойлова. — М.: Академия, 2015. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 320 с.
2. Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 381 с.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015. — 284 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика. Рек. ФГУ "ФИРО" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2015. — 492 с.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014. — 319 с.
6. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013. — 256 с.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> - виртуальный клуб «Учитель года».
<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
<http://www.proshkolu.ru/discover/> -
<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

9. Информационные технологии при проведении педагогической практики: практика в первых классах

На педагогической практике: практика в первых классах используются следующие образовательные технологии:

- технология деятельностного подхода
- технология проблемного обучения
- технология организации игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики: практика в первых классах

Для проведения педагогической практики: практика в первых классах необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения классов в школе
- доступ к «Интернет-ресурсам»

11. Иные сведения и (или) материалы

Опорная схема анализа урока учителя (указать предмет, тему урока, цель и задачи урока)

1. Оценка деятельности целеполагания учителя.

1.1 Стремился ли учитель, решая дидактические, организационные, воспитательные задачи, создать благоприятный для развития учащихся социально-психологический климат урока? (Аргументируя свое мнение, проанализируйте следующие вопросы). Оптимально ли на ваш взгляд, учитывая специфику предмета, уровень подготовки учащихся, их возрастные и личностные особенности, было выбрано количественное соотношение и выстроенная последовательность основных компонентов урока: актуализации ранее усвоенных знаний, формирование новых понятий, формирование умений и навыков? Если бы урок проводили Вы, внесли бы Вы изменения в структуру урока?

1.2 Соответствует ли содержание урока требованиям учебной программы по предмету, целям урока, отвечает ли уровню подготовки учащихся, их возрастным особенностям, логично ли продолжает предыдущие занятия? Способствует ли сложность учебного материала активизации познавательной деятельности учащихся?

1.3 Отвечает ли изложение учебного материала требованиям доступности, логичности, точности?

1.4 Стремился ли учитель, в процессе учебных взаимодействий с учащимися, добиваться высокого уровня усвоения учебного материала, формировать личностные качества учащихся в соответствии с гуманистическими принципами, развивать качества сознания и самосознания, управлять развитием психических процессов, вырабатывать способность учащихся самостоятельно управлять своим поведением? Какие средства он для этого использует? Соответствуют ли используемые средства индивидуальным особенностям учителя, соответствуют ли они уровню его профессиональной подготовки,

специфике предмета, уровню подготовки учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям?

1.5 Стремился ли учитель создать психологический климат на уроке, способствующий достижению психолого-педагогической цели урока? (Проанализируйте нижеприведенные вопросы). Способствовало ли оформление кабинета, внешний вид учителя, внешний вид учеников формированию положительного настроения на учебную деятельность? Стремился ли учитель организовать диалог с учащимися? Какие воздействия преобладали при общении с учащимися: команды, приказания, предложения, объяснения, просьбы? Был ли последователен учитель в своих требованиях и воздействиях? Соответствовали ли вербальные и невербальные проявления в поведении педагога? Как обращался учитель к ученикам? (только по имени, только по фамилии, смешанно). Эмоциональна ли речь учителя, затрагивает ли она чувства учащихся? Какие интонации преобладали при обращении учителя к учащимся? Какие эмоции чаще всего выражала мимика и пантомимика учителя при общении с учениками? Менялось ли поведение учителя в зависимости от реакции А тояков? Какие еще особенности организации общения учителя с учащимися (по Вашему мнению) влияли на формирование психологического климата в классе? Стремился ли учитель использовать контролирующие и оценивающие действия для активизации деятельности учеников? Способствовали ли средства поддержания дисциплины и уровень поддерживаемой дисциплины достижению психолого-педагогической цели урока?

1.6 Была ли направлена деятельность учителя на формирование учебного коллектива, выработку норм общения, способствующих сотрудничеству и взаимопониманию учащихся?

1.7 Рационально ли использовалось время на уроке, соответствовал ли темп ведения урока возможностям учеников, специфическим особенностям предмета, стимулировал ли выбранный темп ведения урока активность учеников?

2. Оценка управления деятельностью мышления учителя.

2.1 Отвечают ли рассуждения учителя на уроке требованиям последовательности, логичности, завершенности? Точно ли определяются понятия, прослеживаются их взаимосвязи?

2.2 Стремился ли учитель гибко и доступно излагать теоретический материал? Корректирует ли объяснение учебного материала в случае его непонимания учащимися?

2.3 Перестраивает ли учитель свою деятельность в случае неожиданных ситуаций на уроке? Удастся ли ему успешно выходить из неожиданных ситуаций?

2.4 Правильно ли интерпретирует учитель вербальные и невербальные реакции учеников? Заинтересован ли он в понимании цели и мотивов действий учащихся?

2.5 Стремился ли учитель связывать изучаемый материал с практическим опытом учащихся, проводить межпредметные связи? Логичны и обоснованы ли были проводимые связи?

3. Оценка организации деятельности внимания учителя.

3.1 Стремился ли учитель распределять свое внимание на весь класс?

3.2 Обращал ли внимание учитель на изменение эмоционального состояния учеников, проявление утомления? Замечал ли проявление заинтересованности и мыслительной активности учащихся?

3.3 Удавалось ли учителю распределять свое внимание при осуществлении одновременно нескольких видов деятельности?

3.4 Стремился ли учитель контролировать свою деятельность? В чем проявляется самоконтроль учителя?

4. Оценка управления деятельностью воображения учителя.

4.1 Присутствовали ли нестандартность и оригинальность при подборе и поднесении учебных заданий?

4.2 Удавалось ли учителю прогнозировать ответную реакцию учеников в процессе взаимодействия? Стремится ли он к этому?

4.3 Какие виды творческих работ использовались на уроке? Как проявлялась деятельность воображения учителя при объяснении темы и цели урока при организации контролирующей и оценивающей деятельности учеников?

5. Оценка организации эмоционально-волевой деятельности учителя.

5.1 Стремился ли учитель управлять своим психическим и физическим состоянием в течение урока? Удалось ли ему это?

5.2 Какие эмоциональные состояния преобладали у учителя на уроке? Как часто они менялись? С какими ситуациями были связаны эти изменения?

5.3 Наблюдали ли Вы проявление чуткости и тактичности учителя по отношению к ученикам?

5.4 Наблюдали ли Вы проявление волевых качеств (каких?) учителя на уроке? Способствовало ли проявление волевых качеств учителя достижению психолого-педагогической цели урока?

6. Оценка организации речевой деятельности учителя.

6.1 Охарактеризуйте речь учителя. Понятна ли речь учителя ученикам? Передает ли она эмоциональные переживания учителя, разнообразен ли используемый словарный запас? Логична и информативна ли речь учителя? Присутствуют ли в ней слова-паразиты, неоправданные паузы?

6.2 Диалогична ли речь учителя, способствует ли она установлению обратной связи между учителем и учеником, созданию благоприятной психологической атмосферы для обучения?

6.3 Стремится ли контролировать свою речь учитель? В чем проявляется самоконтроль за речью учителя?

7. Оценка формирования учителем деятельности целеполагания учеников.

7.1 Стремится ли учитель формировать у учащихся умение подчинять свое поведение определенным целям, организовывать и контролировать свое поведение? Какие приемы он для этого использует?

7.2 Стремится ли учитель формировать мотивацию самосовершенствования и саморазвития у учащихся, в том числе мотивацию к учению, как важнейший элемент мотивации?

7.3 Каким образом учитель чаще всего побуждает учеников к учебной деятельности (старается заинтересовать, логически обосновывает необходимость выполнения задания, принуждает, напоминает об оценке)?

7.4 Стремится ли учитель поддерживать представление об учебной цели на протяжении всего урока? Какие средства он для этого использует?

7.5 Стремится ли учитель вызвать личную заинтересованность каждого ученика?

7.6 Связывает ли учитель цель урока с общей целью изучения предмета с возможностями практического применения получаемых знаний?

7.7 Обращает ли учитель внимание детей на последовательность своих действий на уроке, обучает ли их планированию?

7.8 Стремится ли учитель контролировать последовательность и добиваться завершенности в учебной деятельности детей на уроке? Способствует ли осуществляемый учителем контроль формированию самоконтроля учащихся?

7.9 Производит ли учитель анализ причин успешной и неуспешной деятельности учащихся?

8. Оценка организации учителем деятельности мышления учащихся.

8.1 Учил ли учитель учеников рассуждать, находить причины явлений и делать выводы, учил ли умению сравнивать, видеть сходное и отличное, выделять существенные признаки?

8.2 Стремился ли учитель стимулировать мыслительную активность учащихся и добиваться самостоятельного мышления школьников? Какие приемы он для этого использовал?

8.3 Каким мыслительным операциям обучал учитель на уроке? Учитывал ли он при этом принцип поэтапного формирования умственных действий?

8.4 Учил ли учитель контролировать и оценивать учащихся их мыслительную деятельность?

8.5 Стремился ли учитель вызывать положительные эмоции при обучении мышлению?

9. Оценка деятельности учителя по формированию представлений у учащихся.

9.1 Стремился ли учитель учитывать индивидуальные особенности учащихся при формировании представлений?

9.2 Опирался ли учитель на усвоенные представления учащихся при формировании новых представлений? Выявлял ли учитель уровень сформированности представлений у учащихся при объяснении нового материала?

9.3 Обучал ли учитель учащихся оперированию с представлениями, выработывал ли способность произвольно вызывать и удерживать представления?

10. Оценка организации учителем деятельности памяти учащихся.

10.1 Какие виды памяти использовались на уроке?

10.2 Какие формы работ использовались для актуализации памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальные опросы, собеседования с классом, упражнения на повторение)?

10.3 Какие действия учителя способствовали лучшему запечатлению, сохранению и узнаванию учебного материала? Активизировал ли учитель деятельность памяти учащихся с учетом всех ее компонентов: запечатление, сохранение, узнавание?

10.4 Обучал ли учитель приемам произвольного запоминания (повторение, длительное рассмотрение материала, группировка, осмысленное различение частей материала, обучение мнемоническим приемам, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность)?

10.5 Стремился ли учитель учитывать индивидуальные особенности восприятия, особенности темперамента, различия в мотивации учащихся при обучении запоминанию? Как проявлялось это в его действиях?

11. Оценка организации учителем деятельности воображения учащихся.

11.1 Обращался ли учитель к воображению учащихся на уроке? В каких случаях?

11.2 Стремился ли учитель создать эмоциональное состояние учащихся, способствующее развитию воображения?

11.3 Какие виды творческих работ использовались на уроке?

11.4 Стремился ли учитель стимулировать творческое воображение учащихся? Как руководил учитель творческим воображением учащихся при объяснении темы и цели работы, условия ее выполнения при обучении отбору и систематизации материала?

12. Оценка организации учителем деятельности внимания учащихся.

12.1 Какие свойства внимания (четкость, устойчивость, переключаемость) были востребованы на уроке? Была ли направлена деятельность учителя на целенаправленное формирование требуемых качеств? Какие средства он использовал?

12.2 Стремился ли учитель управлять деятельностью внимания учеников на протяжении всего урока? Разнообразны и рациональны ли были приемы привлечения и удержания внимания? Соответствовали ли они возрастным и индивидуальным особенностям учащихся?

12.3 Своевременно и рационально ли переключалось внимание учащихся с одного вида деятельности на другой?

13. Оценка организации деятельности восприятия учащихся.

13.1 Стремился ли учитель добиваться нужной избирательности и целостности восприятия изучаемых предметов? Учил ли отличать неизменяемые признаки от вариативных? Учитывал ли возрастные и личностные особенности восприятия?

13.2 Рациональна ли, по Вашему мнению, была организована нагрузка на деятельность анализаторов (визуального, аудиального, кинестетического)? Рационально ли используется совмещение деятельности различных анализаторов?

13.3 Применялись ли наглядные средства на уроке, рационально ли было их использование?

13.4 Использовались ли при формировании восприятия мотивы деятельности учащихся, их практический опыт, имеющиеся у них знания?

14. Оценка организации учителем речевой деятельности учащихся.

14.1 Стремился ли учитель вырабатывать точное понимание чужой речи у детей, а также обучал ли их логично выражать свои мысли и передавать свои чувства?

14.2 Стремился ли учитель научить детей анализировать и контролировать свою речь? Осуществлял ли учитель контроль за пониманием и правильным употреблением слов, контролировал ли стилистику речи, фонетику произношения?

14.3 Стремился ли учитель увеличить словарный запас активно используемых слов учащимися? Знакомил ли с синонимами, антонимами используемых слов, с контекстуальными значениями слов?

14.4 Учитывал ли учитель принцип поэтапного формирования умственных действий при развитии речевой деятельности?

15. Оценка организации деятельности ощущений учащихся.

15.1 Стремился ли учитель при обучении развивать чувствительность анализаторного аппарата учащихся?

15.2 Обращал ли внимание учащихся на изменения качества ощущений, вводил ли понятие градации интенсивности ощущений (оттенков цвета, силы звука, яркости света), воспитывал ли чувствительность к гармоничным и дисгармоничным сочетаниям?

15.3 Стремился ли учитель формировать тонкие сенсомоторные связи, обеспечивающие точность движений и зрительный контроль за ними?

16. Оценка управления эмоционально-волевой деятельностью учащихся.

16.1 Стремился ли учитель управлять эмоциональными состояниями учащихся? Какие средства он для этого использовал?

16.2 Стремился ли учитель формировать систему нравственных качеств у учащихся в процессе учебных взаимодействий? Соответствовало ли поведение учителя на уроке декларируемым моральным принципам? Учил ли учащихся чуткому отношению друг к другу, умению учитывать интересы других людей?

16.3 Стремился ли учитель на уроке воспитывать культуру проявления чувств? Стремился ли формировать интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства учащихся? Какие условия он для этого создавал?

16.4 Стремился ли педагог воспитывать у учащихся чувство уверенности в себе? Какие средства он для этого использовал?

16.5 Стремился ли учитель формировать волевые качества учащихся? Какие волевые качества учеников формировались на уроке? Какие средства он для этого использовал? Способствовала ли деятельность оценивания и контроля формированию волевых качеств учащихся? К каким мотивам обращался учитель при формировании волевых качеств учащихся? Обращался ли он к нравственным чувствам учащихся при воспитании волевых качеств?

17. Оцените эффективности организации урока с позиции развивающего обучения.

Критерии эффективности:

- Выбор средств педагогического воздействия в соответствии с целями урока;
- Организация самостоятельной деятельности учеников;
- Диалогичность общения;
- Организация продуктивной деятельности (проблемность на уроке);
- Последовательность поведения, требований и воздействий педагога;
- Создание благоприятного социально-психологического климата на уроке (решения дидактических, воспитывающих и организационных задач);
- Удовлетворенность учащихся уроком;
- Удовлетворенность учителя.

18. Предложения к совершенствованию урока.

В соответствии с результатами урока сформулируйте конкретные предложения по совершенствованию урока: если бы этот урок проводили Вы, какие изменения Вы бы в него внесли?

Схема методического анализа урока в начальной школе

Схема методического анализа урока включает в себя:

- 1) самоанализ урока студентом, проводившим урок;
- 2) анализ урока учителем, методистом и студентами, присутствовавшими на уроке.

Схема самоанализа урока:

- формулировка цели урока, его основных задач.
- обоснование логики действий, спланированной в конспекте урока
- сравнительный анализ запланированных действий с логикой реального проведения урока, который предусматривает ответы на вопросы: Какие моменты урока оказались неожиданными? Что не сумел учесть учитель при планировании урока? На какие ответы не смог отреагировать? Пришлось ли изменить запланированный план действий и почему? Заметил ли свои речевые ошибки, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?
- оценка реализации цели урока.

Схема анализа урока:

- формулирование темы урока.
- обоснованность постановки учителем цели и задач урока в соответствии с конкретной программой и темой.
- структура урока, основные этапы. Их соответствие программе, типу урока, цели.
- анализ каждого этапа урока с точки зрения: содержания; применяемых методов; организации деятельности учащихся; грамотности употребления терминологии, формулирования вопросов и заданий; реализации задач развития, в том числе формирования компонентов учебной деятельности и воспитания средствами учебного предмета (русского языка, математики, чтения и др.)
- оборудование урока.

- результаты урока, реальное выполнение его цели и задач.
- оценивание учителем работы учащихся на уроке.
- особенности педагогического мастерства студента.

Примерный шаблон оформления конспекта урока

Конспект урока по предмету «_____»
 М_ОУ «СОШ № ?» ? класс
 Образовательная система «_____»
 Программа _____ «_____»
 Студент СГУ им. Питирима Сорокина
 ИПиП _____ группы
 Фамилия Имя Отчество
 Руководитель практики Фамилия Имя Отчество
 Дата

Тема урока «.....»

I. Цели урока (педагогическая): создать условия для знакомства

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- Ученик узнает
- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты:

.....

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- прогнозирование (выдвижение гипотез)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- смысловое чтение как осмысление цели чтения

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков
- синтез как составление целого из частей
- выбор оснований для сравнения
- подведение под понятия, распознавание объектов
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств
- выдвижение гипотез

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
-

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценки учебных успехов
- Технология групповой работы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
-

IV. Методы обучения:

- *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе, ...
- *Наглядные* – демонстрация
- *Практические* –

V. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.....

VI. Оборудование:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VII. Литература:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VIII. Тип урока:

IX. Структура урока (этапы) / урок 45 минут:

1. Организационный момент (? мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности (? мин.)
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии (? мин.)
4. Выявление места и причины затруднения (? мин.)
5. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание) (? мин.)
6. Реализация построенного проекта (? мин.)
7. Первичное закрепление во внешней речи (? мин.)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (? мин.)
9. Включение в систему знаний и повторение (? мин.)
10. Рефлексия учебной деятельности (? мин.)
11. Домашнее задание (? мин.)
12. Организованный конец урока (? мин.)

X. Оформление классной доски:

	Проблемный вопрос План	Дата Тема урока	Д.З.	
--	------------------------------	--------------------	------	--

ХОД УРОКА

I. Орг. момент	
----------------	--

II. Мотивация к учебной деятельности	
III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	
IV. Выявление места и причины затруднения	
V. Построение проекта выхода из затруднения	
VI. Реализация построенного проекта	
VII. Первичное закрепление во внешней речи	
VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
IX. Включение в систему знаний и повторение	
X. Рефлексия учебной деятельности	
XI. Домашнее задание	
XII. Организованный конец урока	

ОТЧЕТ СТУДЕНТА

Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В ПЕРВЫХ КЛАССАХ»

с «__» _____ по «__» _____ 201__ г.

ФИО студента _____ группа _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология начального образования

Квалификация: бакалавр

1. Место практики:
2. Организация и планирование практики:
3. Какие виды работ проведены в ходе практики:
4. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
 - ваше представление о деятельности учителя начальных классов до практики и сейчас;
 - какие опасения были у вас до практики?
 - на каком этапе подготовки и проведения практики вы испытывали затруднения?
 - как вы считаете, в достаточной ли степени вы владеете профессиональными умениями?
 - могли ли вы самостоятельно подготовиться к проведению практики в школе?
5. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике вы можете отметить?
6. Что вам дала практика в школе, чему вы научились на практике?
7. Какие недостатки были в организации практики:
 - в руководстве практикой:
 - в обслуживании со стороны института:
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Дата

Подпись студент