

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор  П.В. Васильев



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар
2017

Структура программы педагогической практики: практика в начальных классах

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения педагогической практики: практика в начальных классах
2. Цель педагогической практики: практика в начальных классах и планируемые результаты практики
3. Место педагогической практики: практика в начальных классах в структуре образовательной программы
4. Объем педагогической практики: практика в начальных классах и ее продолжительность
5. Содержание педагогической практики: практика в начальных классах
6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в начальных классах
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике: практика в начальных классах
8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения педагогической практики: практика в начальных классах
9. Информационные технологии при проведении педагогической практики: практика в начальных классах
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики: практика в начальных классах
11. Иные сведения и (или) материалы

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения педагогической практики: практика в начальных классах.

Вид практики – производственная.

Формой проведения педагогической практики: практика в начальных классах является непрерывная практика на базе образовательных учреждений города Сыктывкара Республики Коми.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в начальных классах

Способы проведения производственной практики: выездная.

Студенты проходят практику в должности учителя начальных классов, классного руководителя.

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Цель педагогической практики: практика в начальных классах – сформировать у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи педагогической практики: практика в начальных классах:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики: практика в начальных классах студент должен:

знать:

- результаты обучения младших школьников в соответствии с ФГОС начальной школы
- основные понятия методик математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, связанные с обучением младших школьников
- современные технологии обучения младших школьников;
- возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии
- формы организации деятельности детей (парная, индивидуальная, групповая работа)

уметь:

- организовать учебно-воспитательный процесс в начальных классах
- отбирать методические приемы, для конструирования и проведения уроков
- подбирать методы, приёмы, средства обучения, организовывать деятельность учащихся в соответствии с технологией, принципами обучения

- использовать информационную среду в процессе обучения детей по разным предметам
- подбирать задания для применения разных форм сотрудничества детей на уроках

владеть:

- способами организации различных видов учебно-воспитательных занятий с учащимися на основе полученных психолого-педагогических знаний
- опытом конструирования, проведения уроков, в соответствии с современными технологиями обучения

основами педагогической культуры

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>КОД контролируемой компетенции/или ее части/формулировка компетенции</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	<i>Знать:</i> <i>-особенности организации учебно-воспитательной процесса с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей</i> <i>Уметь:</i> <i>- построить обучение и воспитание с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей</i> <i>Владеть:</i> <i>- технологией организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей</i>
<i>ОПК-5</i>	<i>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</i>	<i>Знать:</i> <i>- особенности и технологии различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</i> <i>Уметь:</i> <i>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</i> <i>Владеть:</i> <i>- умением технологии организации видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</i>
<i>ОПК-6</i>	<i>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</i>	<i>Знать:</i> <i>- основы организации технологии сотрудничества обучающихся</i> <i>– технологии сотрудничества, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность младших школьников, их творческие способности</i> <i>Уметь:</i> <i>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</i> <i>- поддерживать активность и индивидуальность обучающихся</i>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
ПК-7	<p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения основных образовательных программ начальной школы - особенности организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать на уроках совместную самостоятельную учебную деятельность младших школьников <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией постановки учебных целей и задач на уроках в начальных классах реализуемой образовательной программой
ПК-8	<p>способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем начального образования; - методы педагогического исследования. - основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - основные способы математической обработки информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей диагностической работы; - реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа эксперимента; - использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - методами сбора и накопления данных; • методами изучения образовательного процесса; • методами обработки данных; • основными терминами и понятиями; • основами библиографической грамотности; • навыками оформления текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • основными методами обработки информации;
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию построения и измерения индивидуальных образовательных способностей обучающихся; - знать психофизиологические способности детей младшего школьного возраста <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальной образовательный процесс обучающегося <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, виды школьной адаптации первоклассников <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для успешной работы первоклассников <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями создавать условия обеспечивающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ - основные развивающие образовательные программы начального образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ

3. Место педагогической практики: практика в начальных классах в структуре образовательной программы

Педагогическая практика: практика в начальных классах является обязательным этапом обучения бакалавров по направлению профессиональной подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология начального образования и

предусматривается учебным планом. Педагогическая практика: практика в начальных классах предшествуют учебные курсы: Педагогика, «Психология, Психодиагностика, Педагогика начального образования, Практикум по воспитательной работе, Основы научно исследовательской работы, Современные образовательные технологии, Современные средства оценивания образовательных результатов, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания интегративного курса окружающий мир, Методика преподавания технологии, Методика преподавания музыки, Методика преподавания изобразительного искусства, предполагающий проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачетов и экзаменов.

4. Объем педагогической практики: практика в начальных классах и ее продолжительность

Общая трудоемкость по педагогической практике: практике в начальных классах составляет 216 часов; 6 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 4 недели (6 семестр).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	всего	ауд.	СРС	6
1	Ознакомительно-подготовительный	14	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие на установочной конференции • Схемы анализа урока • Оформление путевки и Дневника практики
2	Деятельностный	188	88	100	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник практики • Анализ уроков проведенных учителем • Анализ уроков проведенных студентами-стажерами • Конспекты уроков стажерской практики (7 предметов) • Конспект внеклассного мероприятия (1 конспект)
3	Оценочно-результативный	14	4	10	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации

					<ul style="list-style-type: none"> Эссе «Я – учитель начальных классов»
Итого		216	96	120	

5. Содержание педагогической практики: практика в начальных классах

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительно-подготовительный	<p>Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление титульного листа путевки, дневника практики - консультации преподавателей по проведению учебного процесса в начальных классах по предметам 	<p>Присутствие на установочной конференции</p> <p>Схемы анализа урока</p> <p>Оформление путевки и Дневника практики</p>
2	Деятельностный	<p><i>Методическая практика в начальных классах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ показательных уроков учителя начальных классов (5 уроков): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология • Подготовка и проведение зачетных уроков (5 уроков): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология • Посещение и анализ уроков своих товарищей (10 уроков): математика (2 урока), русский язык (2 урока), литературное чтение (2 урока), окружающий мир (2 урока), технология (2 урока) • Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (1 занятие) • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (1 занятие) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Посещение занятий в группе продленного дня 	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ уроков проведенных учителем</p> <p>Анализ уроков проведенных студентами-стажерами</p> <p>Конспекты уроков стажерской практики (7 предметов)</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия (1 конспект)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы <i>Стажерская практика в начальных классах (3 дня)</i> • Самостоятельная работа и проведение уроков в начальных классах (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по русскому языку и математике 	
3	Оценочно-результативный	Подготовка и оформление отчетной документации: путевка, дневник, план-конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия, эссе, отчет Итоговая конференция по практике Творческий отчет по результатам практики	Оформление отчетной документации Эссе «Я – учитель начальных классов»

6. Форма отчетности по педагогической практике: практика в начальных классах

По результатам педагогической практики: практика в начальных классах предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- дневник:
 - лист учета показательных уроков учителей (5 уроков)
 - расписание зачетных уроков студента
 - лист учета уроков и внеклассного мероприятия проводимых студентами на методической практике (по каждому предмету – 2 урока)
 - расписание уроков в закрепленном классе
 - расписание уроков на стажерской практике
- эссе «Я – учитель начальных классов»
- отчет
- конспекты уроков стажерской практики (7 предметов)
- конспект внеклассного мероприятия (1 конспект)

Критериями оценки результатов прохождения практики студентом является:

- выполнение всех заданий практики;
- качество представленного студентом отчета.

К практике допускаются студенты прошедшие медицинский осмотр, имеющие санитарную книжку или «Паспорт здоровья», инструктаж по технике безопасности.

Установочная конференция по практике проводится за неделю до начала практики, по расписанию.

Документы по практике предоставляются в 2-х дневный срок, после окончания практики.

Итоговая конференция проводится через неделю, после окончания практики, по расписанию.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета через неделю после практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике: практика в начальных классах

Компетенции		Этапы	Наименование
-------------	--	-------	--------------

	№ п/п	практики	оценочного средства
<p>*способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p> <p>* готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p> <p>* способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p> <p>* способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p> <p>* способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p> <p>*способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)</p> <p>* готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)</p> <p>* готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)</p>	1	Ознакомительный-подготовительный	Оформление дневника Проверка подбора схем анализа уроков
	2	Деятельностный	Дневник практики Анализ уроков проведенных учителем Анализ уроков проведенных студентами-стажерами Конспекты уроков Самоанализ урока
	3	Рефлексивно-оценочный	Отчет о прохождении практики на итоговой конференции Эссе Путевка

Критериями при оценке практики являются:

- I. Уровень профессионально-педагогических умений.
- II. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
- III. Качество выполнения всех заданий практики.
- IV. Уровень проявления творчества.
- V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- VI. Качество отчетной документации.

Система оценивания педагогической практики: практика в начальных классах

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI

Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное оформление, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Критерии оценки

«отлично» - ставится, если студент владеет глубокими знаниями:

о современных технологиях обучения и воспитания, об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

конструктивные:

умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.

гностические:

умеет осуществлять анализ посещенных уроков с позиции разных аспектов;

умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями;

умеет оформить психолого-педагогическую характеристику в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу.

исследовательские:

умеет использовать различные методы исследования;

умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

умеет обработать и проанализировать полученные данные.

коммуникативные:

умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«хорошо» - ставится, если студент владеет знаниями:

о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;

умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;

умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;

умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.

гностические:

в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых корректив;

умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;

умеет оформить психолого-педагогическую характеристику, но при этом допускаются незначительные отклонения от требований, предъявляемых к данному документу.

исследовательские:

умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива, но при этом испытывает незначительные затруднения;

умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;

умеет обработать и проанализировать полученные данные;

коммуникативные:

умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«удовлетворительно» - ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний:

о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; теоретических знаний по предмету.

У студента недостаточно развиты профессиональные умения:

проектировочные:

затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы в классе;

не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;

испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, испытывает затруднения в подборе

материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.

гностические:

не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;

при оформлении конспекта зачетного мероприятия допускает значительные отступления от установленных требований;

при оформлении психолого-педагогической характеристики допускает значительные отступления от установленных требований: в характеристике отсутствуют отдельные разделы и данные психологического обследования.

исследовательские:

испытывает значительные затруднения при подборе диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

не различает понятий "методы исследования" и "исследовательские методики";

не может обработать и проанализировать полученные данные.

коммуникативные:

в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;

не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«неудовлетворительно» - ставится, если студент не знает:

преподаваемый предмет; теории и методики преподавания дисциплин; теории и методики воспитательной работы.

У студента не развиты профессиональные умения:

проектировочные:

безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы в классе;

допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

конструктивные:

не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;

допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями учащихся, их интересами.

гностические:

не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;

не умеет грамотно оформить конспект зачетного мероприятия;

отсутствует дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

психолого-педагогическая характеристика сдается без протоколов и материалов диагностики.

исследовательские:

не умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

при проведении диагностического обследования не соблюдаются необходимые правила;

не может обработать и проанализировать полученные данные.

коммуникативные:

не может установить контакт с учащимися;

в процессе общения с классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;

не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения педагогической практики: практика в начальных классах

Основная литература

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания. Рек. ФГАУ "ФИРО" / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — М.: Академия, 2014. — 256 с.
2. Детская литература. Рек. ФГАУ "ФИРО" / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М.: Академия, 2015.— 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Т. В. Рыжковой. — М.: Академия, 2015.— 317 с.
4. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — М.: Академия, 2013. — 288 с.
5. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Академия, 2015. — 458 с.
6. Миронов А.В. Окружающий мир в начальной школе: как реализовать ФГОС. — М.: Баласс, 2013. — 96 с.
7. Миронов А.В. Технологии изучения курса «окружающий мир» в начальной школе. — М.: Феникс, 2013. — 512 с.
8. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / С. В. Погодина. — М.: Академия, 2015. — 202 с.
9. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики. ФГАУ "ФИРО" / Л. П. Стойлова. — М.: Академия, 2015. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.— 320 с.
2. Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.— 381 с.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015.— 284 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика. Рек. ФГУ "ФИРО" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2015.— 492 с.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014.— 319 с.
6. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013.— 256 с.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
<http://www.proshkolu.ru/discover/> -
<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

9. Информационные технологии при проведении педагогической практики: практика в начальных классах

На педагогической практики в начальных классах используются следующие образовательные технологии:

- технология деятельностного подхода
- технология проблемного обучения
- технология организации игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения педагогической практики: практика в начальных классах

Для проведения педагогической практики в начальных классах необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения классов в школе
- доступ к «Интернет-ресурсам»

11. Иные сведения и (или) материалы

Схема методического анализа урока в начальной школе

Схема методического анализа урока включает в себя:

- 1) самоанализ урока студентом, проводившим урок;
- 2) анализ урока методистом и студентами, присутствовавшими на уроке.

Схема самоанализа урока:

- формулировка цели урока, его основных задач.
- обоснование логики действий, спланированной в конспекте урока
- сравнительный анализ запланированных действий с логикой реального проведения урока, который предусматривает ответы на вопросы: Какие моменты урока оказались неожиданными? Что не сумел учесть учитель при планировании урока? На какие ответы не смог отреагировать? Пришлось ли изменить запланированный план действий и почему? Заметил ли свои речевые ошибки, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?
- оценка реализации цели урока.

Схема анализа урока:

1. Место урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели.
2. Организация урока:
 - а) тип урока; б) структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; соответствие построения урока его содержанию и цели; в) подготовленность класса к уроку; г) организация учащихся для активной работы на уроке; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы; д) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
 - а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; г) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения; ж) межпредметные связи; з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; и) качество знаний учащихся, их умений и навыков; к) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:

а) оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока; б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов; г) постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими; е) владение методами активного обучения; целесообразность их применения на данном уроке; ж) система оценки знаний, ее педагогическая ценность.

5. Общение на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

а) активность класса и отдельных учащихся; б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку; в) отношение к учителю; г) дисциплинированность и организованность; д) речь учащихся, их вопросы.

7. Общие выводы по уроку. Результаты урока, реальное выполнение его цели и задач.

8. Как будет учтен опыт урока в вашей дальнейшей работе?

Схема анализа воспитательного мероприятия в начальной школе

Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания;
- Четкость формулировок планируемых целей мероприятия;
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы;
- Осознание самими учениками значимости, целесообразности мероприятия;
- Соответствие форм и методов целевым установкам;

Содержание

- Актуальность темы, содержание мероприятия;
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности);
- Новизна информации;
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия;
- Связь содержания с жизненным опытом;
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия. Степень их эрудированности в данном вопросе;

Методика проведения

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;
- Организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы;
- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- Роль обстановки (место проведения, оформление, использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы);
- Использование общеклассной и индивидуальной наглядности, ТСО;
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;
- Соотношение заранее подготовленного мероприятия и импровизации (как у педагога, так и у учащихся, целесообразность этого соотношения);
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия;
- Использование элементов игры;

- Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия;
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия;
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач;
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность;
- Познавательная эффективность: какие основные знания получили учащиеся, какие умения, навыки, сформированы, закреплены.
- Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей;
- Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся;
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия;
- Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Примерный шаблон оформления конспекта урока

Конспект урока по предмету «_____»
 М_ОУ «СОШ № ?» ? класс
 Образовательная система «_____»
 Программа _____ «_____»
 Студент СГУ им. Питирима Сорокина
 ИПиП _____ группы
 Фамилия Имя Отчество
 Руководитель практики Фамилия Имя Отчество
 Дата

Тема урока «.....»

I. Цели урока (педагогическая): создать условия для знакомства

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- Ученик узнает
- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты:

.....

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- прогнозирование (выдвижение гипотез)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

- смысловое чтение как осмысление цели чтения

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков

- синтез как составление целого из частей

- выбор оснований для сравнения

- подведение под понятия, распознавание объектов

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств

- выдвижение гипотез

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
-

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценки учебных успехов
- Технология групповой работы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
-

IV. Методы обучения:

- *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе, ...
- *Наглядные* – демонстрация
- *Практические* –

V. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.....

VI. Оборудование:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VII. Литература:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VIII. Тип урока:

IX. Структура урока (этапы) / урок 45 минут:

1. Организационный момент (? мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности (? мин.)
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии (? мин.)
4. Выявление места и причины затруднения (? мин.)
5. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание) (? мин.)
6. Реализация построенного проекта (? мин.)
7. Первичное закрепление во внешней речи (? мин.)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (? мин.)
9. Включение в систему знаний и повторение (? мин.)
10. Рефлексия учебной деятельности (? мин.)
11. Домашнее задание (? мин.)
12. Организованный конец урока (? мин.)

Х. Оформление классной доски:

	Проблемный вопрос План	Дата Тема урока	Д.З.	
--	------------------------------	--------------------	------	--

ХОД УРОКА

I. Орг.момент	
II. Мотивация к учебной деятельности	
III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	
IV. Выявление места и причины затруднения	
V. Построение проекта выхода из затруднения	
VI. Реализация построенного проекта	
VII. Первичное закрепление во внешней речи	
VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
IX. Включение в систему знаний и повторение	
X. Рефлексия учебной деятельности	
XI. Домашнее задание	
XII. Организованный конец урока	

ОТЧЕТ СТУДЕНТА

Б2.П.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

с «__» _____ по «__» _____ 201__г.

ФИО студента _____ группа _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология начального образования

Квалификация: бакалавр

1. Место практики:
2. Организация и планирование практики:
3. Какие виды работ проведены в ходе практики:
4. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
 - ваше представление о деятельности учителя начальных классов до практики и сейчас;
 - какие опасения были у вас до практики?
 - на каком этапе подготовки и проведения практики вы испытывали затруднения?
 - как вы считаете, в достаточной ли степени вы владеете профессиональными умениями?
 - могли ли вы самостоятельно подготовиться к проведению практики в школе?
5. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике вы можете отметить?
6. Что вам дала практика в школе, чему вы научились на практике?
7. Какие недостатки были в организации практики:
 - в руководстве практикой:
 - в обслуживании со стороны института:
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Дата

Подпись студента