

**Б1.Б.24 АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальная дошкольная педагогика и психология»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний теоретических основ специальной педагогики и психологии, вооружение студентов умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Знать:**

теорию и историю специальной психологии; закономерности психического развития лиц с ОВЗ;

современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

медико-биологические основы специальной психологии; семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы и методы психологической коррекции;

теорию и историю специальной педагогики;

основные понятия, цель и задачи специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, предметные области специальной педагогики; историю развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний; основы дидактики специальной педагогики;

основные общие и специфические закономерности формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями

особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру современной системы специального образования; педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии

**Уметь:**

проводить анализ собственной профессиональной деятельности

применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологическо-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

проводить анализ собственной профессиональной деятельности

дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;

планировать проведение профилактики

необходимой коррекции вторичных отклонений;

интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;

применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы

Владеть:

основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

категориальным аппаратом современной специальной педагогики; навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ

навыками оценки межличностных отношений