

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.Н. Юранёва



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки
04.03.01 Химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2017

1. Производственная практика: педагогическая. Способ проведения: стационарный. Она проходит по месту постоянного обучения и не требует командирования студентов и преподавателей. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели и планируемые результаты практики

Педагогическая практика введена в учебный план направления подготовки 04.03.01 – Химия с целью подготовки выпускника к педагогической деятельности, что соответствует ФГОС.

Задачами практики являются:

- изучение системы организации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования;
- анализ и подготовка учебно-методических материалов по дисциплине Химия;
- изучение передового педагогического опыта, новых образовательных технологий;
- проведение теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими **задачами профессиональной деятельности**, определенными ФГОС:

- подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», вариативная часть. Реализуется в 8-м семестре.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 216 часов, 4 недели (8-й семестр).

5. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования г. Сыктывкара.

Перед выходом на практику обучающийся должен ознакомиться с программой практики, содержанием предстоящих работ, основной методической литературой, а также получить необходимые консультации по организации, проведению работы и отчетности по практике от руководителя практики от кафедры.

Во время прохождения практики студент обязан:

- посетить установочную и итоговую конференции;
- сдать руководителю индивидуальный график проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с преподавателем и классным руководителем;

- предоставить по окончании практики (в течение 10 дней) отчетные документы по рекомендуемой форме.

Студент имеет право:

- обращаться к руководителям практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет, пользоваться интернет-ресурсами по месту прохождения практики;

В программу практики входят следующие **обязательные мероприятия**:

- анализ учебных планов;
- подготовка конспектов уроков по дисциплине Химия;
- посещение открытых уроков с целью изучения передового педагогического опыта, новых образовательных технологий;
- проведение теоретических и лабораторных занятий (не менее пяти) в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования.

6. Формы отчетности по практике

Отчетной документацией по практике является

1. Заполненная путевка, в которой проставлены соответствующие оценки за проведенные мероприятия и уроки и дана общая характеристика и оценка студента-практиканта.
2. Конспект одного урока, оформленный по установленной форме.

Аттестация студентов по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета с аттестационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (**ПК-13**);

владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (**ПК-14**).

Критерии оценки:

Оценка "**Отлично**" выставляется студенту, который:

1. Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике.

2. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи.

4. Творчески использует теоретический материал, для аргументации собственных мыслей и выводов.

5. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников.

6. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка "**Хорошо**" выставляется студенту, который:

1. Достаточно полно, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу.

2. Умеет использовать при выполнении заданий статистические и фондовые материалы.

3. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия.

2. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, который:

1. Не обнаруживает вышеперечисленных знаний.

2. Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время прохождения учебной (ознакомительной) практики.

3. Не подготовил отчетную документацию.

8. Учебно – методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Уваровская О.В., Юранева И.Н., Зайнулин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2005. - С. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088- 1/153-05).
2. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.-М.: Изд-во «Эгвес», 2005, 176.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 -432 с.
5. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Под редакцией О.В. Уваровской, 2011, 200 с.
6. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие /М.Т. Громкова.- М.; ЮНИТИ - ДАНА, 2005.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие /Под. ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.
8. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие.- М., 2004.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2005.-80с.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования..- М. 2000.- С.64.-102.
12. Педагогические технологии. /Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.
13. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. Спб, 2003.-284 с.
14. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.
15. Современные педагогические технологии в вузе: Учебно -методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998, 2004.

Интернет - ресурсы

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение - педагогическая технология будущего.
2. <http://www.referat.ru/pub/item/3498> Современные педагогические технологии (курсовая).
http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm Дистанционное обучение как педагогическая технология.
3. <http://ref.by/refs/62/30006/1.html> Современные педагогические технологии (курсовая).
4. http://www.ido.edu.ru/ffec/psvch/ps_13.html Развивающие педагогические технологии.
5. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий.
6. http://vladimir.socio.msu.ru/1KM/edutech_1.htm Педагогические технологии.
8. <http://www.ioso.ru/distant/seminarv/09-02-06/tezped.htm> Педагогические технологии дистанционного обучения.
9. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgscltflaiatl> Педагогические системы и технологии.
10. <http://www.eidos.ru/iournal/2005/0520-01.html> Педагогическая технология «Альтернатива» в проблемном обучении (Прищепа Т.А.).