

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данный курс направлен на формирование профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений об образовательном процессе начальной школы, направленном на формирование учебной деятельности.

В теоретической части курс направлен на знакомство студентов с парадигмой непрерывного образования, его концептуальными основами, системно-деятельностным подходом, как ведущим методологическим принципом построения образовательного процесса на этапе дошкольного и начального общего образования. Теоретический раздел предусматривает сведения об актуальности формирования универсальных учебных действий, раскрывает подходы к организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов.

Практическая часть целиком ориентирована на деятельностное освоение студентами различных технологий организации образовательного процесса, направленного на формирование УУД как интегрального образования. Практический раздел предусматривает формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций (аналитических, организаторских, конструктивно-проектировочных, коммуникативных, прикладных), а также активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью.

Тематика лекционного курса сочетается с содержанием практических занятий. Самостоятельная работа студентов дополняет лекционные и практические занятия, освещая те разделы, которые требуют детального анализа или не представлены в них. Контроль за знаниями и умениями студентов осуществляется на зачёте, в процессе выполнения контрольных работ, тестов.

Для освоения различных разделов педагогики студентам необходимы междисциплинарные знания и умения, сформированные в результате изучения истории, философии, культурологии, психологии, педагогики, и т.д. В свою очередь дисциплина «Формирование учебной деятельности» является базовой для смежных курсов вариативной части профессионального цикла, всех видов педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Уметь:

- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни.
- проектировать психологическую/педагогическую диагностику детей разных возрастов

Владеть:

- навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе;
- методами оценки психофизиологического состояния организма ребенка