

## Раннее обучение немецкому языку

Курс «Раннее обучение немецкому языку» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилей «Английский и Немецкий языки».

Данный курс читается на IV курсе (7 семестр).

Данный курс направлен на подготовку студентов к работе со школьниками младших классов при обучении немецкому языку, а также раскрытию студентам сущности и возможностей раннего обучения детей немецкому языку. Большое внимание уделяется практической части, а именно разработке собственных обучающих материалов для младших школьников и анализ существующего педагогического опыта в данной области. Теоретическую основу курса составляют знания методики обучения иностранным языкам в средней школе.

### Цель:

– формирование компетенций, необходимых для будущих учителей немецкого языка, работающих в начальной школе.

### Задачи:

- показать студентам трудности обучения младших школьников иностранному языку;
- научить студентов правильно отбирать содержание обучения в зависимости от условий, целей и задач общения;
- научить студентов рационально пользоваться наглядностью в процессе обучения детей;
- научить студентов отбирать средства обучения в соответствии с особенностями возраста детей и целью обучения;
- научить студентов использовать рациональные технологии обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку;
- научить студентов анализировать результаты своей деятельности по составлению конспектов уроков.

### Место дисциплины в ООП, межпредметные связи

*Раннее обучение немецкому языку* является составной частью вузовской программы по подготовке высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, а также методикой обучения иностранным языкам. Курс находится непосредственно в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения иностранным языкам», «Возрастная психология» и «Педагогика».

### Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения «Практики устной и письменной речи», «Методики обучения иностранным языкам», «Возрастной психология» и «Педагогика».

### Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Раннее обучение немецкому языку		
Код компетенции	Содержание компетенции	Формы проявления компетенций
ОК-1	– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,	– знать основы дисциплины и способы обработки информации;

	восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уметь</b> использовать системный подход к решению речемыслительных задач и составлять общий алгоритм решения;</li> <li>– <b>владеть</b> основными компьютерными приёмами решения профессиональных и общекультурных задач;</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	– <b>способен</b> использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знать</b> разделы дисциплины и основные проблемы;</li> <li>– <b>уметь</b> использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения;</li> <li>– <b>уметь</b> осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	– <b>осознаёт</b> социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеть</b> методической культурой учителя иностранного языка;</li> <li>– <b>иметь</b> понятие о методическом мастерстве учителя иностранного языка;</li> <li>– <b>владеть</b> методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль иностранного языка в развитии общества и личности;</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	– <b>способен</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знать</b> основы дисциплин, детерминирующих методiku как науку;</li> <li>– <b>уметь</b> использовать эти знания в методических проблемных ситуациях;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	– <b>владеет</b> основами речевой профессиональной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уметь</b> использовать средства выражения мысли в различных ситуациях;</li> <li>– <b>уметь</b> организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	– <b>способен</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уметь</b> планировать, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	– <b>владеет</b> одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знать</b> систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;</li> <li>– <b>уметь</b> анализировать фактологический материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеть</b> профессиональной терминологией;</li> <li>– <b>владеть</b> навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	– <b>способен</b> реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уметь</b> разрабатывать элективные курсы по иностранным языкам;</li> <li>– <b>владеть</b> методикой реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	– <b>готов</b> применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеет</b> современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;</li> <li>– <b>умеет</b> применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	– <b>способен</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеет</b> приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;</li> <li>– <b>имеет</b> представление об организации учебного процесса на иностранном языке;</li> <li>– <b>умеет</b> применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения.</li> </ul>

Кроме того, студент должен:

**знать:**

- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по немецкому языку;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения;
- обобщённые способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приёмы, средства обучения, режимы работы на начальном этапе обучения иностранному языку;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);

**владеть навыками:**

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

**Содержание дисциплины**

Раздел I. Принципы раннего обучения иностранным языкам

1. Принцип ориентации на развитие языковой личности, принцип мотивации через косвенное управление речевым поведением.
2. Принцип сюжетно-ситуативного предъявления и освоения учебного материала, принцип обучения в дидактической игре.
3. Урок иностранного языка в начальной школе.

Раздел II. Психологические особенности усвоения иностранного языка младшими школьниками

1. Психологические функции начального обучения.
2. Психологические особенности развития младших школьников и их отношения к разным видам деятельности.

Раздел III. Обучение младших школьников сторонам иноязычной речи

1. Обучение грамматической и лексической стороне речи.
2. Обучение фонетической стороне речи

Раздел IV. Обучение младших школьников видам речевой деятельности на иностранном языке

1. Обучение чтению и письму.
2. Обучение аудированию и говорению.

Раздел V. Анализ УМК по немецкому языку для 2-4 классов

1. Структура и содержание УМК по немецкому языку для 2-4 классов И.Л.Бим и Л.И.Рыжовой.
2. Структура и содержание УМК по немецкому языку для 2-4 классов Н.Д.Гальсковой и Н.И.Гез.
3. Структура и содержание методического пособия «Немецкий язык в дидактической игре» Б.П.Годунова, Л.П.Крыловой, О.Ю. Шибяевой (для школ с углубл. изучением немецкого языка).