

Б1.В.ОД.7.4 Методика преподавания математики в начальной школе

Цель дисциплины - стимулирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать профессиональные педагогические задачи, связанные с предметной областью «Математика».

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей к реализации задач обучения, развития, воспитания учащихся начальных классов в процессе изучения математики.
2. Подготовка студентов к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения, организации познавательно-поисковой математической деятельности младших школьников подготовка студентов к реализации идей дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- педагогические и методические идеи исследователей прошлого и современников в области обучения детей математике;
- цели, задачи, содержание, а также особенности построения начального курса математики по вариативным программам и учебникам;
- основные подходы, методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности;
- предметное содержание предметной области «Математика» (математические понятия, законы, свойства и способы действий) и последовательность ее преподавания в начальной школе.

уметь:

- анализировать различные программы обучения младших школьников математике, анализировать содержание раздела, темы, урока, выявлять их развивающие возможности;
- планировать свою методическую деятельность по организации уроков математики: формулировать цели и задачи урока, отбирать содержание, методы, формы, средства обучения с учетом особенностей уроков в конкретной системе обучения детей математике;
- устанавливать оптимальное соотношение видов репродуктивной и творческой математической деятельности учащихся, отбирать приемы и методы обучения, обеспечивающие формирование учебной деятельности, активности, самостоятельности детей, способствующие их развитию;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе изучения математики на основе соответствующей диагностики;

- выявлять и анализировать результаты совместной познавательно-математической деятельности, определять перспективы дальнейшего обучения и развития учащихся, вносить соответствующие коррективы в процесс обучения.