

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности – педагогическая практика в
общеобразовательных учреждениях (ДОУ)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность/ профиль/ программы

Психология в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Структура программы практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология в социальной сфере», квалификация – Академический бакалавр, а также в соответствии с «Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета».

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развитие необходимых компетенций и опыта работы по выбранному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической. Для успешного решения профессиональных задач выпускник-бакалавр должен обладать не только теоретическими знаниями, но и общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО. Их развитие осуществляется в процессе прохождения студентами разных видов практики в процессе вузовского обучения.

Подготовка бакалавров предполагает учебную (I курс), производственную ((II, III, IV курс), научно-исследовательскую работу (IV курс), преддипломную (IV курс)) практики. Все виды практики тесно взаимосвязаны и осуществляются в определенной системе и последовательности. Данные виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый вид практики актуализирует соответствующие теоретические знания студентов, а также способствует формированию положительного отношения к выбранной профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению студентов.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание производственной практики (II курс). В ней представлены общая структура (этапы) практики, основные направления работы практикантов, отчетная документация студентов и критерии ее оценки, контрольные вопросы и рекомендуемая литература, а также фонды оценочных средств.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Цель практики - подготовка студентов к решению комплексных задач в сфере дошкольного образования. В результате прохождения практики студент должен получить навыки в практической деятельности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.

2. Формирование профессионально значимых для педагога-психолога качеств личности и следующих педагогических умений и навыков:

- определять конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социально-психологических особенностей группы;
- планировать и анализировать воспитательный процесс с учетом современных требований;
- обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- определять уровень развития психических процессов и сформированности личностных качеств;
- проводить индивидуальную и групповую работу с детским коллективом в виде развивающих игр и т.д.;
- проводить самоанализ и корректировку собственной профессиональной деятельности;
- рационально распределять время на занятиях, выполнять намеченный план;
- использовать разнообразные методы и формы психолого-педагогического общения с детьми, родителями, сотрудниками детских дошкольных учреждений;
- планировать, проводить, наблюдать и анализировать различные виды игровой деятельности дошкольников.

Задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- практическая деятельность – формирование умения анализировать различные виды игровой деятельности дошкольников; формирование умения характеризовать психические процессы;
- научно-исследовательская деятельность – изучение научной информации по тематике исследования (феномены Пиаже, сенсорные эталоны), проведение исследования с детьми дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность – пропаганда психологических знаний среди родителей и воспитателей МДОУ (муниципальное дошкольное образовательное учреждение).

Характер педагогической практики предполагает, что в ее процессе у каждого студента развиваются исследовательские способности, способности к интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные и артистические задатки.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная педагогическая практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения академического бакалавра и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Психология общения и психология конфликта», «Культура русской речи», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология стресса», «Математические методы в психологии».

Студент должен знать:

1. Основные сферы деятельности педагога-психолога детского дошкольного учреждения;
2. Содержание основных сфер деятельности педагога-психолога;
3. Нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность психолога в детском дошкольном учреждении.

Студент должен быть готов к:

1. Проведению, наблюдению и анализу предметной и ролевой игр в детском коллективе;
2. Участию в родительском собрании с выступлением по теме на выбор:
 - Как улучшить память своего ребёнка;

- Как научить детей дружить;
 - Как избежать родительских ошибок;
 - Девочки и мальчики: мы такие разные;
 - Когда насилие прячется под любовью;
 - Наказывать или поощрять;
3. Проведению исследования феноменов Пиаже;
 4. Выявлению уровня овладения ребёнком дошкольного возраста сенсорными эталонами;
 5. Описанию проводимой психологом диагностики готовности к школе (методы и методики исследования, процедура проведения, поведение детей, оформление и презентация результатов);
 6. Сообщению родителям результатов наблюдения и диагностики конкретного ребёнка.

В 1-й педагогической практике принимают участие студенты 2 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые кафедрой психологии.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин профилирующего цикла: «Методы преподавания психологии в школе», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», «Психология семьи», «Современные педагогические технологии».

4. Объем практики и ее продолжительность;

Объем в зачетных единицах, в неделях либо в академических или астрономических часах

Продолжительность практики определяется ФГОС ВО и составляет на 2-ом курсе 2 недели (108 часов, 3 зачет. ед.). Распределение практики по семестрам (время ее прохождения) определяется учебным планом бакалавриата.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРПП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего час	Ауд.	СРС	ВРПП	
1	Техническая подготовка студентов: 1.1. Прохождение медкомиссии. 1.2. Установочная конференция. 1.3. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	2 1	2 1			Санитарная книжка Устный опрос
2	Практическая работа 2.1. Ознакомление с документами, регламентирующими работу психолога в МДОУ.	12		8	4	Описание структуры деятельности (цель, задачи, направления) психолога в МДОУ.
	2.2. Изучение и анализ методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога.	8		6	2	Описание оснащенности кабинета практического психолога.

	2.3. Ознакомление с обучающими, развивающими и коррекционными программами, используемыми психологом в МДОУ.	10		6	4	Таблица с указанием вида программы, её целей и задач, критериев оценки результатов
	2.4. Проведение и наблюдение предметной и ролевой игр	11		10	1	Письменный анализ по схеме: количество играющих, имена, возраст, организатор игры, время игры, роли детей, вид/сюжет игры, содержание и атрибуты игры, конфликты (причина, выход). Текст, презентация, отчёт
	2.5. Составление текста выступления /презентации на родительском собрании.	10		8	2	о проведении, заверенный печатью учреждения.
	2.6. Проведение исследования: - феноменов Пиаже; - уровня овладения ребёнком дошкольного возраста сенсорными эталонами	16		12	4	Заключение о результатах исследования конкретного ребёнка.
	2.7. Ассистирование психологу в проведении диагностики готовности к школе.	12		10	2	Схема диагностики (методики, процедура проведения, оформление и презентация результатов).
3	Ассистирование деятельности психолога ДДУ.	20			20	Отзыв руководителя от базы практики.
4	Написание отчета о практике. Итоговая конференция по практике.	6		6		Представление и защита отчета.
	Итого:	108				

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации);
- письменный отчет по практике (по форме).

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

перечень компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- организаторские;
- интерактивные;
- рефлексивные;

а также универсальные и профессиональные компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур	Высокий уровень – осуществляет процедуры оказания психологической помощи в соответствии с требованиями, адекватно практической ситуации использует методы и технологии	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл

	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Средний уровень – допускает незначительные отклонения от стандартных базовых процедур оказания психологической помощи, использования методов и технологий Низкий уровень – демонстрирует существенные нарушения процедуры оказания психологической помощи, использования стандартных методов и технологий	балл Низкий уровень – 0 баллов
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно и в полном объеме проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические факты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

1. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога в ДОУ.
2. Содержание работы психолога в ДОУ.
3. Задачи кабинета психолога в ДОУ.
4. Методическое обеспечение работы психолога в ДОУ (отбор методического инструментария, требования к методикам).
5. Материально-техническое оснащение кабинета психолога (оборудование, организация помещения и интерьера, фитодизайн, музыкальные средства, дополнительные материалы).
6. Отчетная документация в работе психолога в ДОУ.
7. Основные принципы генетического анализа психического развития, условия, источники, движущие силы развития по Л.С. Выготскому.
8. Периодизация развития ребенка по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, А.Н. Леонтьеву.
9. Потребности и основные мотивы, генезис форм общения у ребенка, их появление (по М.И. Лисиной).
10. Психологическая характеристика развития ребенка в период дошкольного детства.
11. Развитие игры в онтогенезе.
12. Значение игры для психического развития ребенка. Функции детской игры.
13. Проблемы развития ребенка в работах Ж. Пиаже: основные понятия, феномены Пиаже, детский эгоцентризм, стадии развития интеллекта.
14. Специфика общепсихологических методов в психологии развития и возрастной психологии.
15. Проблема готовности ребенка к школе.
16. Диагностика готовности ребенка к школе.

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью заданий:

1. Разработайте варианты анкет с целью исследования ожиданий у воспитателей, родителей (законных представителей) дошкольников от деятельности психолога ДОУ.
2. Соотнесите недельный график работы педагога-психолога ДОУ с Инструктивным письмом №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г., установите сходства и различия.
3. Проанализируйте и выделите особенности профессиональной этики педагога-психолога ДОУ.
4. Составьте список проблем, которые являются актуальными для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, и определите методы психологического просвещения коллектива по этим проблемам.

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	Процедуры оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный (письменный) опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 2 баллов	
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных,	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлет	Наблюдение. Достаточный уровень –

	льных и культурных различия	этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	ворительный уровень – 0 баллов	удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Высокий уровень – осуществляет процедуры оказания психологической помощи в соответствии с требованиями, адекватно практической ситуации использует методы и технологии Средний уровень – допускает незначительные отклонения от стандартных базовых процедур оказания психологической помощи, использования методов и технологий Низкий уровень – демонстрирует существенные нарушения процедуры оказания психологической помощи, использования методов и технологий	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Анализ выполнения психодиагностических заданий практики: исследование феноменов Пиаже, уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами. Достаточный уровень – средний и высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические результаты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Анализ отчета по исследовательской работе. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

А) Основная литература:

Жолковская, Л.А. Методические материалы к практике студентов: направления подготовки 030300 «Психология»: квалификация (степень) выпускника бакалавр [Электронный ресурс] / Л.А. Жолковская, Е.А. Усманова. – Сыктывкар: ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», 2012. (1 CD-R)

Б) Дополнительная литература:

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. -194 с.

Битянова М. Я в психологию пойду // Школьный психолог. – 2003. - №4. - С. 18-24.

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. - М.: Аспект пресс, 2001. – 383 с.

Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. - М.-Воронеж: Модэк, 2002. -464 с.

Жолковская Л.А., Нагаев В.В., Усманова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: Методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 124 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В.

Дубровиной. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400с.

Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. - СПб: Питер, 2007. – 256 с.

В) Ресурсы сети «Интернет».

Российская психология: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roscopy.ru/>

Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

Информационно-справочные системы	
УИС РОССИЯ - Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru
Российская гос. библиотека	www.rsl.ru
АРБИКОН	http://arbicon.ru
RUSLANet	http://consortium.ruslan.ru/rus
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
ИП РАН	http://www.isras.ru
Библиотека Академии наук	http://www.rasl.ru
ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
УрО РАН	http://cnb.uran.ru
Научная пед. библиотека им. К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Научная библиотека МГУ	http://www.nbmgu.ru
Научная библиотека СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. науч. медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
Научная библиотека РГГУ	http://liber.rsuh.ru
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
Неоф. сайт ф-та психологии МГУ	http://flogiston.ru
Факультет психологии СПбГУ	http://www.psy.spbu.ru
Факультет психологии ЯрГУ им. Демидова	http://www.uniyar.ac.ru/faculties/psychological

Национальная библиотека РК	http://www.nbrkomi.ru
ИМАТОН	http://www.imaton.ru
Психологический факультет Самарского Госуниверситета	http://www.psycheya.ru
Федеральная целевая программа формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	http://www.tolerance.ru
Электронные библиотечные системы	
ЭБС "Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
библиотека учебной и научной литературы РГИУ	http://sbiblio.com/biblio
библиотека Куб.ру	http://koob.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik
Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология	http://vestnik.unipress.ru
Психологический журнал	http://psychol.ras.ru/08.shtml

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Использование в процессе практики
Учебная аудитория №113 (лекция, п/з), переносной экран, мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25	Оперативное управление	Проведение установочной и итоговой конференций

11. Иные сведения и (или) материалы.

Компе тенции	Процедуры оценивания	Материалы оценивания сформированности компетенций
ОК-4	Устный (письменный) опрос	Вопросы для устного (письменного) опроса: - Что включает в себя рабочая документация практического психолога? - Каковы требования к её ведению и оформлению?
	Устный опрос	Вопросы для устного опроса: Распределите указанные характеристики на права и обязанности педагога-психолога: – знать основы общей, педагогической психологии, общей педагогики, психологии личности и дифференциальной

		<p>психологии, детской и возрастной психологии, социальной и медицинской психологии, основы психотерапии и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оказывать различного рода психологическую помощь субъектам образовательного процесса в решении конкретных проблем, – соблюдать профессиональную этику и хранить профессиональную тайну, – вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению, – принимать участие в работе районных / городских объединений педагогов психологов.
ОК-6	Наблюдение	<p>Определяется частота встречаемости интолерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса. При наличии хотя бы одного интолерантного отношения фиксируется неудовлетворительный уровень сформированности компетенции.</p>
ПК-3	Анализ выполнения психодиагностических заданий практики	<p>Анализируется заключение о результатах исследования конкретного ребенка (исследование феноменов Пиаже, уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами), отзыв руководителя практики об ассистировании психологу при проведении диагностики готовности к обучению в школе.</p>
ПК-8	Анализ отчета по исследовательской работе.	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теоретической части теме исследования; - согласованность методологических характеристик исследования: темы, объекта, предмета, гипотезы, методов и методик исследования; - валидность и надежность диагностического инструментария.