

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



Директор

Л.А. Максимова

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ: АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ**

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) программы
История России и зарубежных стран

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики.

Вид практики: учебная.

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков: архивно-музейная.

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Учебная практика: архивно-музейная: по получению первичных профессиональных умений и навыков структурно и логически делится на две части: музейная и архивная.

Базой учебной практики (**музейная часть**) определяется музей археологии и этнографии СГУ имени Питирима Сорокина, музей Коми пединститута. Выездная деятельность предполагает экскурсии в историко-культурные центры Республики Коми (Ульяновский и Кылтовский монастыри, с. Усть-Вымь). Студенты работают в качестве практикантов, выполняя задания по выполнению программы практики. Продолжительность музейной практики – 54 часа. Музейная практика предполагает выполнение работы по научно-исследовательской деятельности (атрибутирование музейных предметов, классификация и типологизация артефактов и др.).

Базы учебной практики (**архивная часть**): научный архив Музея археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина, архив СГУ им. Питирима Сорокина. Студенты проходят практику в статусе студента-практиканта. Продолжительность архивной практики – 54 часа. Архивная практика предполагает выполнение научно-технической работы (описание фондов, работа по систематизации научно-справочного аппарата архива и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

2. Цель учебной практики

Целью учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. В результате прохождения учебной архивно-музейной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен получить навыки профессиональной деятельности в музееведении и архивоведении.

Исходя из цели, задачами практики являются:

1) (учебно-методические) раскрытие теоретических основ музееведения и архивоведения, практическое применение научных знаний в музееведение и архивном деле;

2) (воспитательные) формирование у студентов исторического мышления, формирование ценностных ориентиров и убеждений;

3) (развивающие) развитие умений и навыков студентов по сбору и анализу информации, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое - настоящее - будущее); творчески применять исторические знания.

Данные задачи архивно-музейной практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

– педагогическая;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- сбор научной информации;

- анализ музейных предметов;
- анализ архивных документов;
- обрабатывать и систематизировать артефакты;
 - сбор, обобщение и обработка артефактов;
 - работа с научно-справочным аппаратом;
- в педагогической*
 - проектирование экскурсии;
 - проведение экскурсии;

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика: архивно-музейная: по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки 46.03.01 «История»; ей предшествует курс «Основы музееведения и архивоведения», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

4. Объем практики и ее продолжительность.

Общая трудоемкость учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 2 недели, 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Содержание практики.

Учебная практика (**музейная часть**) проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения практики – стационарная и выездная. Выездной способ предполагает выезд за пределы места постоянного обучения и необходимостью командирования студентов и руководителя практики в историко-культурные центры Республики Коми для знакомства с принципами ландшафтно-пространственной организацией историко-культурных центров (с. Усть-Вымь, Кылтово и Ульяново). Стационарный способ проведения практики предполагает работу в музеях в разных ее проявлениях (атрибуция музейного предмета, экспозиционная деятельность и т.д.).

Учебная практика (**музейная часть**) содержит ряд ключевых этапов:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Выездная (экскурсионная) деятельность.
3. Стационарная (фондовая и экспозиционная) работа.
4. Составление отчета по практике.

Учебная практика (**музейная часть**) предполагает: знакомство с музеями исторического профиля и историко-культурными центрами, работу с артефактами (атрибуция, классификация, интерпретация музейных предметов); работу с учетно-фондовой документацией, в том числе и компьютерной системой «КАМИС» (составление карточек учета и др.).

Учебная практика (**архивная часть**) проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики – стационарный.

Учебная практика (**архивная часть**) содержит ряд ключевых этапов:

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения практиканта в архиве.
2. Первичное знакомство с архивом.
3. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом архива.
4. Знакомство с видами архивных фондов и работа с фондами.
5. Работа с описями и единицами хранения.
6. Составление отчета по практике.

Учебная практика (**архивная часть**) предполагает: наблюдение за работой архивистов с целью ознакомления с особенностями профессиональной деятельности сотрудника архива; работу по сбору, анализу и систематизации информации об истории, структуре, направлениях работы архива (сайты архивов); научно-техническую работу с НСА (проверка, систематизация, составление путеводителей, описей, каталогов, обзоров и перечней документов); выполнение технической работы (подшивка архивных дел, изготовление конвертов и т.п.).

Руководство практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего	Ауд.	СРС		
	Музейная часть практики	54		54		Контрольные вопросы
1.	Выездная (экскурсионная) деятельность			30		Контрольные вопросы
2.	Фондовая и экспозиционная работа			20		Контрольные вопросы
3.	Составление отчета по практике			4		Проверка отчета
	Архивная часть практика	54		54		Контрольные вопросы
4.	Первичное знакомство с архивом			2		Проверка исторической справки об архиве (отчет по практике)
5.	Работа с НСА архива			20		Проверка дневника практики
6.	Выявление видов архивных фондов архива			8		Проверка дневника практики
7.	Работа с описями и единицами хранения			20		Проверка дневника практики
8.	Составление отчета по практике			4		Проверка отчета
	Вид итогового контроля – Дифференцированный зачет					
	Итого часов	108		108		
	Итого зачетных единиц - 3					

6. Форма отчетности по практике.

По итогам учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных профессиональных умений и навыков оформляется отчет по утвержденной форме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной архивно-музейной практике.

Перечень результатов учебной практики.

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы . Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке. Умения практического применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме. Способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Осознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе; Умение оценивать культурные процессы и практики. Владение навыками толерантного Общения. Владение способностью использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знания о методах самодиагностики саморазвитии. Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства. Умение проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности. Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни. Способность к профессиональному самоопределению. Способность самостоятельно находить необходимые источники информации. Способность сформулировать личные цели обучения.
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направления подготовки 46.03.01 «История» или индивидуальной образовательной траектории	Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов. Умение: использовать специальные знания в практической работе Владение: базовыми навыками поиска специальной информации
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знание: - деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. - общих правил работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. - основных требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. - осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. Владение:

		<ul style="list-style-type: none"> - представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела. - осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. - базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Паспорт компетенции ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы .	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибок; знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке	Недооценивает важность родного языка как основного средства общения	Демонстрирует понимание важности родного языка как основного средства общения	Способен инициировать воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры
	Умения практического применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок;	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.

		может реализовать коммуникативные намерения с целью устного письменного общения на иностранном языке.	общения на иностранном языке.	
	Способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию	Испытывает сложности в процессе ведения диалога	Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме
	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	Знание основных норм русского языка, способность строить свою речь согласно нормам русского литературного языка, как в устной, так и письменной форме	трудности в построении речи согласно нормам.	Знает не все основные нормы, русского литературного языка, испытывает. Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности в построении речи согласно нормам.	Знает основные нормы русского литературного языка, строит свою речь согласно нормам, как в устной, так и в письменной форме.
	Знание основных особенностей функциональных стилей русского языка и умение адекватно использовать средства разных стилей.	Знает не все основные особенности функциональных стилей русского языка, испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности функциональных стилей русского языка, но испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности функциональных стилей русского языка и адекватно использует языковые средства разных стилей.
	Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём

	<p>для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>функционирование в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка не достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>
	<p>Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем</p>	<p>Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области</p>	<p>Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать</p>	<p>Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные</p>

	языка.	профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка .	основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.
	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.
	Владение способностью строить свою речь с учётом целей и условий общения	Испытывает сложности с подбором языковых средств коммуникации с учётом целей и условий общения .	Понимает необходимость подбирать средства коммуникации с учётом целей и условий общения , но не всегда умеет грамотно осуществить выбор.	Способен грамотно строить свою речь с учётом условий и целей общения.

Повышенный уровень	<p>Знание об особенностях устной и письменной формы речи, понимание составляющих коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности</p>	<p>Недостаточно хорошо понимает различие устной и письменной формы коммуникации, условия точности, ясности и логичности речи</p>	<p>Знает об особенностях устной и письменной формы речи, о некоторых критериях точности, ясности, логичности.</p>	<p>Демонстрирует комплексное знание коммуникативных качеств речи, релевантных для устной и письменной формы коммуникации</p>
	<p>Знание функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не</p>	<p>Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации,</p>	<p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>

		знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	
	Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

		е темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.	по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	
	<p>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью и извлечения из иноязычного текста необходимой /запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций , резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки : выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций , резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки , вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и</p>	<p>Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью и завлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки , вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки</p>

			поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.	: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
	Владение способностью к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения
	Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.

Паспорт компетенции ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Недооценивает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует понимание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Стремится использовать нормы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе;	Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе	Допускает не точности в демонстрации знаний о коллективной работе	Имеет целостное представление о коллективной работе
	Умение оценивать культурные процессы	Необъективно оценивает	Может оценивать культурные	Способен к объективной оценке

	и практики	культурные процессы и практики	процессы и практики	культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет не которыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
	Владение способностью использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Испытывает трудности при использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен корректно использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе
Базовый уровень	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе
	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Умение использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических,	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных,	Самостоятельно использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и

		конфессиональных и культурных различий	этнических, конфессиональных и культурных различий	культурных различий
	Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован	Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
	Владение способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает трудности при необходимости использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Демонстрирует способность адекватного использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
Повышенный уровень	Зна ния принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет не достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и	Допускает не точности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического,	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и

разнообразия в современном мире	конфессионального разнообразия в современном мире	социального и конфессионального разнообразия в современном мире	конфессионального разнообразия в современном мире
Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует достаточные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует полные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
Умение выстраивать стратегию коллективной работы	Имеет затруднения в анализе коллективной работы, созданием плана ее реализации	Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы	Способен к построению общей стратегии коллективной работы, основанной на анализе не типичной ситуации
Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности	Испытывает затруднения в организации коллективной работы	Готов инициировать коллективную работу, испытывая затруднения в ее организации	Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления
Владение навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
Свободное владение навыками	Может самостоятельно	Владеет навыками толерантного	Демонстрирует высокий уровень

толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы
--	--	---	---

Паспорт компетенции ОК-7
способность к самоорганизации и самообразованию

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знания о методах самодиагностики саморазвития;	Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию	Демонстрирует целостное представление о методах самодиагностики и саморазвития
	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса самообразования	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Умение проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности; Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению.	Способен на основе анализа своих свойств, качеств, опыта деятельности определить общие направления и цели в личностном и профессиональном развитии
	Принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности	Не в полной мере осознает необходимость саморазвития	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости	Имеет не достаточно четкие	Демонстрирует понимание	Демонстрирует знание механизмов

	самообразования на протяжении всей жизни	представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни	необходимости непрерывного профессионального развития	самообразования на протяжении всей жизни.
	Способность к профессиональному самоопределению	Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Стремится к профессиональному самоопределению	Демонстрирует осознание норм, правил, моде лей своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств
	Способность самостоятельно находить необходимые источники информации	Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников
	Способность сформулировать личные цели обучения	Не четко формулирует личные цели обучения	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их	Четко формулирует собственную стратегию самообразования
Базовый уровень	Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает не точности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики , саморазвития
	Умение поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки	Не четко формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития	Формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития , но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития
	Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии
	Умение использовать результаты самообразования для решения профессиональных	Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности	Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения задач профессиональной

	задач			деятельности
	Умение построить мотивацию к саморазвитию	Имеет не достаточно выраженные мотивы к саморазвитию	Проявляет заинтересованность к саморазвитию	Имеет устойчивую мотивацию к саморазвития
	Владение способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Владение отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	Испытывает сложности при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, самостоятельного на хождения необходимых источников информации для саморазвития;	Испытывает незначительные затруднения при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, самостоятельного на хождения необходимых источников информации для саморазвития;	Демонстрирует успешное владение приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного на хождения необходимых источников информации для саморазвития
	Владение способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
	Владение способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Владение способностью расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
	Владение способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Ц О В 4	Знание основ	Испытывает затруднения	Допускает не точности в	Демонстрирует

психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
Умение анализировать и обобщать опыта профессиональной деятельности (собственного и чужого)	Испытывает затруднения в анализе и обобщении профессионального опыта	Выделяет критерии для анализа профессионального опыта	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта
Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии
Умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе	Не всегда видит свое развитие в долгосрочной перспективе	Умеет планировать собственное развитие на долгосрочную перспективу, но не четко оценивает собственные возможности	Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды
Владение установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов	Понимает значение саморазвития для профессиональной деятельности	Испытывает потребность в профессиональном и личностном саморазвитии	Устойчивая установка к саморазвитию и мотивирование других людей к самообразованию
Владение способностью к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Владение способностью к развитию творчества в процессе самообразования	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования
Владение способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов по

				лученных в процессе самообучения
	Владение способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотносить качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства
	Владение способностью мотивировать других людей к получению самообразования	Осознает важность мотивации других людей к получению самообразования	Побуждает других людей к получению самообразования	Организует деятельность других людей по получению самообразования

Паспорт компетенции ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П О Р О Г О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов.	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: использовать специальные знания в практической работе	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе.	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе.	Не допускает ошибок в практической работе
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме
Б А З О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов.	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе.	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе.

		исследовательской работе		
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями, теряется при работе с различными источниками специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации.
П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: все разделы специального предмета, содержание разделов	Знает содержание менее половины разделов предмета, допускает ошибки в содержании.	Знает содержание большей части разделов предмета, допускает незначительные ошибки.	Знает полное содержание всех разделов предмета, не допускает ошибок.
	Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе, не готов самостоятельно вести исследовательскую работу в рамках специальных знаний	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе, готов к частичной работе в рамках специальных знаний.	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе, готов к самостоятельной исследовательской работе в рамках специальных знаний.
	Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, способен к частичной работе по созданию ресурсов специальной информации.	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний .

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П О Р О Г О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	<p>Знание:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>общих правил работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>основных требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Имеет общее представление о деятельности архивов, музеев, библиотек. Допускает ошибки в формулировании общих правил работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами.</p> <p>Знает отдельные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Знает о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. Знает общие правила работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами.</p> <p>Знает основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Демонстрирует устойчивые знания о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. Знает и четко формулирует общие правила работы с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами.</p> <p>Знает и верно излагает основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>
	<p>Умение:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p>	<p>Испытывает затруднения в осуществлении деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах.</p> <p>С ошибками, неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>Умеет в целом осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах.</p> <p>Демонстрирует умение оформлять простые запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах.</p> <p>Умеет оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>
	<p>Владение :</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных</p>	<p>Имеет слабое представление о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела.</p> <p>Поверхностно осознает ценность и ответственность за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных</p>	<p>Владеет общим представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела.</p> <p>В целом осознает ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей.</p>	<p>Владеет устойчивым представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела.</p> <p>Владеет осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей.</p>

	ценностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ценностей. Демонстрирует неуверенное владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Владеет базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Убедительно демонстрирует владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
Б А З О В Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Демонстрирует ошибки в формулировке направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Затрудняется в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Неуверенно формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Знает основные направления деятельности, способы организации, порядок работы архивов, музеев, библиотек. Допускает отдельные не точности в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Имеет представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Демонстрирует устойчивые знания основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Знает базовые правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает и четко формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
	Умение: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Затрудняется в организации деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Умеет, но с затруднениями, оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет уверенно организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Демонстрирует устойчивые навыки по оформлению запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.
	Владение :	В целом владеет	Имеет представление	Уверенно

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела . Слабо владеет представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Демонстрирует неуверенные навыки самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	о базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела . Имеет сформированное представление о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ориентируется в базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела . Владеет осознанным представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Уверенно владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й У Р О В Е Н Ь	Знание: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Демонстрирует неуверенные знания о направлениях деятельности, способах организации, специфике работы архивов, музеев, библиотек. Знает, но допускает ошибки при определении правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Имеет поверхностное представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Уверенно ориентируется в направлениях деятельности, способах организации, специфике работы архивов, музеев, библиотек. Знает правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Знает и умеет самостоятельно определить направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов, музеев, библиотек. Имеет устойчивые знания о правилах и порядке работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Хорошо знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
	Умение: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой	Испытывает затруднения в самостоятельной организации целенаправленной деятельности по	В целом умеет самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску	Умеет уверенно и самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой

<p>информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p>	<p>поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. С ошибками оформляет запросы, испытывает затруднения в работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p>	<p>необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Испытывает некоторые затруднения в оформлении запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p>	<p>информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Имеет сформированные навыки оформления запросов, работы с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p>
<p>Владение : <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>	<p>Неуверенно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела . Имеет общее представление о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Неуверенно демонстрирует навыки самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела . Владеет осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. В целом владеет навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Уверенно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела . В полной мере осознает ценность и ответственность за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет устойчивыми, сформированными навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>

8-9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kunstkamera.ru/>
2. <http://www.museum.ru/M113>
3. <http://www.hermitagemuseum.org/>
4. <http://www.ethnomuseum.ru/>
5. Архивное агентство Республики Коми [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rusarchives.ru/state/komi.shtml> Государственное учреждение Республики Коми «Национальный архив Республики Коми» [Электронный ресурс]. - URL: <http://na.rkomi.ru/>
6. Научный архив КНЦ УрО РАН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sykt24.ru/baza/2197>

7. Путеводитель. Научный архив Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.komisc.ru/ksc/archive/guidbook/index.html>

8. Рощевская Л.П. Архивы Республики Коми [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.komisc.ru/ksc/archive/pub/archive/roshchevskaia2.htm>

9. Федеральный закон «Об архивном деле в РФ» (2004) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.internet-law.ru/law/inflaw/arc.htm>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Базой проведения учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных умений и навыков являются музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина, музей Коми пединститута, где созданы все условия для успешной реализации блока рабочей программы по музейной практике. Здесь имеются специально оборудованные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-технических работ.

Выездной способ реализации учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных умений и навыков предполагает посещение историко-культурных центрах Республики Коми (Ульяновский и Кылтовский монастыри, с. Усть-Вымь). Для реализации выездного способа проведения практики необходимы транспортные средства для доставки студентов и руководителя практики к месту практики.

В научном архиве музея археологии и этнографии и архива СГУ им. Питирима Сорокина имеется необходимое для проведения учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных умений и навыков материально-техническое обеспечение: оборудованные кабинеты и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-технических работ.

11. Макет отчета учебной практики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА»
(ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»
Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран

Отчет

об учебной практики: архивно-музейная:
по получению первичных умений и навыков

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

База практики (указывается в соответствии с Приказом ректора СГУ им. Питирима Сорокина)

Срок прохождения практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики по месту прохождения практики _____

Место печати

Подпись руководителя
по месту прохождения практики:
(архив) _____
(музей) _____

ПЛАН

учебной практики: архивно-музейная:
по получению первичных умений и навыков
(Архивная часть учебной практики):

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения практиканта в архиве.
2. Первичное знакомство с архивом и коллективом научных работников, налаживание доброжелательных отношений.
3. Знакомство с видами архивных фондов и работа с фондами, в том числе с электронной базой данных.
4. Работа с описями и единицами хранения.
5. Составление отчета по архивной практике, использование профессиональной лексики, дублирование ее на иностранном языке.

(Музейная часть учебной практики):

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения практиканта в музее.
2. Первичное знакомство с музеем исторического профиля или историко-культурным центром и коллективом научных работников, налаживание доброжелательных отношений.
3. Работа с артефактами (атрибуция, классификация, интерпретация музейных предметов).
4. Работа с учетно-фондовой документацией, в том числе и компьютерной системой «КАМИС» (составление карточек учета и др.).
5. Знакомство с экспозицией музея, особо обратить внимание на методику межпоколенной трансляции норм традиционной культуры, которая позволяет решать задачи толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий, а также на вопросы экологического воспитания.
6. Составление отчета по музейной практике, использование профессиональной лексики, дублирование ее на иностранном языке.

Утверждаю: руководитель практики от СГУ им. Питирима Сорокина _____

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____ группы ФИО _____
проходил музейную часть учебной практики: архивно-музейная: по получению
первичных умений и навыков

_____ (название музея)

с _____ по _____ (дата)

Во время практики студент работал с музейными предметами, каталогами,
фондами и фондовой документацией музея.

За время практики им выявлены следующие виды работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задачи практики успешно выполнены.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от организации: _____

Дата _____

Студент _____ группы ФИО _____
проходил архивную часть учебной практики: архивно-музейная: по получению первичных
умений и навыков

_____ (название музея)

с _____ по _____ (дата)

Во время практики студент работал с архивными документами, каталогами,
фондами и фондовой документацией архива.

За время практики им выявлены следующие виды работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задачи практики успешно выполнены.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от организации: _____

Дата _____

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
архивно-музейная: по получению первичных умений и навыков

План отчета по архивной части учебной практике:

По итогам архивной части учебной практики составляется отчет, его структурными единицами являются: характеристика архива, современное название архива; прежнее название (если были изменения); хронологические рамки документов архива; количество фондов в архиве; количество единиц хранения в нем; на каких носителях зафиксирована информация; фонды каких учреждений хранятся в нем; какие сферы жизни государства и общества нашли отражение в документах архива; документы, какой исторической эпохи хранит архив, историю какого региона отражают документы архива. В заключение дается краткое резюме на иностранном языке.

План отчета по музейной практике:

По итогам музейной части учебной практики составляется отчет, где дается название музея, характеристика экспозиции музея: краткой истории формирования музейных фондов; научной и художественной концепций экспозиции; сценария музейной экспозиции; особенностей тематико-структурного плана экспозиции; пространственной организации экспозиции, разбивки площадей на структурные единицы; типологического выбора витрин; цветового решения музейной экспозиции. В заключении дается общая оценка научного и художественного решения поставленной цели и задач музейной экспозиции.

Или историко-культурного центра с указанием: краткой историей формирования историко-культурного центра, ландшафтно-пространственной организацией, типов построек и их функционального назначения, современного состояния и использования как историко-культурного центра.

Профессиональная лексика должна быть продублирована на иностранном языке. В заключение дается краткое резюме на иностранном языке.

Подпись студента _____

Дата _____

Утверждаю: _____ (подпись руководителя практики от СГУ им. Питирима Сорокина)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА СТУДЕНТА
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
архивно-музейная: по получению первичных умений и навыков

(дается краткая рецензия с указанием достоинств и недостатков)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от СГУ им. Питирима Сорокина и дата: _____

Подпись зав. кафедрой и дата: _____