Педагогика

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина **Педагогика** входит в базовую часть первого блока программы.

Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1) развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
2) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
3) способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
4) содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
5) содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
6) способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
2) способы профессионального самопознания и саморазвития;
3) особенности педагогического процесса в условиях культурного и полиэтнического общества;
4) сущность и структуру образовательных процессов;
5) тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
6) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
7) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
8) сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
2) системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
4) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
5) использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
6) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

владеть:

1) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-

экономического развития страны;
2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3) способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,
4) способами взаимодействиями с другими субъектами образовательного процесса;
5) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6) правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования

Краткое содержание. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

И*стория педагогики и образования.* История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность

характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.