

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов мышления и навыков, основанных на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов навыкам борьбы с утомлением и повышения работоспособности;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- отработка навыков по оказанию первой помощи при кровотечениях, переломах конечностей и позвоночника, ушибах, вывихах, растяжениях, термическом и химическом ожогах, обморожении, тепловом ударе, отравлении, при воздействии электрического тока, при утоплении, остановке дыхания;
- знакомство с правилами поведения граждан при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни;

Владеть:

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели освоения дисциплины:

Целью физической культуры студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение теоретических основ общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- значение социальной роли физической культуры в развитии личности и ее здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;
- использовать основные составляющие здорового образа жизни;
- критически воспринимать полученную информацию.

Владеть:

- навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;
- культурой мышления, обобщения, анализа информации.

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

### Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

#### Знать:

- о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека;
- об основных закономерностях морфофункционального развития организма;
- о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения;
- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;
- анатомио-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомио-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения ребенка;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей.

#### Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Владеть:

- определять показатели антропометрического развития организма,  
- навыками по применению полученных практических навыков для определения функциональных показателей состояния организма человека.

С т у д е н т ,  
о с в о и в ш и й  
д и с ц и п л и н у  
д о л ж е н обладать следующими  
компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций в области управления проектами, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

2. **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции УК-2:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Знать:**

- современную концепцию управления проектами и основные технологии управления проектами на разных этапах его реализации;
- основы организационной структуры и целеполагания;
- основные методы и инструментальные средства, используемые при управлении проектами;
- информацию о факторах внешней и внутренней среды организации, критерии эффективности проекта, подходы определения последствий принимаемых организационно-управленческих решений;
- основные организационные и распорядительные документы, необходимые для реализации проекта.

### **Уметь:**

- обоснованно выбирать технологии управления проектами;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами, проектировать организационные структуры;
- применять инструментальные средства управления проектами, в том числе разрабатывать, анализировать и представлять проект с использованием пакетов программных приложений;
- применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами;
- собирать необходимую информацию с целью принятия решений, планирования, координации и контроля деятельности по проекту;
- составлять проекты основных распорядительных и организационных документов;
- самостоятельно изучать научную литературу по управлению проектами и применять полученные знания на практике.

### **Владеть:**

- основными принципами и методами проектного управления, структурой разделов проекта и их взаимосвязью;
- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, оценки

эффективности деятельности;

- способностью анализировать поведение участников проекта;
- методами планирования, координации и контроля деятельности для выполнения проекта;
- навыками коммуникации и публичного представления результатов;
- навыками анализа основных организационных и распорядительных документов.

### **3. Основные разделы дисциплины:**

- Понятие управления проектами. Среда управления проектами.
- Основные стандарты в области управления проектами. Нормативно-правовое регулирование.
- Процессы управления проектами.
- Функциональные области знаний управления проектами.
- Практикум в MS Project.
- Подготовка и защита учебных проектов.

Составитель:

к.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и маркетинга» А.В. Облизов

## **ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Цель освоения дисциплины:** развитие компетенций в области управления проектами, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

**2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Знать:**

- современную концепцию управления проектами и основные технологии управления проектами на разных этапах его реализации;
- основные методы и инструментальные средства, используемые при управлении проектами;
- информацию о факторах внешней и внутренней среды организации, критерии эффективности проекта;
- основные правовые нормы, организационные и распорядительные документы, необходимые для реализации проекта.

**Уметь:**

- обоснованно выбирать технологии управления проектами;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами, соотносить главное и

второстепенное;

- применять инструментальные средства управления проектами, в том числе разрабатывать, анализировать и представлять проект с использованием пакетов программных приложений;
- собирать необходимую информацию с целью принятия решений, планирования, координации и контроля деятельности по проекту;
- управлять изменениями при реализации проекта;
- анализировать правовые нормы и составлять проекты основных распорядительных и организационных документов;

**Владеть:**

- основными принципами и методами проектного управления, структурой разделов проекта и их взаимосвязью;
- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, оценки эффективности деятельности;
- методами планирования, координации и контроля деятельности для выполнения проекта;
- способностью управлять изменениями в проекте;
- навыками анализа правовых норм, организационных и распорядительных документов.

**3. Основные разделы дисциплины:**

- Проектное управление. Основные стандарты в области управления проектами.
- Нормативно-правовое регулирование в проектной деятельности.
- Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами.
- Функциональные области знаний управления проектами.
- Подготовка и защита учебных проектов;
- Гибкие методологии управления проектами

Составитель: к.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и маркетинга» А.В. Облизов

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в профессиональную психолого-педагогическую**  
**деятельность»**

Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

формировать представления об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему;



содействовать осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения психолого-педагогической деятельностью.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: сущность и особенности педагогической деятельности; нормативные и законодательные основы профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования.

уметь: ориентироваться в Законе РФ «Об образовании» в соответствии с заданной целью; анализировать изученную литературу и формулировать свою позицию к материалу; планировать выступление перед аудиторией; участвовать в обсуждении проблем.

владеть: навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем образования и педагогической деятельности; современными информационно-педагогическими навыками, связанными с получением, переработкой и освоением в процессе обучения информации; навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология взрослых»**

Целями освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека, познать специфику и условия развития психики человека на разных возрастных этапах.
2. Охарактеризовать психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах, сделав акцент на подростковом и юношеском возрасте в силу специфики профессиональной деятельности.
3. Познакомить с методами и формами диагностической, профилактической и коррекционной работы при различных возрастных психологических проблемах.
4. Дать будущим педагогам-психологам установку на то, что жизнь человека от момента рождения и до угасания, хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, в действительности уникальна.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

*Знать:*

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

*Уметь:*

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

*Владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Детская практическая психология»**

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников

образовательного процесса;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные базовые понятия дисциплины,
- закономерности, категории, принципы и методы детской практической психологии и педагогики,
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме,
- содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.

уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины,
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики,
- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе,
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей,
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения,
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику,
- использовать вербальные и невербальные средства общения.

владеть:

- умениями психолого-педагогической диагностики,
- способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина представляет собой курс академического английского языка и ориентирована на развитие языковых, коммуникативных и профессиональных компетенций: ведение научно-исследовательской деятельности и осуществление профессиональной коммуникации на английском языке.

**Целью** является формирование у студентов навыков устной и письменной деловой коммуникации на английском языке в сфере научной и профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов со сферой использования и особенностями академического иностранного языка
- познакомить с основными видами устных и письменных текстов в рамках академического иностранного языка;
- сформировать навыки написания научных статей и выступления на научных конференциях по теме исследования.

По окончании обучения студент должен:

**Знать:**

- особенности академического английского языка и профессионального общения в научной сфере
- правила построения различных типов устных и письменных научных текстов

**Уметь:**

- создавать различные типы научных текстов
- вести самостоятельную профессиональную коммуникацию с иностранным партнером по научной проблематике

**Владеть:**

- навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке в академической среде.

---

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** грамматические правила, основной минимум профессиональной лексики, особенности устного и письменного стиля языка, структуру монологического и диалогического высказывания, стилистические особенности письменной речи, основные грамматические, лексические и

стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной, основы работы с текстом на иностранном языке, правила составления словаря, алгоритмы смысловой компрессии текста.

**Уметь:** различать основные интонационные схемы, составлять высказывания и анализировать структуру предложения в соответствии с грамматическими правилами, использовать лексику в соответствующих профессиональных ситуациях, различать основные функциональные стили, читать учебные и оригинальные профориентированные тексты, извлекать информацию из профессионально-ориентированных текстов, строить монологические высказывания в соответствии с его структурой, понимать на слух иноязычные профессионально-ориентированные учебные тексты, понимать речь преподавателя, переводить профессионально-ориентированные тексты с иностранного языка на русский, обогащать личный опыт в ходе выполнения заданий, приобретать новые знания с использованием современных образовательных технологий.

**Владеть:** произносительными навыками, способностью понимать содержание прочитанного профессионально-ориентированного текста на пороговом уровне, способностью самостоятельно порождать монологические высказывания на профессиональную тему, способностью переводить учебные и оригинальные тексты с иностранного языка на русский, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками смысловой компрессии текстов на иностранном языке (написание изложения), навыками разговорной речи на изучаемом языке, в том числе навыками публичного выступления с презентацией.

## ИСТОРИЯ

*Цель дисциплины* - формирование у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

### *Краткое содержание*

Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX –начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII –первая половина XV в.). Образование и развитие Российского государства (II пол. XV–XVII вв.). Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII– I пол. XIX вв.. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX–нач. XX вв.. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг.. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв..

### *Планируемые результаты обучения*

*Знать:*

- закономерности исторического процесса;
- роль насилия и ненасилия в истории;
- место человека в историческом процессе и социальной, политической организации общества;
- процесс многообразия культур и цивилизаций в истории общества.

*Уметь:*

- Применять методы и средства познания на практике научно анализировать проблемы гуманитарных и социальных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных процессов;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

*Владеть:*

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи;
- навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий;
- навыками установления причинно-следственных связей исторических, социальных, политических, религиозных и культурных различий.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Клиническая психология детей и подростков»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-

психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика;

- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии.

Уметь:

применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов.

Владеть:

навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины; навыками самостоятельной работы с информационными источниками, в т.ч. интернет-источниками; навыками клинического интервьюирования испытуемых.

## **Культурология**

В условиях современного общества, когда происходит формирование новой системы межнациональных отношений, изучение культурологии особенно актуально, поскольку знания о других культурах способствуют формированию уважения к иным культурам, помогают преодолеть стереотипы национальной ограниченности, дают возможность культивировать качества и черты гуманистически мыслящей личности, обладающей широким кругозором.

### **Цель изучения курса культурологии:**

Введение студентов в знание и понимание культуры как

- основы коллективной жизни людей - формы осуществления их социальности, средства их консолидации в устойчивые общественные группы, накопления социального опыта и выработки "социальных конвенций" их совместного бытия;

- системы социальной самоорганизации общества в целом и творческого саморазвития каждой личности персонально как в рамках обыденной, так и особенно в специализированных областях культуры;

- совокупной системы средств познания, осмысления и оценки окружающей действительности, формирования «культурных картин мира»,

свойственных каждому обществу;

- специфического средства символизации видимого и представляемого мира, обмена социально значимой информацией, передаваемой на символических языках культуры, системы взаимодействия между индивидами и обществами;

- универсального механизма трансляции социокультурного опыта, накопленного обществом на протяжении его истории, норм, традиций, ценностных ориентации, культурных форм, стереотипов сознания и поведения;

- системы исторического воспроизводства общества, как социальной целостности, отличающейся локальным культурным своеобразием, посредством социализации и инкультурации каждой составляющей его личности.

#### **Задачи курса:**

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- Знать место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.

- Уметь анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог

- Владеть понятийно-категориальным аппаратом культурологии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методические основы дополнительного образования обучающихся»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности будущего психолога в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:



- формировать целостное психолого-педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- организовать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- способствовать овладению студентами умением организации психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;
- содействовать формированию исследовательской позиции студентов в решении профессионально-педагогических задач;
- организовать формирование представлений о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.;
- способствовать становлению индивидуализированной концепции психолого-педагогического знания в области дополнительного образования;
- совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности психолога в сфере образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию;
- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Российской Федерации;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогического сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность

Владеть:

- понятиями о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.
- моральными нормами и основами нравственного поведения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методика воспитательной работы»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в системе образования в современных условиях, а так же формирование навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы как в учебном году, так и в каникулярный период.

Курс «Методика воспитательной работы» готовит каждого студента к внеурочной и внеучебной воспитательной деятельности, к успешному прохождению педагогической практики в качестве классного руководителя и

вожатого в детском оздоровительном лагере.

**Задачи** дисциплины «Методика воспитательной работы»:

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми;
- овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя, вожатого;
- формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом, и работать по методике коллективной творческой деятельности;
- формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями, вожатыми, руководством детского лагеря.

**В результате освоения дисциплины студенты должны:**

Знать:

- нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных организациях;
- основные понятия теории и методики воспитательной работы;
- сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;
- содержание формы и методы воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии формирования у детей духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Уметь:

- грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;
- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях образования;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; с различными категориями обучающихся;
- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- методиками организации взаимодействия детей, педагогов, родителей;

- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методология и методы психологических исследований»**

Цель освоения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка студентов в области психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе педагога;
- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих педагогов устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности студента как исследователя;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: методические и теоретические проблемы психологии; существующие в психологии различные психологические направления и концепции.

уметь: анализировать существующие проблемы методологического и теоретического характера; находить информацию по интересующей тематике, анализировать имеющие предпосылки формирования науки, анализировать имеющие в психологии различные теоретические ориентации, проводить анализ существующих в психологии категорий и методов изучения психики.

владеть: навыками поиска информации по вопросам развития науки проводить анализ и сопоставление теоретических концепций.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»**

**Цель** освоения дисциплины: усвоение студентами системы

теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к определению психологического тренинга как метода психолого-педагогической деятельности;
- рассмотреть виды психологического тренинга и особенности его организации, проведения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками,
- сформировать умение проектировать программы тренинга, готовность организовывать и проводить психологический тренинг.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- требования, предъявляемые к личности ведущего тренинга и этические нормы его деятельности для формирования готовности нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения,
- организацию тренинга с детьми и подростками для овладения способностью выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся,
- стадии развития тренинговой группы, особенности деятельности ведущего на каждом из них для овладения умением организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность участников тренинга,
- показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками, комплектования детской и подростковой группы, этапы подготовки тренинга и написание тренинговой программы для проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с ними,
- особенности организации тренинга с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа,
- преимущества тренинговой работы, сущность и виды психологического тренинга, используемые в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками, их родителями и педагогами для формирования готовности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса,
- показания к проведению тренинга с детьми и подростками, этапы составления программы психологического тренинга и их содержание для формирования способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде,
- особенности организации работы с родителями при проведении тренинга с

детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании,  
-проблемы, для решения которых тренинг эффективен в детском и подростковом возрасте, этапы его разработки для овладения способностью совместно с психологом разрабатывать стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Уметь:

- регулировать свою деятельность посредством этических норм тренинговой работы,
- организовывать взаимодействие детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей,
- организовывать межличностные контакты, общение совместную деятельность участников тренинга,
- определять пригодность тренинга для психолого-педагогической работы на основе знания о результатах психологической диагностики и проблем развития детей,
- применять тренинг в работе с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа,
- разрабатывать тренинговое занятие на основе знания этапов составления тренинговой программы, его структуры, методов тренинга и реализующих их упражнений, проводить его в условиях учебного занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса,
- учитывать виды деятельности детей разного возраста при выборе методов тренинговой работы,
- разработать проект тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде,
- планировать организацию работы с родителями при проведении тренинга с детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании,
- взаимодействовать с психологом по поводу разработки и реализации тренинга с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Владеть:

- опытом применения методов организации взаимодействия детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей в моделируемой ситуации на учебном занятии,
- навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в тренинговой группе,
- навыками выбора тренинга как формы групповой работы и обоснования выбора для формирования способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики,

- применения методов психологического тренинга и организации группового взаимодействия для готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа,
- навыками проведения разработанного тренингового занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса,
- навыками организации совместной деятельности детей разного возраста при проведении тренинга,
- описание проекта тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании»**

**Цель** освоения дисциплины: Формирование представлений об основных методах коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия на психическую сферу детей и подростков.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основные методы коррекционно-развивающей работы психолога образования;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- выявлять проблемные стороны развития ребенка и подбирать соответствующие методы для коррекции нарушений;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам.

Владеть:

- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Общая психология»**

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей развития психики человека, ее структуры, происхождения и

функционирования, а также формирование психологического мышления как компонента психологической компетентности бакалавра образования.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- 1) освоить содержание основных психологических категорий и понятий, способов анализа их происхождения, систему научных знаний, описывающих развитие психики в филогенезе, психологическое содержание и структуру деятельности, место в ней интегративных психических образований;
- 2) понимать роль психологического знания для профессиональной деятельности и повышения уровня психологической культуры.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

*знать:* объект, принципы, методы изучения психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания; базовые предметно-психологические категории и понятия; важнейшие научные направления и теории общей психологии; важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик;

*уметь:* анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии; ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу; анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

*владеть:* системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Организация дополнительного образования в школе»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности будущего психолога в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формировать целостное психолого-педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- организовать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- способствовать овладению студентами умением организации психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;
- содействовать формированию исследовательской позиции студентов в

решении профессионально-педагогических задач;

- организовать формирование представлений о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.;
- способствовать становлению индивидуализированной концепции психолого-педагогического знания в области дополнительного образования;
- совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности психолога в сфере образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию;
- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Российской Федерации;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогического сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность

Владеть:

- понятиями о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.
- моральными нормами и основами нравственного поведения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Организация учебной деятельности с одаренными детьми»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний об основных подходах к изучению проблемы одаренности и талантливости в отечественной и зарубежной литературе;
- формирование у студентов теоретических знаний об основных методиках и программах развития одаренности;
- формирование у студентов психодиагностических умений для организации самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений наблюдать, анализировать и



интерпретировать полученные данные о ребенке.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей.

Уметь:

1) проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у одаренных учащихся; помогать учителю: определять уровень их знаний и умений с учетом возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы;

формулировать цели обучения одаренных обучающихся;

отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; выбирать соответствующие методы и приемы обучения;

выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития обучающихся;

применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения.

Владеть:

способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся; современными технологиями педагогической деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы нейропсихологии»**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;

ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического исследования;

ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи

психических функций и мозга;

обучение бакалавров использовать данные синдромного анализа нарушений для решения коррекционно-образовательных задач;

формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической, том числе речевой деятельности;

ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: основные понятия, теоретические концепции нейропсихологии; обобщенные знания нейропсихологических синдромов, механизмов нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; основные навыки проведения нейропсихологического эксперимента.

уметь: проводить синдромный анализ нарушения высших психических функций.

владеть: сформированными навыками организации нейропсихологического исследования

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы психологической работы с трудным классом»**

**Цель** освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики.

**Задачи** изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основы современной концепции развития социального государства;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной
- теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;
- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов;

-осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности.

Владеть:

- методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы специальной педагогики и психологии»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний и практических умений взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями

**Задачи** дисциплины:

- изучение особенностей развития психического развития и познавательной деятельности детей с различными нарушениями в развитии;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- изучение диагностических методик и способов коррекции различных типов нарушений.

**В результате освоения дисциплины студенты должны:**

**Знать:**

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках учебного процесса.

**Уметь:**

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии обучающегося;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия.

**Владеть:**

- навыками психологического анализа особенностей обучающихся с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- навыком организации педагогического общения с лицами с ограниченными возможностями.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы экстренной психологической помощи в образовании»**

**Цель** освоения дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

**Задачи** изучения дисциплины:

освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;  
формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;  
построение типологии экстремальных и критических ситуаций;  
определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;  
различение субъективных и объективных факторов опасности;  
обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;  
информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;  
освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной;
- основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности;
- решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации;
- внедрять и продвигать идеи и услуги в области помогающей деятельности и психологической помощи;
- проектировать программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками интерпретации полученных данных;
- навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции.
- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации
- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;
- методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях,
- навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Педагогика»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование представлений о сущности педагогической деятельности, систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных организациях системы образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;
- 2) формирование умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 3) способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической деятельности;
- 4) содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;
- 5) содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- 6) способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- 2) способы профессионального самопознания и саморазвития;
- 3) особенности педагогического процесса, его сущность и структуру;
- 4) тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- 5) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 8) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

- 1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- 2) системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- 3) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- 4) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

Владеть:

- 1) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- 2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- 3) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- 4) способами инновационной деятельности в образовании;
- 5) правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»**

**Цель** освоения дисциплины: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации

образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания;
- определять оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

Уметь:

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;
- управлять обучающимися на уроке;
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

Владеть:

навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическое сопровождение одаренных детей»**



**Цель** освоения дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний об основных подходах к изучению проблемы одаренности и талантливости в отечественной и зарубежной литературе;
- формирование у студентов теоретических знаний об основных методиках и программах развития одаренности;
- формирование у студентов психодиагностических умений для организации самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений наблюдать, анализировать и интерпретировать полученные данные о ребенке.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей.

Уметь:

1) проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у одаренных учащихся; помогать учителю: определять уровень их знаний и умений с учетом возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы;

формулировать цели обучения одаренных обучающихся;

отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; выбирать соответствующие методы и приемы обучения;

выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития обучающихся;

применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения.

Владеть:

способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся; современными технологиями педагогической деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

*Цель дисциплины* - овладение студентами знаниями в области права, знакомстве с системой права, воспитании студентов в соответствии с принципами правового государства.

*Краткое содержание*

Основы теории государства. Основы теории права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Планируемые результаты обучения

*Знать:*

структуру системы права РФ, основные нормативно-правовые акты отраслей, основные права и обязанности субъектов соответствующих правоотношений; основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти.

*Уметь:*

ориентироваться в системе отраслей права; пользоваться нормами гражданского, трудового, административного и других отраслей права в повседневной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

*Знать:*

- специфику природы человека как социального и духовного существа;
- формы общественного сознания и виды общественных отношений.

*Уметь:*

- применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах.

*Владеть:*

- понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе;
- особенностями педагогического процесса и педагогической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»**

**Цель** освоения дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) освоение студентами базовых теоретических знаний девиантологии как науки;
- 2) формирование умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 3) способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области профессиональной деятельности;
- 4) содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для решения профессиональных задач в психологической деятельности;
- 5) содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- 6) способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

категориальный аппарат дисциплины;  
особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;  
факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;  
основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

**Уметь:**

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид

поведенческих и личностных отклонений;  
подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;  
формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Владеть:  
средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;  
методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;  
способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Профориентационные технологии»**

**Цель** освоения дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности формировании у студентов основных знаний, умений и навыков в сфере профориентационной работы, необходимых для становления их, как высококвалифицированных специалистов и успешной профессиональной деятельности в условиях образовательных учреждений.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими и практическими основами профориентационной деятельности;
- изучение и использование активных методов в профориентации;
- привитие знаний об особенностях различных профессий и специальностей, и их требований к человеку;
- рассмотрение проблем организации научно-практической деятельности профконсультанта;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов-психологов;
- освоение и способность взаимодействия с людьми разных профессий.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему

развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- предмет и задачи профориентации как науки;

- историко-культурные предпосылки профориентации;

- сущность профессионального самоопределения и основные понятия профориентации;

- проблемы типологии профессионального и личностного самоопределения;

- специфик профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;

- особенности субъекта самоопределения;

- традиционные методы и формы профориентационной работы;

- установки и варианты развития профконсультанта.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;

- реализовывать педагогическую деятельность;

- использовать в профориентационной работе активизирующие методы профориентации;

- организовывать и планировать работу профконсультанта;

- взаимодействовать со смежными специалистами;

- осуществлять оценку эффективности труда профконсультанта;

- организовывать профориентационное исследование;

- проводить профдиагностику, профконсультирование, профпросвещение и профагитацию в общеобразовательных учреждениях.

Владеть:

- приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантностью;

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с

профессиональной литературой, взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психологическая готовность к обучению в школе и её диагностика на**  
**разных возрастных этапах»**

**Цель** освоения дисциплины: познакомить студентов с основными составляющими понятия «готовность к школе».

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о подготовке детей к обучению в школе;
- раскрыть теоретические основы условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии;
- рассмотреть критерии готовности;
- проанализировать различные подходы к вопросу «готовность ребенка к школе».

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДО;  
содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  
структуру подготовки детей к обучению в школе;  
особенности дошкольного образования;  
специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;  
современные концепции и модели дошкольного образования;  
сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;  
принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОО и начальной школе;  
особенности адаптации к школе;  
современные теоретические и практические подходы к осуществлению подготовки детей к обучению в школе.

**Уметь:**

планировать и организовать учебно-воспитательную подготовку ребенка к школе в ДО и условиях домашнего воспитания;  
осуществлять выбор методов педагогического воздействия;  
устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;  
использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;  
составлять программу развивающего обучения;  
подбирать современные способы обучения, практические подходы к

осуществлению подготовки детей к обучению в школе и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.

**Владеть:**

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества подготовки к обучению в школе;

навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; решения педагогических ситуаций;

навыками организации и техники педагогической работы, разработки практических рекомендаций для педагогов и родителей.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психологическая диагностика и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте»**

**Цель** освоения дисциплины: усвоение подходов к психологической диагностике и психокоррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте в рамках психолого-педагогического сопровождения общего дошкольного и начального образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- развитие представления о психологической диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста как одного из основных видов работы психолога образования;
- формирование готовности к самостоятельной организации диагностической работы в детском саду и в начальной школе, способности прогнозировать результаты;
- отработка умений и навыков психологической диагностики различных профессиональных ситуаций;
- формирование навыков грамотной интерпретации получаемых диагностических данных;
- формирование умения делать заключение на основе анализа данных диагностики психических процессов, эмоциональных состояний и условий, необходимых для дальнейшего развития ребенка;
- формирование умения разрабатывать психокоррекционные программы.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

- современное состояние общего дошкольного и начального образования в

России;

- системы развивающего и традиционного обучения, типы организации учебно-воспитательной работы школы;
- основы педагогической, психологии развития, психологии младшего школьного возраста;
- принципы и методы общей психодиагностики и психокоррекции.

Уметь:

- ориентироваться в экспериментальных методах исследования, психодиагностических процедурах и в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России.

Владеть:

- основами общей психодиагностики, способами анализа и проверки эффективности используемых процедур.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психологическая диагностика и психокоррекция в подростковом и юношеском возрасте»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представления организации и проведении психодиагностического исследования и коррекции развития подростков.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать представление о месте, роли и значении психологической диагностики и психокоррекции развития подростков в практической деятельности психолога;
- сформировать представление о организации и проведении психодиагностического исследования и психокоррекции;
- познакомить студентов со стратегией диагностики развития подростков; освоить методические основы психодиагностики и психокоррекции развития;
- способствовать формированию профессионального мышления будущего психолога.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

основы стратегии диагностики развития подростка;  
особенности диагностики развития подростка;  
правила проведения обследования;  
общую характеристику подросткового возраста;  
содержание примерных методик.

Уметь:

оперировать основными понятиями психодиагностики развития школьного периода;



развертывать этапы собственного экспериментального исследования (на материале курсовой работы);

составлять психодиагностическую программу исследования подростка.

Владеть:

понятийным аппаратом;

навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;

навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель** освоения дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) освоение студентами базовых теоретических знаний девиантологии как науки;
- 2) формирование умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 3) способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области профессиональной деятельности;
- 4) содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для решения профессиональных задач в психологической деятельности;
- 5) содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- 6) способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

категориальный аппарат дисциплины;

особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Уметь:

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;

формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. Владеть:

средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития»**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам специальной психологии;
- ознакомить студентов с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития;
- ознакомить студентов с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; основополагающие положения учения Л. С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.

Уметь:

проводить психологическое обследование с целью определения хода

психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ.

**Владеть:**

методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»**

**Цель** ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии;
- ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;
- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах и т.п.;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- производить анализ качеств и свойств личности, социально-

психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;

- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев.

Владеть:

- навыками различных методов и приемов консультативной работы;

- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;

- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;

- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;

- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)»**

**Цель освоения дисциплины:** приобретение студентами целостного представления об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, а также их основных физиологических функциях.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи;

- ознакомление студентов с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте;

- ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей.

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих специалистов в области психологии образования, направленной на охрану здоровья детей и формирование берегающих здоровье качеств и стиля жизни. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: о развитии и возрастных особенностях сенсорных систем (зрительной и слуховой) и органов речи, анатомио-физиологическую номенклатуру; общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции, классификации и характеристике стойких нарушений слуха у детей; о принципах и способах компенсации слуховых нарушений.

уметь: пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для

определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;  
владеть: системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей.