

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в современных условиях должно быть максимально ориентировано на становление их индивидуальности и развитие творческого мышления, что невозможно без осознания глубинных связей педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурным процессом.

Вместе с обществом школа и учитель стоят на перекрестке исторических дорог, переживают время критических переоценок, мучительных размышлений о прошлом и будущем. И как всегда в ситуации выбора необходимо всматриваться в прошлое, уроки которого приобретают особую ценность: они становятся ориентиром, по которому выверяется завтрашний день. Только историческое сознание - плод историко-педагогической образованности - позволит учителю вдохновляться уроками прошлого, чтобы создать будущее.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» ориентирует на развитие теории и практики воспитания и обучения в различные исторические эпохи.

Предлагаемая структура курса определяется стремлением представить историю педагогики в едином потоке всемирной истории человечества. С таким целостным подходом к структуре курса связано синхронное, т.е. одновременное рассмотрение развития воспитания в разных странах и регионах в каждый хронологический период, выделенный согласно общепринятой в исторической науке периодизации: история первобытного общества, древний мир и античность, средневековье, новое и новейшее время. В соответствии с этим курс истории педагогики делится на следующие разделы:

- \* воспитание в первобытном обществе;
- \* школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху;
- \* воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения;
- \* школа и педагогика в новое время;
- \* школа и педагогика в новейшее время.

### **Цель курса:**

развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической профессии на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Задачи курса:**

- Содействовать развитию *общекультурных компетенций* путем освоения историко-педагогического знания, раскрывающего закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основы и особенности педагогической профессии на различных этапах развития образования в мире.

- Содействовать формированию *общепрофессиональных компетенций*, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, используя систематизированные историко-педагогические знания и общенаучные методы при решении профессиональных задач;

- Способствовать формированию *профессиональных компетенций* бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение исторических знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессиональных задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.