Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт точных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от ____ 2015 № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленности подготовки
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения *очная, заочная*

Вид промежуточного контроля – *дифференцированный зачет*

Сыктывкар – 2015

Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
В п. 1. после слов «*профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональ-ном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»»* **заменить** слова, заключенные в скобки: *«(проект Проф-стандарта от 03.09.2013)* на слова: «*утв.приказом Министерства труда* и *социальной защиты Российской Федерациио*т *08.09.2015 № 608н»*	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерациио*т* 08.09.2015 № 608н «Об утверждениипрофессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессиональ-ного образования и дополнительногопрофессиональногообразова-ния"»	
В п. 4. **исключить** заключенное в скобки слово «*проект»*		

Программа педагогической практики составлена коллективом авторов: Носов Л.С., Гольчевский Ю.В..

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационной безопасности (протокол от 07.09.2015 № 1)

Зав. каф. ИБ

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 875, основной образовательной программой (далее – ООП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль (направленность) 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект Профстандарта от 03.09.2013).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в 3 и 4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, а именно – к преподавательской деятельности в области информатики и вычислительной техники.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или договора гражданско-правового характера.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспе-

	чения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.	L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

- *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

- *приобрести и закрепить навыки*

преподавания учебных дисциплин (модулей) в области информатики и вычислительной техники по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по информационным технологиям;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по информационным технологиям.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать:

- требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

- требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) в области информатики и вычислительной техники по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по информационным технологиям.

5. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;

- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;

- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

- организация отдельных внеучебных мероприятий;

- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, за которой закреплен аспирант. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- дневник педагогической практики (приложение 2);

- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);

- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);

- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Фонд оценочных средств приведен в приложении 6.

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С.Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им

И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2015.

4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2015.

5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института гуманитарных наук и Института непрерывного образования.

Приложение 1

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт точных наук и информационных технологий

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
информационной безопасности
протокол от__.__.____№ ___

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

_____
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

_____

_____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «____» _____ 20____ г.

по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Аспирант *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Научный руководитель *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Приложение 2

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

ДНЕВНИК
прохождениипедагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

_____

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

_____

_____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Педагог-психолог_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «____» _____ 20____ г.

по «____» _____ 20____ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Аспирант *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Научный руководитель *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Педагог-психолог *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Приложение 3

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

_____

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения**,** семестр_____

Период прохождения педагогической практики:

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	**Содержание проведенной работы**	**Дата**

Основные итоги педагогической практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Научный руководитель *подпись* И.О. Фамилия
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической
практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

_____

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

_____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель *подпись* И.О. Фамилия

Приложение 5

ОТЗЫВ
педагога-психолога
о педагогической практике аспиранта
(20___/20___ учебный год)

_____
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

_____

Период прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Педагог-психолог *подпись* И.О. Фамилия

Приложение 6

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт точных наук и информационных технологий

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
информационной безопасности
протокол от _____№ _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Направление подготовки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
код, название

Направленность (профиль) подготовки

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения – очная, заочная

Сыктывкар – 2015

Паспорт фонда оценочных средств
по педагогической практике

Формируемые компетенции:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-6	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-6, ОПК-8	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-8	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-8	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-6, ОПК-8	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-6, ОПК-8	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-6, ОПК-8	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-6, ОПК-8	Консультации студентов, руководство их деятельно-

			стью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-6, ОПК-8	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-6	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-6	Отчет