

Б1. Б.13.3 Педагогический менеджмент

Цель учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» - сформировать исходный уровень управленческой компетентности у студентов, обеспечивающий принятие ими рациональных, обдуманых, эффективных управленческих решений в практической педагогической деятельности.

Достижение цели предполагает решение **следующих задач**:

1. На основе изучения теории и практики управления образовательными системами сформировать у обучающихся систему знаний, в том числе основные понятия и категории учебной дисциплины, составляющие содержательную основу управленческой компетентности выпускника.

2. Изучение и осмысление студентами нормативно-правовой основы управления образовательными системами;

3. Овладение обучающимися методами и навыками управленческой деятельности в сфере образования, позволяющих развивать опыт принятия (реального и виртуального) управленческих решений в профессиональной педагогической деятельности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по изучению теории и практики управления региональными образовательными системами, результаты которой будут служить средством выделения, анализа и определения методов разрешения проблем управления развитием образовательными учреждениями в самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Создание условий для самоопределения, саморазвития обучающихся, осмысления сложившихся стереотипов мышления, деятельности и поведения, усиления их конструктивной направленности в процессе выполнения управленческих функций.

6. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в плане формирования индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности и управленческой культуры; развивать ценностные ориентации личности учителя, ответственность за принятие профессионального решения. Формировать установку на дальнейшее профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие.

7. Способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное конструирование и управление учебным процессом в системе школьного образования.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные функции управления и их характеристики;
- соотношение понятий «менеджмент» и «управление»;
- основные нормативные правовые акты, применяемые в управлении образованием;
- разграничение полномочий и особенности управления образовательными системами на каждом уровне (федеральном, региональном, муниципальном, образовательного учреждения);
- сходство и различия в управлении функционированием и развитием образовательных систем;
- основы аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- основы проектирования образовательных систем;

уметь:

- распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов педагогических и образовательных систем;
- грамотно пользоваться в управленческой деятельности методами прогнозирования и проектирования;

- использовать в управленческой деятельности ведущие принципы развития управления образованием, такие как целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
 - использовать нормативные правовые акты в управлении;
 - видеть признаки сходства и различий образовательных систем и использовать их в управлении данными системами;
 - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
 - наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;
 - анализировать структуру школы как социально педагогической системы;
 - описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников.
 - собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;
 - находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях;
- владеть:**
- основными положениями теории научного управления, понятие и особенности педагогических и образовательных систем;
 - подходами к выработке и принятию управленческого решения;
 - основами организационно-педагогической и диагностико-аналитической деятельности руководителя;