

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Институт
Директор  И.Н. Юранёва



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
«Биология» и «География»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2017

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится концентрированно в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Способ проведения практики: стационарный.

2. Цели практики и планируемые результаты практики.

Цель педагогической практики по географии и биологии – формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по предмету «География» и Биология» в учреждениях общего среднего образования, подготовка учителя, отвечающего эталонным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, конструктивной, организационной, исследовательской.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и

II. Задачи педагогической практики

На втором этапе педагогической практики, т.е. на V курсе, студент должен не только закрепить сформированные на IV курсе умения по организации учебно-воспитательного процесса, но придать своей деятельности новое качественное направление. Основная задача педпрактики студентов V курса – профессионально-личностное осмысление содержания, форм, методов педагогической деятельности, выработка готовности к индивидуальному стилю профессионального поведения, овладение педагогическим мастерством, направленным на выработку собственного почерка в обучении и воспитании учащихся. Содержание деятельности студента-практиканта определяется особенностями условий работы учебных заведений различных типов (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, школа-интернат). Особое значение приобретает анализ своей педагогической деятельности, учителей-предметников, студентов-практикантов в процессе подготовки, проведения уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий.

Перед студентами-практикантами стоят следующие задачи:

- всестороннее изучение типовой и альтернативных программ географии, биологии, учебно-методических комплексов;
- совершенствование умения комплексного применения теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим и специальным географическим и биологическим дисциплинам в практике обучения и воспитания;
- практическое овладение разными видами уроков, активными формами и методами обучения (экскурсия, уроки-лекции, семинар, конференция, игра, практикум, зачет и др.);
- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного педагогического взаимодействия с учащимися в урочное и внеурочное время;
- закрепление умений отбора и практического применения методов, методических приемов, средств обучения с учетом разных уровней обученности школьников, их познавательной самостоятельности, степени сформированности познавательного интереса;
- овладение методикой организации и проведения педагогического эксперимента в условиях школы; использование результатов научных исследований работы при написании выпускной квалификационной работы;
- активное участие в оформлении кабинетов географии и экологии (биологии), разработке дидактических карточек, средств обучения;
- закрепление на практике теоретических знаний по географии и биологии, по циклу методических и психолого-педагогических наук.
- совершенствование профессиональной культуры учителя географии и биологии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО.

Производственная педагогическая практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел «Б.2 Практики».

В практике по географии и биологии принимают участие студенты 5 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания перечисленных учебных дисциплин

Место и время проведения педагогической практики – школы г. Сыктывкара и Республики Коми. Важным элементом организации практики является наличие ресурсных центров – базовых школ города Сыктывкара (№ 12, 16, 35, 36.) и Республики Коми, с которыми заключаются долгосрочные договоры. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях разного типа – общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах и др.

4. Объем практики и её продолжительность

Объём производственной: педагогической практики по географии и биологии - 9 зачетных единицы, продолжительность - 6 недель.

5. Структура и содержание педагогической практики.

Педагогическая практика студентов V курса института естественных наук проводится в 9-10(11) классах средних общеобразовательных школ. Педагогическая практика на V курсе является стажерской, поэтому часть студентов проходят ее в городских школах, а так же дается возможность проходить практику в сельских школах. В ходе педагогической практики за каждым студентом-практикантом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности классного руководителя, проводить уроки по географии и биологии, вести внеклассную работу по предметам географии и биологии.

Каждый студент-практикант обязан работать в школе ежедневно минимум 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом-практикантом совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, утверждается групповым руководителем практики. Студенту необходимо провести все уроки географии и биологии по расписанию в прикрепленном классе.

На период педпрактики один из студентов, работающих в школе, назначается старостой. В его обязанность входит: учет посещаемости студентами школы, помощь групповому руководителю в организации работы студентов, сбор отчетной документации и др.

Содержание педагогической практики

I. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы – беседы с директором школы, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учителями, классными руководителями; анализ планов учебно-воспитательной работы школы, расписания учебных занятий, кружков, секций; изучение материальной базы кабинета географии и экологии (биологии); посещение уроков и внеклассных занятий, родительских собраний.

II. Изучение классного коллектива и отдельных учащихся: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мотивации, особенностей познавательной деятельности учащихся, стиля педагогического общения, микроклимата на уроке; определение уровня воспитанности учащихся; анализ личных дел и медицинских карт учащихся; изучение классного журнала.

III. Подготовка к учебной работе:

1) определение уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предметам (успеваемость учащихся за I четверть, изучение тетрадей учащихся, результатов контрольных работ);

2) изучение типовой и альтернативной программ по географии и экологии (биологии); учебников для средних общеобразовательных заведений; методических пособий, тематических и поурочных планов учителей-предметников, плана внеклассной работы по предметам;

- 3) разработка тематических планов;
- 4) разработка графика проведения консультаций, индивидуальных занятий с учащимися, занятий кружка.

IV. Учебная работа по предметам географии и экологии (биологии):

- 1) разработка конспектов уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения по формированию у учащихся специальных понятий и организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) подготовка и изготовление наглядных средств обучения к уроку, дидактических материалов, методических разработок; подготовка презентации;
- 3) оказание помощи в оформлении кабинета: оформление тематического стенда, изготовление учебных пособий, ремонт таблиц, картин, карт; разработка дидактических материалов;
- 4) посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (10-15 уроков);
- 5) проверка ученических тетрадей по географии и биологии, контурных карт;
- 6) проведение дифференцированной индивидуальной работы с учащимися.

V. Проведение внеклассной работы по географии и биологии.

- 1) разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий по географии и экологии (биологии);
- 2) подбор (изготовление) наглядных пособий к внеклассному занятию по географии и биологии;
- 3) участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предметам (тематическая декада, олимпиада и др.)

VI. Проведение воспитательной работы в классе:

- 1) разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий в период педпрактики;
- 2) проведение анкетирования учащихся, собеседования;
- 3) проведение классных часов;
- 4) организация дежурства учащихся в классе, в столовой, в рекреациях школы;
- 5) осуществление систематического контроля по успеваемости и посещаемости учащихся;
- 6) посещение учащихся на дому.

VII. Методическая работа:

- 1) участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей-предметников, семинара классных руководителей;
- 2) систематический анализ своей деятельности в дневнике педагогической практики.

VIII. Научно-исследовательская работа:

- 1) подготовка материалов выпускной квалификационной работы;
- 2) подготовка материалов для тематического отчета группы.

Студент должен:

1. Понимать роль учебных заведений в обществе;
2. Понимать концептуальные основы физической, экономической и социальной географии и биологии, общегеографические и биологические закономерности, их место в общей системе знаний и ценностей в школьном учебном плане;
3. Обладать знаниями физической, экономической, социальной географии и биологии, системой общегеографических и биологических понятий достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также требованиям общества;
4. Учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные.

Студент должен знать:

1. Конституцию Российской Федерации;

2. Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
3. Конвенцию о правах ребенка;
4. Сущность и психологические основы процессов обучения и воспитания;
5. Воспитательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
6. Пути совершенствования мастерства учителя и способы самоусовершенствования;
7. Содержание общих и специальных географических и биологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач;
8. Научные основы физической, экономической и социальной географии и экологии (биологии), историю преподаваемых наук и школьных курсов и их методологию;
9. Основные проблемы современной географической и биологической науки;
10. Теорию обучения географическим и экологическим (биологическим) учебным дисциплинам;
11. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по географии и биологии, устанавливаемые Государственным Образовательным Стандартом;
12. Содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
13. Вопросы частных методик курсов по физической, экономической, социальной географии и биологии;
14. Различные подходы к изучению основных программных тем по географии и экологии (биологии), новые технологии обучения;
15. Методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
16. Структуру персональных компьютеров, основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации;
17. Требования к оснащению и оборудованию кабинета по географии и экологии (биологии), подсобных помещений, географической площадки, экологической тропы, пришкольного учебно-опытного участка;
18. Средства обучения географии и биологии, их дидактические возможности;
19. Основные направления и перспективы развития географического и биологического образования, географической и биологической науки в целом;
20. Основы права, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Студент должен уметь:

1. Проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
2. Планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе стратегии;
3. Обеспечивать последовательность изложения материала и осуществлять междисциплинарные связи географии и экологии (биологии) с другими школьными предметами;
4. Разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;
5. Ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;
6. Отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
7. Анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
8. Организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;

9. Применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

10. Использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства персональных компьютеров для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;

11. Создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

12. Развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Студент должен иметь представление :

1. о связях школьных разделов географии и биологии с соответствующими вузовскими дисциплинами и современными научными исследованиями в различных областях географии и экологии (биологии);

2. о методических аспектах географии и биологии в целом, отдельных тем и понятий;

3. о методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам;

4. о принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
Ознакомительно-подготовительный	- Участие в установочной конференции - Знакомство с базой практики. - Подбор материала для прохождения практики	График расписания уроков и консультаций
Деятельностный	- Посещение и анализ показательных уроков учителей - Проведение уроков в закрепленном классе - Анализ уроков студентов	Проведение уроков. Пошаговый анализ зданий практики
Оценочно-результативный	- Оформление отчетной документации	- Портфолио по практике (конспекты уроков, аннотация литературы, письменный отчет об организации, отчет по практике)

6. Формы отчетности по практике

Каждый студент-практикант обязан работать в школе ежедневно минимум 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом-практикантом совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, утверждается групповым руководителем практики. Необходимо провести все уроки географии и биологии по расписанию.

Отчетная документация студента V курса

1. Путевка (полностью заполненная и заверенная подписями учителей географии и биологии, классного руководителя, методистами) заверенная подписью директора школы и печатью.

2. Характеристики от учителей географии и биологии, классного руководителя, заверенные подписью директора школы и печатью.

3. Дневник педагогической практики.

4. Конспекты всех уроков по географии и биологии, оформленные, на отдельных листах или в общей тетради, ксерокопии не принимаются.
5. Методическая разработка по географии и биологии.
6. Методическая разработка внеклассного мероприятия по географии и биологии.
7. Методическая разработка воспитательного мероприятия.
8. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (или другая форма отчетности, предложенная методистом по психологии).
9. Отчет о практике индивидуальный и групповой (составляется один на группу всеми студентами и презентация к конференции).

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

7. Фонды оценочных средств на проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной: педагогической практике по географии и биологии

Код и наименование компетенции (или ее части)	Содержание компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у обучающегося	Наименование оценочного средства
ОПК-1 готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<u>Знает:</u>	- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, - социальную значимость своей будущей профессии; - определяет содержание и структуру педагогической деятельности; - перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности педагога; - дает оценку значимости своей профессии; - оценивает стили педагогической деятельности;	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - анализирует эффективность методов мотивации педагогического персонала; - обнаруживает интерес к разным сферам профессиональной деятельности; - фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии;	Самостоятельная работа
ОПК-2	<u>Знает:</u>	-основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических	Самостоятельная работа

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		наук; способы решения профессиональных задач: – объясняет роль социально-гуманитарных и экономических наук в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина;	
	<u>Умеет:</u>	– применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы: – ориентируется в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт;	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	-способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;	Самостоятельная работа
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<u>Знает:</u>	- цели своей педагогической деятельности; -основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования; -осознает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;-	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	-объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, -добиваться поставленных целей: -соотносить цель с результатом профессиональной деятельности; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: -осознает меру ответственности за принятые решения;	Самостоятельная работа
ПК-4 способно-	<u>Знает:</u>	- методологические и теоретические основы методики обучения географии и биологии; - виды универсальных учебных действий,	Самостоятельная работа

<p>стью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>формируемых в начальных классах; -концептуальные основы и содержание УМК по географии и биологии; типологию уроков географии и биологии -основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности</p>	
	<u>Умеет:</u>	<p>- проектировать уроки географии и биологии в соответствии с современными технологиями обучения; -анализировать УМК по географии и биологии</p>	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	<p>-приемами формирования универсальных учебных действий на уроках географии и биологии</p>	Самостоятельная работа
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<u>Знает:</u>	<p>-основы взаимодействия с коллегами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса: - толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», «взаимодействие с коллегами в коллективе»; -перечисляет особенности и объясняет основы организации работы в коллективе;</p>	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	<p>-организовать взаимодействие с коллегами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса: -демонстрирует умение общаться с коллегами и педагогами, работать в коллективе; -обнаруживает умение вести диалог, деловой спор;</p>	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	<p>-способностью взаимодействовать с кол-</p>	Самостоятельная

		легами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	работа
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<u>Знает:</u>	-способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые: называет способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; -перечисляет способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые;	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	-объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению;	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	-организацией работы обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; -использует в практической деятельности разные формы организации межличностных отношений; -организует работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»	Самостоятельная работа
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<u>Знает</u>	- историю предметов; - этапы истории географии и экологии и современные тенденции их развития; - методические основы формирования этнокультурной компетенции учащихся	Самостоятельная работа
	<u>Умеет</u>	-использовать научно-обоснованные приемы, методы и средства развития школьников	Самостоятельная работа
	<u>Владеет</u>	приемами проектирования изучения темы (раздела) по географии и биологии	Самостоятельная работа
ПК-12 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного	<u>Знает</u>	- современные технологии обучения в школе и современные методы диагностики знаний и умений учащихся по предмету; - основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности.	Самостоятельная работа
	<u>Умеет</u>	- использовать на уроке приемы формирования познавательной активности учащихся; -организовывать учебное сотрудничество учащихся; - использовать приемы формирования	Самостоятельная работа

процесса, задач воспитания и развития личности		творческих способностей учащихся; -проектировать уроки географии и биологии в соответствии с современными технологиями обучения; -использовать разнообразные методы диагностики ЗУН учащихся	
	<u>Владеет</u>	- способами формирования учебной деятельности учащихся на уроках географии и биологии с использованием современных педагогических технологий обучения;	Самостоятельная работа

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

В системе подготовки современного учителя географии и биологии выделяются взаимосвязанные и взаимообуславливающие компоненты: нормативный, теоретико - концептуальный, практический и рефлексивно-оценочный.

Нормативным компонентом практики является ФГОС ВО, учебная программа педагогической практики по географии и биологии.

Теоретико-концептуальному компоненту относятся теоретические основы педагогики, психологии и теоретические основы курса «Методика обучения географии и биологии»; а так же теоретические основы географических и биологических наук.

Изучение теоретических основ педагогики, психологии, географических и биологических наук, методики обучения географии и биологии, а также курсов по выбору создает прочный базовый фундамент, обеспечивающий дальнейшую педагогическую деятельность студентов на практике. Практический компонент включает аудиторные практические занятия, педагогическую практику в общеобразовательных учебных заведениях, а также изучение инновационного педагогического опыта учителей географии и экологии (биологии). Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой самооценку и оценку деятельности студентов в период педагогической практики.

В системе организации практики по географии и биологии выделяются блоки: организационно-мотивационный, психолого-педагогический, процессуальный, исследовательский и рефлексивно-оценочный. Одним из важных критериев их выделения являются профессиональные компетенции будущего учителя географии и биологии, сформулированные в ФГОС ВО, определяющие виды деятельности студентов на практике.

Организационно-мотивационный блок начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целями, содержанием практики, требованиями к практиканту и его обязанностям. Выявление профессиональных компетенций учителя географии и экологии (биологии) является на данном этапе важным стимулом, мотивирующим дальнейшую практическую деятельность студентов. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Формирование названных компетенций обеспечивается следующими видами деятельности студентов: изучение и анализ образовательного пространства школы, класса, составление психолого-педагогических характеристики классного коллектива; анализ профессиональной деятельности учителя географии и экологии (биологии) и составление его профессионального портрета. Этот блок организуется на первой неделе практики, по окончании которой студенты (городских школ) сдают первую часть отчетной документации.

Процессуальный блок направлен на формирование способности, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

С этой целью студенты разрабатывают технологические карты тем, отдельных уроков, внеклассных мероприятий по географии и экологии (биологии), включаются в учебно-воспитательный процесс, посещая уроки учителей, изучают их методический опыт.

На этом этапе групповой руководитель, методист посещают, оценивают уроки практиканта, после совместного обсуждения проводят коррекцию, вносят предложения по совершенствованию уроков.

Исследовательский блок позволяет студентам осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по проблеме выпускной квалификационной работе, планировать и проводить педагогический эксперимент; осуществлять индивидуальную работу с учащимися по подготовке рефератов к НОУ, творческих проектов и т.д. Одним из примеров направлений научно-исследовательской деятельности студентов является исследование современных школьных учебников географии и экологии (биологии), выявление и реализация методики работы с ними.

Заключительный рефлексивно – оценочный блок формирует культуру мышления будущего педагога, его способность к обобщению, анализу (ОК – 1). На этом этапе студенты анализируют и оценивают свою педагогическую деятельность на практике, а также деятельность однокурсников; проводят рефлексию своей профессиональной деятельности, самооценку профессиональных умений, подводят итоги практики, делают выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций.

По окончании педагогической практики студенты представляют отчетную документацию, путевку, дневник практики. Применение рейтинговой системы оценивания практики позволяет учитывать все виды деятельности студентов на каждом этапе практики; рейтинговая система оценивания управляет процессом обучения, выявляет плюсы и минусы, позволяет выявлять и устра-

нять пробелы, студенты осознают, какую деятельность им предстоит осуществить, и как она будет оценена.

Проектирование и применение технологии организации педагогической практики как части целостной системы подготовки будущего учителя географии и биологии способствует тому, что студент целенаправленно и осознанно овладевает готовностью эффективно осуществлять педагогическую деятельность, формирует свою профессионально-педагогическую компетентность.

7.2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной: педагогической практике по географии и биологии

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1. ___	Знакомство студентов с базой практики.	ОПК-1, ОПК-2	<u>Письменный отчёт</u> об образовательном учреждении, где проходит практика, о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, об учебном расписании начальной школы.	
2. ___	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Конспекты показательных уроков</u> с письменным анализом	
3. ___	Ведение дневника наблюдений.	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Дневник с конспектами проведенных уроков</u> , подписанных методистом и учителем	
4. ___	Наблюдение и педагогический анализ уроков студентов	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Конспекты уроков</u> студентов группы с письменным анализом	
5. ___	Составление аннотированного списка научно-методической литературы	ОПК-2	<u>Краткая аннотация</u> научно-методических изданий	
6. ___	Выступление на итоговой конференции	ОПК- 1, 4	<u>Устное выступление</u> (возможна презентация)	
				Дифференцированный зачет

7.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы в рамках текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля

Задания по педагогической практике по географии и биологии.

Вводный блок.

Вид работы №1. Изучить сайт школы, где проводится практика. Внести в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, об учебном расписании и т.д.).

Базовый блок.

Вид работы №2. Наблюдение и анализ показательных уроков учителей школ под руководством методиста.

Вид работы №3. Наблюдение учебно-воспитательного процесса и отражение его анализа в дневнике наблюдения.

Вид работы №4. Наблюдение и анализ уроков студентов группы.

Вид работы №5. Составление аннотированного списка литературы о современных образовательных и воспитательных технологиях в образовательной школе.

Аннотация – краткая характеристика тематического содержания издания (произведения печати или Интернет-ресурса) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т.д. Список оформляется следующим образом:

Аннотированный список литературы по теме учебного исследования

№ п/п	ФИО автора, название статьи /монографии, книги или др. научного источника	Выходные данные научного источника	Аннотация
1.			
2.			

Вид работы №6. Подготовка выступления с отчетом на итоговой конференции студентов.

Дополнительный блок

(для компенсации пропущенных отчетных работ)

Вид работы №7. Пронаблюдать, проанализировать особенности стиля педагогической деятельности, педагогического мастерства учителя – наставника (письменно в дневнике наблюдения).

Промежуточный контроль

Основным средством текущего контроля и главным показателем допуска студента к зачету является прохождение педагогической практики и предоставление отчётной документации.

К зачету по учебной практике студент допускается, если:

1. выполнены все задания и необходимый объем самостоятельной работы;
2. представлены:
 - два конспекта проведенных уроков – один по географии, другой – по биологии;
 - дневник 6 посещенных уроков студентов (с анализом) с подписью методиста или учителя.
3. сдан отчет студента о практике.
4. сдана путёвка с оценками, подписанная методистом и учителем;

5. представлена характеристика учителя о работе студента в период педпрактики, подписанная учителем и заверенная директором.

Для обеспечения самостоятельной работы студента на педагогической практике также выдаются материалы по анализу уроков, формы написания конспектов уроков внеклассных и воспитательных мероприятий.

7.4. Критерии оценивания практики

7.4.1. Критерии оценивания урока.

Выставляется «отлично», если студент:

Показал высокий уровень методической подготовки:

1) выполненные самостоятельно:

- целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам;

2) выполненные самостоятельно:

- методический анализ наблюдаемого урока,
- самоанализ всех аспектов проведенного урока.

Выставляется «хорошо», если студент:

Показал хороший уровень методической подготовки:

1) выполненные самостоятельно:

- целеполагание, выполненное с незначительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам;

2) выполненные с незначительной помощью педагога:

- методический анализ наблюдаемого урока,
- самоанализ всех аспектов проведенного урока.

Выставляется «удовлетворительно», если студент:

Показал удовлетворительный уровень методической подготовки:

1) выполненные со значительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке;

2) выполненные со значительной помощью педагога:

- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,
- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.

Выставляется «неудовлетворительно», если студент:

Показал частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.

Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.

7.4.2. Критерии оценивания педагогической практики

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. Выявил взаимосвязи научно-исследовательской и педагогической деятельности в области географии и экологии; возможности использования собственных научных исследований в целях совершенствования образовательного процесса.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную работу на период практики, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил ошибки в планировании и в проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени «возрастные» и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классов составитель – М.: Просвещение, 2012г, с 5-9
2. География. Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В.Рыжакова – М.: Вентана – Граф, 2012, 56 с
3. География. Рабочие программы «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Савельева – М.: Просвещение, 2012, 176с.
4. География. Программа 5-9 классы/А.А.Летягин, И.В.Душина и др. – М.:Вентана-Граф, 2012, 327 с.
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина – М.: Просвещение, 2011, 144 с.
6. Практикум по теории и методике обучения географии/ Э.Г.Байкова, О.А.Хлебосолова – М.: Илекса 2010, 98 с
7. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студентов высш. Учеб. Заведений / Н.Д.Андреева. В.П. Соломин, Г.Д.Сидельникова. – М.: Изд-й центр «Академия», 2009. – 208 с.

б) дополнительная литература:

8. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны – М.: 2002 (школьный учебник)
9. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений /О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк – М.: 2003
10. Дронов В.П. География России. Природа, население и хозяйство. 8кл. - М.: 2003. (школьный учебник)
11. Землеведение. 6 класс / О.А.Блинова и др. - М.: 2003. (школьный учебник)
12. География. Население и хозяйство России. 9кл. - М.: Дрофа, В.П.Дронов, В.Я.Ром.
13. География. Население и хозяйство России. 9кл./ Л.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение. 2000

14. Методика обучения географии в средней школе (под редакцией Л.М. Панчешниковой) - М.: «Просвещение» «учебная литература»,1997
15. География. Экономическая и
16. социальная география мира. Максаковский В.П.10 кл. – М.: «Просвещение» 2003
17. Экономическая и социальная география мира. 10кл. Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров.-М.: «Просвещение» 2003
18. Глобальная география. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б. 11кл. М.: Дрофа,2001
19. География. Моя Россия (человек и природа) 8кл. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А., - М.: Баласс,2012
20. Общая география 10кл. – М.: СпецЛит 2001,Герасимова Т.П., Мясникова С.В.
21. Коммерческая география. Россия и мировой рынок.10кл.- М.: «АСТ-Пресс» Плисецкий Е.Л. 2001
22. Закон Российской Федерации об образовании.
23. Базисный учебный план общеобразовательной школы.
24. «География России. Население и хозяйство» / В.П.Дронов, В.Я.Ром.- 3 изд. стер.- М.: Дрофа,2005
25. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Межд.акад.наук пед.образования.-М.:Мнемозина, 2002, - 304с.
26. Пономарева И.Н. общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студ.пед.вузов / И.Н.Пономарёва и др. –М.: Изд.центр «Академия», 2003.-272с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/discover/> -

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

<http://www.geoeco21newmail.ru/>

<http://www.nbkomi.ru/pege/725/>- **Национальная** библиотека Республики Коми

<http://drofa.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной: педагогической практики по географии и биологии необходимы УМК по географии и биологии, географические атласы, программы, словари, Из технических средств необходимы аудиовизуальные средства, компьютер и экран. Всё это имеется в школах, и они доступны студентам на педпрактике.

10. Иные сведения и материалы

Требования к методической подготовке учителя географии и биологии

Учитель должен знать:

- цели школьных курсов по географии и биологии;
- учебные стандарты школ России по географии и биологии;
- содержание и структуру базового и углубленного курсов географии и биологии;
- , их современное состояние и перспективы развития;

- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и самостоятельной работы, использование фронтальных экспериментальных заданий, постановке исследовательских задач перед учащимися; к обучению учащихся анализу учебной деятельности и себя в ней (рефлексии);

- методы и методические приемы обучения географии и биологии;

- роль и возможности эвристической беседы, проблемного метода преподавания, исследовательских лабораторных работ, современных адаптивных и личностно-ориентированных технологий обучения;

- систему средств обучения: современные дидактические материалы и рабочие тетради, таблицы, видеофильмы, компьютерную поддержку, их функции и дидактические особенности каждого вида средств;

- построение, содержание и методический аппарат современных учебников;

- особенности и тенденции развития современного урока;

-особенности дифференцированного и уровневого обучения с учетом интересов и склонностей учащихся;

- содержание, формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся, критерии оценки устных ответов, письменных проверочных работ, практических и лабораторных работ; использование тестов при проверке знаний и умений;

- содержание и организацию домашних наблюдений и опытов по географии и биологии;

, учебных экскурсий на производственные предприятия и природу;

- оборудование современных школьных кабинетов по географии и биологии, требования к оснащению кабинетов и технике безопасности в школьном кабинете.

Учитель должен обладать следующими методическими умениями и навыками:

- ориентироваться на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять генерализацию учебного материала, вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

- органически соединять обучение с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события окружающей жизни;

- формировать у учащихся обобщенный естественнонаучный подход к рассмотрению процессов и объектов как важного условия развития и становления научного мировоззрения;

- вести работу над компонентами учебно-познавательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру);

- определять триединую дидактическую цель учебного занятия;

- определять конечный результат учебного занятия (урока) и критерии его реализации;

- определять тип урока по его цели;

- определять основные элементы (этапы) урока, строить модель урока соответственно его типу;

- определять структуру урока: взаимосвязь и порядок реализации этапов (элементов);

- определять содержание материала на каждый этап урока и на урок в целом;

- выбирать формы организации познавательной деятельности и методы обучения соответственно содержанию материала и целям обучения;

- распределять время по этапам урока;

- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями и содержанием учебного материала;

- проводить уроки с применением в комплексе различных средств обучения;

- применять различные приемы работы с книгой, учебником;

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

- включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, дидактические учебные игры, дискуссии, работу в парах) наряду с фронтальной и индивидуальной работой;

- осуществлять межпредметные связи географии и биологии, с предметами естественнонаучного цикла, внутрипредметные связи;
- учитывать при оценке эффективности обучения вклад в развитие и воспитание учащихся, не ограничиваться усвоением знаний, умений и навыков по предмету;
- вести внеклассную работу, быть организатором массового внеклассного мероприятия (например, географического или биологического вечера), принимать участие в организации олимпиад по географии и биологии, турниров, быть руководителем географического и биологического кружка;
- заниматься самообразованием, следить за публикациями в журналах «География в школе», «Биология в школе», газетах «География» и др., и использовать новинки в педагогической практике;
- вести научно-исследовательскую работу по методикам обучения географии и экологии (биологии) в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Схема группового отчета студентов о педагогической практике

1. Сроки практики.
2. Место проведения практики. Характеристика образовательного учебного заведения (школа, лицей, гимназия): специфика, контингент учащихся и учителей.
3. Количество проведенных занятий по форме:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Кол-во уроков		Кол-во мероприятий	
			по географии	по биологии	внеклассных	воспитательных

4. Типы и формы уроков, проведенных во время практики.
5. Методы и приемы обучения, педагогические технологии, используемые в целостном учебно-педагогическом процессе.
6. Средства обучения, используемые в учебной деятельности.
7. Характеристика внеклассной работы.
8. Характеристика работы в качестве классного руководителя.
9. Положительные стороны и недостатки в теоретической и методической подготовке.
10. Общие выводы и предложения по совершенствованию содержания и руководства педагогической практикой.

Дата « _____ »

Подпись старосты группы _____

Схема отчета студента о педагогической практике

1. Сведения о школе, в которой проходила практика: тип (с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия и др.), № школы, ФИО директора, учителей - предметников, классного руководителя.
2. Общее впечатление о школе: атмосфера, традиции, уровень культуры, особенности взаимоотношений.
3. Какое из основных направлений деятельности учителя Вам удалось реализовать на практике наиболее успешно? Какое – наименее успешно?
4. Были ли у Вас трудности в работе во время педагогической практики?
5. Если трудности были, то какие именно?
6. Как Вы думаете, каких профессиональных качеств Вам недостает?

7. Способствуют ли условия практики Вашему профессиональному росту? Объясните такое влияние.

8. Часто ли Вы обращались за помощью к руководителю практики, другим преподавателям, сокурсникам (уточните)?

9. Всегда ли Вам помогали?

10. К кому Вы обращались чаще?

11. Удовлетворены ли Вы своей практикой? Почему?

12. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно совершенствоваться, чтобы стать профессиональным педагогом?

13. Удовлетворены ли Вы программой практики? Что, по Вашему мнению, можно в ней изменить?

14. В какой степени оказало на Вас влияние изучение и анализ опыта работы учителей; опыт, какого учителя Вам наиболее интересен; что в нем наиболее ценного; что Вы использовали из опыта работы учителей в собственной практике

15. Ваши замечания и предложения по организации производственной практики.

1.

2.

3.

16. Ваши профессиональные намерения:

Обязательно буду работать педагогом

Скорее всего

Еще не решил (а)

Не хотел (а) бы

Не буду работать учителем.

Дата

Подпись практиканта

13. Методические указания для студентов

План учебно-воспитательной работы

Н о я б р ь		Д е к а б р ь		
Дни нед.	I неделя практики	II	III	IV
	с 9-14	с 16-21	с 23-28	с 30-05
Пн.	Установочная конференция в школе, знакомство со школой, режимом работы, учителями ...			
Вт.	Посещение уроков по расписанию в прикрепленном классе...	Проведение уроков географии и экологии (биологии). Посещение уроков студентов. Анализ уроков.		
Ср.	Посещение всех уроков в классе по расписанию. Консультация по теме урока, ...			
Чт.	Посещение всех уроков в классе по расписанию. Представление конспекта урока на проверку	Проведение уроков географии и экологии (биологии). Посещение уроков студентов. Анализ уроков.		
Пт.				
Сб.		Проведение тематического вечера		
Вс.		Посещение с учащимися театра		

Тематическое планирование уроков по географии

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока и фор- ма прове- дения	Формируемые		Прак- тич. работа.	Домаш- нее за- дание (в т.ч. на по- вторе- ние и опере- жаю- щее)	Оборудование	
				знания	умения			не тре- бую- щее подго- товки	требу- ющее подго- товки
1.									
2.									
3.									

Примечание: можно использовать ксерокопию тематического планирования, составленного учителем-предметником.

Классификация уроков

Типология уроков определяется этапами процесса учебного познания (формирование новых знаний и умений, их закрепление и систематизация, контроль и оценка полученных результатов), характером познавательной деятельности учащихся.

Типы уроков по основным дидактическим целям

- Урок формирования новых знаний
- Урок обучения умениям и навыкам
- Урок повторения и обобщения знаний, закрепления умений
- Урок проверки и учета знаний и умений
- Комбинированный урок.

Типы уроков по характеру познавательной деятельности учеников

- Проблемный урок
- Непроблемный урок

Классификация активных видов урока

Тип урока				
	Урок формирования новых знаний	Урок обучения умениям и навыкам	Урок повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Урок проверки и учета знаний и умений
Вид урока	Урок-лекция, урок-экспедиция (заочная), урок-исследование, урок-инсценировка, урок-учебная конференция (пресс-конференция), урок интегрированный, урок-семинар.	Практикумы, урок-диалог, урок с ролевой, деловой игрой.	Урок-семинар, урок внеклассного чтения, повторительно-обобщающие диспуты, игры: КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай», урок интегрированный, театрализованный (урок-суд), урок-консультация	Урок-зачет, урок-викторина, урок-смотри знаний, урок-защита творческих работ, проектов, урок-творческий отчет, урок-конкурс, урок-соревнование

Урок – педагогическое произведение учителя

Урок включает 2 элемента:

- 1) нормативность (соответствие ГОС, программе);
 - 2) творчество, творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал.
- Существенный признак урока – организация учебной деятельности школьников, обучение их самостоятельному добыванию знаний, развитие навыков самостоятельной работы.

Стержень урока – процесс формирования личности средствами содержания учебной дисциплины.

Основа урока – единство деятельности учителя и учащихся.

Тенденции развития современного урока географии и экологии (биологии)

Признаки	
Современного урока	Традиционного урока
1. Направлен, прежде всего, на формирование личности учащегося	1. Внимание сосредоточено на усвоении знаний и умений, а воспитание и развитие школьников зачастую осуществляется спонтанно, вне руководства учителя
2. Учитель выступает, прежде всего, как ор-	2. Главная функция учителя состоит в пере-

ганизатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант	даче учащимся информации и создании условий для ее усвоения
3. Сотрудничество между учителями и учащимися, большое внимание к мотивации, деятельности школьников	3. Преобладание авторитарного стиля в общении учителя с учениками
4. Центральное место занимает применение знаний и умений в процессе решения учебных задач на всех этапах урока (усвоение нового учебного материала, его закрепление и проверка уровня знаний и умений). В результате происходит слияние различных этапов и функций урока, их синтез, направленный на активизацию учебного процесса	4. Четкое разграничение этапов проверки, изучения нового материала и его закрепления. В результате этого применение знаний и умений не становится центром учебного процесса
5. Происходит общение между учащимися в процессе учебной работы, организуется коллективная учебная деятельность	5. Общение между учащимися в учебном труде отсутствует. Преобладает общение: учитель – класс или учитель – ученик.

6. Современные подходы не исключают межпредметных уроков, проводимых двумя-тремя учителями разных учебных предметов	6. Урок строго ограничен рамками учебного предмета и расписанием
7. Наряду с содержанием образования важную роль в воспитании и развитии учащихся играют методы обучения (например, исследовательский, проблемное обучение) и организационные формы (особенно коллективные)	7. Развивающим и воспитывающим фактором служит главным образом содержание образования
8. Урок тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы, работа на экологической тропе, в микрозаповедниках	8. Урок представляет замкнутую систему
9. Ассимилирует некоторые элементы, которые традиционно считались признаком других форм и противопоставлялись уроку. В результате возникли такие противоречивые с точки зрения формальной логики образования, как урок-семинар, урок-зачет, урок-игра, урок-конференция и пр.	9. Сохраняет привычную форму.
10. Характерна передача учащимся части функций учителя: проверка и оценка знаний и умений, консультирование, элементы планирования работы	10. Учитель сохраняет все свои функции

Для учащихся 9-10 классов целесообразно использование лекционно-семинарской, зачетной системы уроков. Зачет может быть проведен в различной форме. Более объективной формой проверки знаний и умений является тестовый контроль.

Характеристика структурных этапов лекций

Структурный этап лекции	Цели и задачи	Основные требования	Методические приемы
Вступление	Активизировать внимание учащихся, вовлечь их в работу по усвоению знаний	Краткость, живость, выразительность изложения материалов	<ul style="list-style-type: none"> ● четкая постановка учебных задач ● раскрытие значения темы ● сообщение плана лекции ● создание проблемной ситуации по изучаемой теме ● интригующее начало (ставится интересный, захватывающий вопрос или задача по теме данной лекции)
Изложение темы	В строгой логической последовательности раскрыть содержание лекции	Строгое следование плану лекции; представление кратких обобщающих выводов по отдельным разделам; выделение важных положений, ведущих учащихся к раскрытию главной идеи лекции	<ul style="list-style-type: none"> ● вопросно-ответный ход рассуждения, риторические вопросы ● прием взаимодействия интересов ● рассмотрение проблемных ситуаций ● использование личностных установок ● включение доводов, высказанных авторитетной личностью ● инверсия ● прерывистое развертывание тезиса, т.е. конспектирование ● доказательства, конкретизация ● лженеумения, лжезатруднения учителя; совместный с учащимися поиск решения вопроса; ● освежающие отступления
Заключение	Подвести итоги, сделать выводы, повторить основные вопросы темы	Краткость итогов и выводов, четкий обзор главных положений лекции; выделение направлений для дальнейшей самостоятельной работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ● экспрессивное заключение ● обзорное повторение по ЛОК ● вопросы на проверку понимания, усвоения материала лекции; ● обсуждение записей, выполненных учащимися ● самостоятельные выводы и обобщения учащихся.

Этапы разработки школьной лекции

В процессе разработки лекции выделяют 4 этапа: аналитический, ориентационный, композиционный, редакционный.

Первый этап – **аналитический** – состоит из следующих операций:

1. Отбор конструктивных вопросов и базовых понятий.
2. Их анализ и классификация.
3. Формулировка теоретической концепции.

Второй этап – **ориентационный** (стратегический) – включает следующие операции:

1. Определение образа аудитории.
2. Формулировка целевой установки (задачи и сверхзадачи). Задача заключается в том, чтобы наиболее полно, исходя из реального временного регламента, раскрыть содержательный аспект конкретной темы, выявив нерешенные вопросы, перспективы решения проблемы. Сверхзадача лекции заключается в развивающем и воспитательном эффекте, она напрямую связана с социальным заказом формирования активного, вооруженного современными знаниями человека. Нет такой аудитории, которая сознательно бы пришла за «воспитательным» эффектом. Никому, а тем более подростку, не хочется, чтобы его воспитывали, формировали его мировоззрение. В каждой отдельной лекции общая сверхзадача реализуется в узком аспекте заданной темы. Необходимо мобилизовать немалые творческие усилия, чтобы точно сформулировать сверхзадачу лекции. Обобщенный вариант сверхзадачи может быть следующим: вызвать чувство удивления и восхищения возможностями географо-биологических наук, учеными, открывающими законы природы и творчески использующими их в различных областях науки и практической деятельности человека; показать незавершенность изучения данной области знания, вызвать желание глубже изучить основы науки; стимулировать стремление к профессиональной деятельности в области географии.

Сравнивая обе составные части целевой установки лекции (задачу и сверхзадачу) мы можем легко убедиться в том, что первая обращена к «рациональному» - к умам, вниманию, памяти учащихся, вторая составляющая «работает» на сферу эмоций. Соединясь в единое целое, оба элемента целевой установки позволяют наиболее оптимально выстроить композицию лекции.

3. Формулировка главного тезиса лекции. Главный тезис лекции – «царствующая» мысль, к которой должны стремиться все элементы композиции. Формулировка тезиса лекции – сжатый в единый абзац ответ на конструктивные вопросы лекции, кратко выражающий ее основную мысль.

Цель третьего **композиционного** этапа состоит в разработке общего плана лекции. План помогает логическому построению лекции. Композиция, для которой характерна многоплановость по функциям и по структуре, дает возможность опереться не только на логику раскрытия понятийно-содержательной сути сообщения, но и на психологические, педагогические, языковые составляющие лекции.

Операции третьего этапа:

1. Отбор фактов и аргументов
2. Определение плана их расположения
3. Выбор способов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся.
4. Установление, определение места и соотношения в структуре лекции, средств привлечения внимания и поддержания интереса учащихся.
5. Разработка целостной композиции и общего плана лекции.

При отборе факторов и аргументов учитывается: их доступность для понимания школьниками; достоверность и типичность; соответствие реальной жизни; авторитетность источника информации; оптимальность соотношения отобранных фактов.

Средства активизации внимания и интереса к содержанию лекции

- **Психолого-педагогические средства** – привлекательная форма объявления о лекции, приемы установления первичного контакта, проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения, использование личностных установок, доводы, высказанные авторитетной личностью, приемы выделения основных моментов.
- **Логико-композиционные средства** – «интригующее» начало, прерывистое (пунктирное) развертывание тезиса лекции, контрастное сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему, инверсия, экспрессивное заключение.

● **Речевые средства** – внутренняя диалогичность лекции, использование литературных образов, цитат, крылатых выражений, лексико-семантический перевод понятий, цифр, использование разностильной экспрессивной лексики, художественность изложения (речевые аналогии, контрасты), интонационная выразительность (перемена тона, темпа, тембра голоса).

● **Аудиовизуальные средства** – структурно-логические схемы, таблицы, графики, демонстрация учебных картин, карт, экранных средств обучения, прослушивание звукозаписей.

Развитию мышления способствуют задания, которые учитель дает заранее (за несколько дней до лекции или непосредственно перед лекцией). Задания могут быть направлены на обобщение полученных ранее знаний, позволяющих подготовиться к восприятию лекции, на составление плана или запись тезисов лекции, подготовку в ходе лекции ответов на вопросы, самостоятельное формулирование выводов, комментирование главных мыслей лекции.

Суть композиции лекции состоит в целесообразном расположении всех перечисленных компонентов таким образом, чтобы лекция получила полную завершенность, в ней не должно быть ничего лишнего, «не работающего» на главный тезис лекции. Заканчивается композиционный этап подготовкой полного текста лекции.

Завершается подготовительный процесс работы над лекцией ее **редактированием** (4 этап). Совершенствование текста лекции осуществляется в процессе следующих операций:

1. Вычитка текста лекции, исправление неточных, неверно использованных слов и выражений.
2. Замена выражений и форм письменной речи формами устной речи.
3. Разъяснение сложных терминов и понятий, их целесообразная замена более простыми.
4. Избавление от лишних слов, повторов, неблагозвучных сочетаний.
5. Поиск нешаблонных слов и выражений.
6. Облегчение синтаксического строя речи.

В результате перечисленных операций получается отредактированный текст лекции. Произнесение лекции – это живой творческий процесс взаимодействия учителя со слушателями, который стимулирует интерес и деятельность учащихся, направляет их творческую мысль на поиск ответа на актуальные вопросы, проблемы, пробуждает желание к самостоятельному познанию окружающей действительности.

Основные черты сходства и различия уроков-лекций

Лекции 9 кл.–первого полугодия 10 кл.	Лекции второго полугодия 10–11 кл.
преобладают теоретические знания: содержание лекций связывается с последующими практическими и семинарскими занятиями; максимально используются наглядные средства и ТСО	
● большое место занимает обучение слушанию лекций	● обучающий момент занимает незначительное место
● учитель показывает образец составления плана, тезисов, конспекта	● план, тезисы, конспект учащиеся составляют самостоятельно; учитель проверяет выполненное задание в целом
● учитель всеми средствами – интонацией, риторическими вопросами, вводными словами, различными оборотами – помогает учащимся выделить главные мысли	● учащиеся определяют основные проблемы главным образом самостоятельно
● в ходе изложения и в заключительной части учитель осуществляет проверку всего, что сделано учащимися самостоятельно	● проверка итогов самостоятельной работы в ходе лекции не осуществляется
● учитель организует коллективное обсуждение, исправление и выработку наилучших вариантов записи лекции: выделяет больше времени для выполнения записей	● ученики делают большую часть записей по ходу лекции
● наряду с теоретическими знаниями приво-	● преобладают новые теоретические знания,

дит много конкретных примеров, фактов, аргументов	фактический материал дается в меньшем количестве
<ul style="list-style-type: none"> • ведет изложение в замедленном темпе, важнейшие моменты повторяет, а некоторые даже диктует 	<ul style="list-style-type: none"> • темп лекции значительно выше, диктовка, как правило, не допускается
<ul style="list-style-type: none"> • подробно ориентирует учащихся к дальнейшей работе над материалом лекции, текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • больше самостоятельности в дальнейшей работе над лекционным материалом, шире набор источников информации
<ul style="list-style-type: none"> • учитель использует разнообразные методы и приемы работы, комбинирует монологический способ изложения материала с диалогическим 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладает монологический способ изложения с применением микродискуссий
<ul style="list-style-type: none"> • использует проблемное изложение материала лекции 	<ul style="list-style-type: none"> • шире используется проблемное усвоение учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность лекции не более 40 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность отдельных лекций может составлять 1,5 ч с перерывом (2 урока)

Оптимальная форма записи лекции учащимися

Тема «_____»

План лекции	Краткие записи по ходу лекции	Личностный подход к содержанию	Самостоятельная работа дома
		<ul style="list-style-type: none"> ! знакомо ✓ вызвало интерес o неинтересно ? непонятно □ считаю, что это мне не нужно и др. 	

Методические требования по подготовке и проведению урока – семинара

Урок-семинар – это активная форма организации учебно-воспитательного процесса. Характеризуются двумя главными чертами:

- 1) предварительная самостоятельная работа учащихся по вопросам и заданиями, предложенным учителем;
- 2) коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы в классе.

Обычно семинарские занятия проводятся на основе беседы (или дискуссий), в процессе которой анализируются, конкретизируются и углубляются основные положения новой или ранее изученной темы, закрепляются специальные, интеллектуальные, общеучебные умения. При подготовке к семинару у учащихся формируется навык самообразования, информационная компетентность – школьники готовят сообщения, ответы на вопросы, изучая дополнительную учебную, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, публицистические статьи. Школьные семинары позволяют усилить прикладную и практическую направленность обучения, привлекают внимание учащихся к задачам социального и экономического развития государства.

Семинары играют большую роль в развитии учащихся. Дискуссия, беседа учат школьников обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы товарищей, аргументировать свою точку зрения, оперативно и гибко применять свои знания. У школьников формируется также умение составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления учащихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, воспитывают культуру общения.

По месту в структуре темы различают семинары:

- а) повторительно-обобщающие;
- б) изучения нового материала;
- в) интегрированные (смешанные), сочетающие формирование новых знаний с обобщением ранее полученной информации.

Условия повышения эффективности уроков-семинаров

1. Организация подготовки к семинару начинается за 2-3 недели. Учитель сообщает тему и задачи семинара, вопросы для обсуждения, рекомендует дополнительную литературу, распределяет доклады, проводит консультации. Учитель организует «Уголок подготовки к семинару», который включает выставку литературы к семинару и рабочий стенд, состоящий из трех разделов: инструктивного, информационного, иллюстративного.

Инструктивный раздел содержит: название темы, задачи семинара, дифференцированные вопросы и задания для учащихся, перечень источников информации для подготовки ответов на вопросы, памятки для учащихся «Как самостоятельно работать с литературой?», «Как написать доклад (реферат)?»

В **информационном разделе** помещается текстовый материал из дополнительной литературы, периодической печати по теме семинара.

Иллюстративный раздел включает учебные таблицы по теме семинара, плакаты, фотографии, карты и картосхемы, листовки (гигиенические, экологические, сатирические), информационные бюллетени, статистические данные, оформленные в виде столбчатых или круговых диаграмм. Различного вида изобразительная наглядность привлекает внимание школьников, служит дополнительным источником информации.

2. Обучение учащихся готовить доклады, сообщения. При подготовке к семинарским занятиям, особенно на первых порах, учитель подробно разъясняет учащимся, как готовить доклады: помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях, которые проводятся во внеурочное время, учитель отвечает на вопросы учащихся, просматривает подготовленные доклады, сообщения учащихся, подобранный наглядный материал, оказывает методическую помощь. Учащимся может помогать также «консультант» из числа наиболее успешных ребят. Важно, чтобы сообщения и доклады были небольшие, рассчитанные всего на 3-5

минут, тогда к семинару можно готовить несколько докладов и тем самым вовлечь в эту работу большее число учащихся.

3. Привлечение всех без исключения учащихся к подготовке и участию в семинаре. Это достигается ознакомлением всех школьников с темами докладов, с вопросами для обсуждения, подготовкой содокладов, рецензированием или комментированием сообщений тем товарищей.

В период подготовки к семинару необходимо так скорректировать содержание выступлений учащихся, чтобы потом на семинаре обсуждение намеченных вопросов носило конструктивный характер, т.е. чтобы в ходе обсуждения систематизировались знания учащихся, устанавливались связи между фактическими и теоретическими положениями, географическими и биологическими закономерностями, совершенствовались умения анализировать, обобщать, делать выводы.

План подготовки к уроку-семинару

1. Выбор темы, определение задачи семинара.
2. Разработка содержания.
3. Подготовка вопросов для обсуждения.
4. Распределение заданий и тем для сообщений, докладов.
5. Организация предварительной работы: консультации, коррекция содержания сообщений, докладов.
6. Определение структуры семинарского занятия, выбор методов, приемов проведения семинара, подбор оборудования.

Структура семинарского занятия зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности учащихся. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное вступление учителя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления учащихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия, обсуждение сообщений, докладов.
4. Подведение итогов (на этом заключительном этапе урока учитель анализирует выступления учащихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Домашнее задание (дается учителем для закрепления полученных знаний).

Примерное содержание памятки для учащихся по составлению доклада:

- прочитайте и осмыслите тему доклада;
- изучите рекомендуемую литературу;
- сделайте необходимые выписки; рекомендуемая литература;
- составьте план доклада, проконсультируйтесь с учителем;
- подберите необходимое оборудование: карты, таблицы, диаграммы или изготовьте самостоятельно самодельные;
- письменно оформите содержание доклада (текст пишите на одной стороне развернутых двойных тетрадных листов, в конце укажите список литературы, которой вы пользовались для написания доклада).

Варианты оформления конспектов уроков

1. Структурно-логическая схема урока

Цель урока:

Этап урока	Основные вопросы изучения материала	Содержание методов обучения	Оборудование
1. Организованное начало урока		Проверяю санитарно-гигиеническое состояние кабинета, готовность учащихся к уроку. Разрешаю сесть. Спрашиваю дежурных, кто отсутствует	Мел, указка, кнопки
2. Изучение нового материала	1. Установление логической связи между уроками	Постановка познавательной задачи, создание проблемной ситуации. Объявление темы урока. Записи в тетради	Таблицы, динамические модели, муляжи, экранные средства обучения, карты, приборы
	2. Далее согласно логике изложения нового материала	Вопросы беседы: на сравнение, описание. Задания для работы с компонентами учебника, с раздаточным материалом и т.д.	
3. Закрепление изученного материала	Задания репродуктивного уровня	Примеры заданий, вопросов	Оборудование, использованное ранее
	Задания вариативно-творческого уровня	Примеры заданий, вопросов	Новые виды оборудования
4. Организация домашнего задания	Варианты домашнего задания	Указания: что читать, какие задания выполнить устно, письменно, <u>что учить, что уметь</u>	
5. Организованный конец урока	Объявление оценок за урок	Учащиеся складывают учебные принадлежности на край стола. В центре стола размещают раздаточный материал. Со звонком прощаюсь с учащимися, оставляю дежурных по классу	

2. Технологическая карта урока (по В.Н. Семенцовой)

Технологические карты представляют модернизированные планы уроков. В них структурирован учебный материал, выделено главное и даются варианты познавательных заданий. В технологических картах спланирована не только деятельность учителя, но и работа ученика, направленная на достижение прочных знаний. Отличительные признаки технологических карт заключаются в том, что в них сочетается планирование педагогического результата, использование некоторого социального и нравственного опыта учащихся, выделение возможной личностной значимости изучаемого материала для школьников. На уроках в основном предлагается применять поисковый и проблемный методы обучения. Использование технологических карт помогает реализовать цели школьного образования: научить учиться, решать стандартные и творческие задачи, ориентироваться в мире ценностей.

Таблица технологической карты

№ п/п	Структурный компонент	Содержание
1	2	3
1.	Планируемые результаты	
2.	Личностная значимость изучаемого материала для школьника	
3.	План изучения нового материала	
4.	Методы обучения	Проблемный, частично-поисковый
5.	Формы организации учебной деятельности	Обобщающий урок, урок изучения нового материала с лабораторной (практической) работой
6.	Приемы деятельности учителя	Актуализация знаний, поставка проблемы, организация диалога, работы с текстом учебника, подготовка вывода по проблеме урока и т.д.
7.	Познавательные задания	Репродуктивные и вариативно-творческие (вербальные и практические) задания
8.	Организация деятельности учащихся	Письменно или устно отвечают на вопросы, просматривают экранные средства обучения, работают с раздаточным материалом, контурными картами и т.д.
9.	Развитие умений учащихся	Интеллектуальные, специальные, общеучебные умения
10.	Основные понятия и термины на уроке	
11.	Источники информации	Основные, дополнительные
12.	Домашнее задание	Какой параграф или страницы читать. На какие вопросы ответить. Что выучить. Что сделать.
13.	Оценки за урок	За выполнение докладов, выполнение познавательных заданий, практических заданий

3. Поурочный план

Тема урока

Цель урока

Задачи урока: образовательные, развивающие, воспитывающие

Оборудование.

Ход урока

I. Проверка знаний и умений (до 10 мин.). Индивидуальный или фронтальный опрос, уплотненный опрос, письменная проверка знаний: диктант, тестирование, работа по дидактическим карточкам. Формулируются вопросы и задания, предлагаемый ответ ученика не пишется.

II. Изучение нового материала (20 мин.). План изучения нового материала. Методы деятельности учителя и методы познавательной деятельности учащихся. Теоретическая часть урока, т.е. его научное содержание подробно не фиксируется

III. Закрепление изученного материала (7 мин.) может быть проведено в виде беседы, обмена мнениями по проблеме урока. Указываются вопросы репродуктивного, вариативно-творческого уровня, формулируется проблемный вопрос.

IV. Организация домашнего задания (3 мин.). Задания должны быть разнообразными по способам выполнения (вербальные, практические), по степени сложности, учитывать индивидуальные особенности школьников.

4. Примеры оформления поурочных планов в виде таблиц

4.1. Тема урока «_____». Цель урока

Поэтапный ход урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
	Объяснение, научное описание, организация самостоятельной работы, организация беседы	Ответы на вопросы беседы, выполнение рисунков, практических заданий, составление и заполнение таблиц, анализ схем и диаграмм

4.2. Тема урока «_____». Цель урока

Содержание (смысловые блоки) и образовательно-воспитательные цели	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		учителя	учащихся	

4.3. Тема урока «_____». Цель урока

Структурные единицы содержания (смысловые блоки)	Познавательные задачи к каждому блоку	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		учителя	учащихся	
	<u>Усвоить</u> ... <u>Объяснить</u> причины ... <u>Привести</u> примеры ... <u>Назвать</u> ...		Самостоятельная работа по анализу карты Усвоение объяснения учителя Привлечение знаний из жизненного опыта	

Примечание: не смотря на разнообразие вариантов оформления конспекта урока, их объединяет организованный аспект процесса обучения. Цель учителя – не столько передача знаний по предмету география и биологии, сколько формирование у учащихся способов овладения предметным

содержанием. Сегодня, как никогда ранее, оказывается востребованной способность школьника учиться самому, т.е. познавательная самостоятельность: современный учитель не формирует знания на всю жизнь, он должен сформировать умение всю жизнь приобретать знания.

Подготовка студента к уроку

В назначенное время приходите на консультацию к методисту, учителю; конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения методисту, учителю (в противном случае студент к уроку не допускается).

1. Используя Государственный образовательный стандарт и школьную программу, определить формируемые на уроке компоненты содержания предмета.

2. Определить место урока в системе уроков темы по тематическому планированию.

3. Определить соответствие содержания школьного учебника программным требованиям.

4. Изучить методическую литературу по данной теме, подобрать дополнительную научно-популярную литературу для учителя и учащихся.

5. Определить цели и задачи урока:

Образовательные задачи: формируемые и развиваемые компоненты содержания школьного предмета: ознакомление учащихся с основами современной географической и биологической науки, с географическими и биологическими закономерностями, усвоение системы знаний о строении географических оболочек, об историческом развитии, о взаимосвязях компонентов, о практическом знании географии и экологии (биологии); формирование соответствующих системе знаний познавательных и практических умений и навыков; развитие географических понятий (картографо-топографических, геолого-геоморфологических, климатических, гидрологических, природных комплексов и др.) и экологическими (биологическими) понятий.

Развивающие задачи: развитие у учащихся логического мышления, умений проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение знаний о географических объектах, их распознавание и классификацию; развитие связной речи, умений, последовательно излагать материал, умений составлять рассказ, план объяснения, владеть научной терминологией; развитие любознательности, познавательного интереса к географии и экологии (биологии), активности и познавательной самостоятельности в познании основ наук, творческих способностей.

Воспитательные задачи: формирование диалектико-материалистического мировоззрения при изучении природы и деятельности человека, научных взглядов на природу и ее развитие; политехническое образование и трудовое воспитание на основе раскрытия научных основ ведения хозяйства и современной промышленности; усвоение практических умений и навыков; воспитание любви к природе, ответственного отношения к ее использованию и охране; осуществление гражданско-патриотического, нравственно-эстетического воспитания.

6. Отобрать наглядные средства обучения, разработать дидактические карточки, содержание проверочных работ.

7. Выбрать методы обучения исходя из содержания урока, средств обучения, подготовленности учащихся.

8. Определить тип и форму проведения урока, его макроструктуру с указанием временного критерия.

9. Составить микроструктуру урока – последовательность изучения нового материала.

10. Наметить опрашиваемых учеников с учетом принципа дифференцированного подхода.

11. Написать конспект урока на отдельных листах с полями по плану; оформить титульный лист

12. Составить презентацию к уроку

Примечание: на проверку ксерокопии конспектов не принимаются

1.Схема комплексного анализа урока

1. Тема урока. Место данного урока в общей системе уроков по теме.
2. Цель урока и его задачи.
3. Организация урока. Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учащихся (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.д.). Готовность классного помещения к уроку.

4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Цель и место проверки знаний, умений и навыков, методы проверки. Содержание вопросов для фронтального и индивидуального опроса, практических заданий, самостоятельных работ, знаний разноуровневого и дифференцированного характера. Качество ответов учащихся. Активность класса. Подведение итогов проверки знаний. Оценка ответов учащихся.

5. Содержание и методика изучения новых знаний. Тема и содержание устного изложения учителем учебного материала. Объем и система знаний, сообщаемых учителем, методы изложения. Научная достоверность излагаемого материала, связь с жизнью, воспитывающий характер. Система и последовательность изложения, образность, доступность изложения, связь с ранее пройденным материалом.

6. Тема и цель самостоятельного изучения учащимися учебного материала. Постановка проблемных вопросов перед учащимися, формулировка познавательных задач, заданий.

Активизация познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания, учащихся на отдельных этапах урока. Включение учащихся в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала. Роль и место демонстрационного эксперимента, таблиц, видеofilмов и других средств наглядности.

Использование доски и записей в тетрадях. Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала. Работа с учебником, справочниками и дополнительной литературой. Методика учета знаний учащихся в процессе изучения нового материала.

7. Содержание и методика закрепления изученного материала. Тема и содержание закрепления. Методика закрепления. Упражнения и самостоятельные работы.

8. Содержание и методика организации домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Инструктаж его выполнения. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся.

9. Характеристика познавательной деятельности учащихся.

Внимание. Использование учителем общепсихологических принципов организации внимания на уроке. Приемы организации внимания на уроке: внешний вид учителя, мимика, пантомимика, доброжелательный тон; ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий; эмоциональная насыщенность, образность речи учителя; последовательность и логичность изложения. Обеспечение устойчивости внимания учащихся на разных этапах урока, использование учителем переключения внимания учащихся.

Восприятие. Приемы создания установки на восприятие нового материала.

Память. Приемы актуализации полученных ранее знаний. Обеспечение развития всех видов памяти учащихся.

Мышление. Создание проблемной ситуации в начале овладения учащимися новым материалом. Побуждение к формулировке задачи самих учащихся. Активность учащихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопроса учителя. Использование учащимися теоретических знаний, полученных на уроках, и непосредственного чувственного опыта для выводов и обобщений. Пути формирования новых понятий. Трудности при усвоении учащимися новых понятий.

Личность. Отношение учащихся к ответам товарищей и оценкам учителя. Имело ли место у школьников (в связи с их уровнем притязаний) удовлетворение выполненным заданием? Заинтересовал ли учитель учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым реализации у них новых видов поведения? Как в процессе учебной деятельности формировались интеллектуальные, волевые и другие свойства личности?

10. Характеристика учителя. Знание материала. Методическое мастерство. Увлечение учителя предметом. Педагогический такт. Речь (дикция, темп, культура речи, образность эмоциональность).

2. Психологический анализ урока

Психологический анализ урока проводится с целью получить ответ на вопрос: все ли возможности использовал учитель для развития личности каждого ученика?

Урок проводится не ради самого урока, а с целью воздействия на личность учащегося, т.е. на материале географии, биологии – средствами предмета - формируем интеллектуальные, моральные, волевые качества. Изменение в структуре личности происходит лишь в том случае, если ученик действует по внутреннему побуждению (не ругать за лень, а стимулировать познавательную активность и интерес, не наказывать за невыполнение требований, а организовывать деятельность так, чтобы требования учителя стали внутренним побуждением самих учащихся).

Организация познавательной деятельности. (Ведущими процессами познавательной деятельности являются мышление и воображение). Необходимым условием продуктивной работы мышления и воображения являются: а) организация восприятия и памяти; б) создание установки на учение и организацию внимания.

Структура психологического анализа урока

1. Целеполагание: формулирование психологических целей урока.
2. Психологическое обоснование хронологических рамок этапов урока и их последовательности.
3. Психологическая характеристика деятельности учителя и учащихся на основе анализа их взаимодействия на уроке, его эффективность:
 - подготовленность учителя;
 - его рабочее настроение;
 - контакт с классом;
 - способность к быстрой ориентировке в неожиданной педагогической ситуации;
 - умение сочетать фронтальную работу с различными видами групповых и индивидуальных занятий;
 - умение «погасить» конфликт;
 - организованность учащихся;
 - уровень умственного развития детей;
 - отношение к учебе;
 - особенности самоорганизации;
 - учебные способности.
4. Вскрытие причин и условий положительных и отрицательных результатов урока.
5. Психологически и методически оправданное положение вариантов, способов и приемов взаимодействия с учащимися, использованных учителем на уроке.

3. Методический анализ урока

I. Анализ содержания урока

1. Тема урока, ее место в структуре учебного материала. Обоснованность выбора темы.
2. Оценка задач урока.
3. Оценка степени реализации ведущих идей предмета и принципов развивающего обучения (миропонимание, убеждения и ценности, экологические аспекты, эстетика и этика, развитие системы понятий, общие подходы к изучению явлений, практические умения, решение задач, построение графиков, фронтальный эксперимент, измерения), развитие общеучебных умений.
4. Структура урока: целесообразность каждого этапа урока, возможности рационального использования времени.
5. Какие основные представления и понятия формировались на уроке (количество новых понятий, количество конкретных фактов, количество обобщений, количество тренировочных упражнений, оценка оптимальности объема учебного материала, наличие фактических ошибок, недочетов).

6. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.
7. Ориентировка на применение изучаемых явлений.
8. Дидактическая обработка учебного материала (уровень научности, степень доступности, логика, доказательность, обоснованность терминологии, наглядность, актуальность, опора на знания и жизненный опыт учащихся).
9. Уровень усвоения учебного материала, заданный при постановке задач и реализованный на уроке (ознакомление, овладение, обобщение).

II. Характеристика методов и средств обучения, используемых на уроке

1. Выбор методов обучения и их соответствие содержанию и задачам урока.
2. Специфические методы науки в системе дидактических методов ведения урока (демонстрационный эксперимент, фронтальный эксперимент, задачи при постановке эксперимента, проведение опыта (техника и методика), организация наблюдений, комментирование опыта, объяснение процесса, слово и дело учителя, методические затруднения при организации наблюдения и осмысления учащимися результатов опыта, технические требования, правила техники безопасности).
3. Разнообразие и обоснованность выбора средств наглядности и ТСО.
4. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке (организация восприятия, приемы привлечения и поддержания внимания, приемы актуализации опорных знаний, приемы организации запоминания, отношение памяти, мышления, воображения к умственной деятельности учащихся, проблемные ситуации).
5. Организация учебной деятельности (сочетание индивидуальной, коллективной и групповых форм работы, самостоятельная работа учащихся, ее виды).
6. Методика организации обратной связи с учащимися.
7. Система учета и оценка знаний (мотивированность оценки, ее объективность).
8. Объем и характер домашнего задания, подготовка учащихся к его выполнению, индивидуализация домашнего задания.
9. Подведение итогов урока (осознание учащимися продвижения, результат, качество знаний учащихся, проявившееся на уроке).

4.Краткий оценочный анализ

(это основной вид анализа, который используется при подготовке справки о состоянии преподавания за определенный период, умений учащихся)

1. Выделяется дидактическая задача урока (учебная цель).
2. Дается краткая характеристика основного содержания учебного материала и приемов организации деятельности учащихся.

На педагогической практике в конце посещения каждого урока может быть дан краткий оценочный анализ при условии, что впоследствии будет дан комплексный анализ.

5.Структурный анализ

Учитываются дидактические задачи, решаемые на уроке, в соответствии с которыми урок расчленяется на составные части. Необходимо выявить ведущие этапы урока по их целевому назначению, установить взаимосвязь между этапами урока на конечный результат, ответить на вопрос о целесообразности затрат времени на каждый этап.

Этап актуализации. Подготовка учащихся к восприятию нового материала

1. Понятие цели изучения нового материала, понимание его значимости.
2. Свободное воспроизведение учащимися опорных знаний, владение умениями и навыками.

Этап усвоения новых знаний

1. Правильность ответов и действий, учащихся в процессе беседы, фронтального опроса, упражнений.
2. Активность учащихся, их самостоятельность, напряженность внимания учащихся, согласованность действий учителя и учащихся.

Этап закрепления нового материала

1. Умение всех учащихся воспроизвести основное содержание нового материала.
2. Устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. Активность учащихся (самостоятельное выполнение упражнений: не ждут записи на доске готовых решений, задают вопросы друг другу и учителю).

Инструктаж по домашней работе учителя

1. Учащиеся поняли, как выполнять домашнее задание.
2. Домашнее задание дифференцируется по уровню сложности (по степени самостоятельности), есть выбор.
3. Объем домашнего задания и его трудность не превосходит классные задания.

6.Аспектный анализ урока

(анализ по какой-то определенной педагогической проблеме)

Тема: Практическая направленность урока

- осуществление политехнической направленности содержания учебного материала;
- при объяснении или закреплении материала показано значение правил, законов, теорий в реальной жизни;
- усвоение всеми учащимися основного содержания материала с помощью системы упражнений, заданий;
- преобладание времени, выделяемого на практические методы обучения;
- результативность системы уроков:
 - а) уровень сформированности основных (базовых) знаний по предмету, навыки чтения, работа с приборами, справочной литературой и т.д.
 - б) речь учащихся: владение терминологией предмета, грамотность, хорошая монологическая речь, полные развернутые ответы;
 - в) быстрота и легкость приобретения новых знаний и формирования умений;
 - г) интерес учащихся к предмету;
 - д) культура ведения письменных записей на доске и в тетради;
 - е) наличие дисциплинарных традиций.

6. Вопросы по анализу к присутствующим на уроке

1. Как учитель организовал умственную деятельность ребят?
2. Был ли на занятиях материал, работа с которым способствовала развитию личности ребенка?
3. Оцените познавательные задачи урока, их последовательность, насыщенность.
4. Были ли на уроке проблемные ситуации? Если были, то каков был их уровень?
5. Какие проблемы ставил учитель перед школьниками, привлекала ли внимание класса постановка проблемы?
6. Что нового, неожиданного в материале, в способе его подачи было для ребят?
7. Ждал ли класс событий, новых впечатлений?
8. Какие «открытия» были на уроке?
9. Как и в какие моменты урока, учитель обращался к эмоции ребят?
10. Как учитель «держал» паузы? Полезны ли они были?
11. Оцените логическую стройность урока. Отвечал ли он теме?
12. Как вы оцениваете соотношение устных и письменных работ на уроке?
13. Оцените комфортность условий работы учащихся на уроке.
14. Каков был микроклимат урока, чем он определялся?
15. Как восприняли урок дети?
16. Трудно ли было ребятам на уроке?
17. Как вы прокомментируете слова Л.Н. Толстого, соответствуют ли они Вашей позиции: «Наилучший учитель тот, который разъяснит все то, что остановило ученика. Уж эти разъяснения

разовьют способность придумывать новые методы. Наилучшая методика та, которая отвечает на все возможные затруднения, встречаемые учеником»?

18. Соответствовали ли методы и приемы работы учителя на уроке его главной цели?

19. Какие способы концентрации внимания на уроке по этой теме предложили бы Вы?

7. Алгоритм самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса:

- оценка учебных возможностей учащихся (сильные, слабые, средние возможности);
- оценка отношения к учебе (с увлечением, по принуждению);
- оценка навыков учебного труда;
- оценка взаимоотношений учащихся в классе.

2. Характеристика триединой цели урока:

- обоснование выбора задач обучения (какое место урок занимает в теме, какая задача является главной, какая – попутной);
- как учтена подготовленность класса при определении образовательных задач;
- обоснование выбора задач развития (какие возможности для развития мышления, речи, памяти и т.д. имеет данный урок);
- обоснование выбора воспитательных задач урока.

3. Назвать тип урока, выделить главные этапы урока (задачи этапа, его содержание, методы и формы обучения на данном этапе, как решены поставленные задачи этапа).

4. Охарактеризовать структуру урока, связи между этапами урока.

5. Стиль общения учителя с учащимися.

6. Дать оценку достижения триединой цели урока, т.е. соответствие запланированного реального результата урока его конечному результату.

7. Какое продвижение произошло в знаниях, умениях, навыках учащихся. Осознали ли они причины своих затруднений.

VIII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Сбор и первичная обработка материалов, составление отчетной документации, написание отчета по практике.

IX. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студента на педагогической практике выдаются материалы по анализу уроков, формы написания конспектов уроков внеклассных и воспитательных мероприятий.