

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать профессиональные педагогические задачи с учетом психологии детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечивать понимание закономерностей, принципов, предпосылок, источников, факторов, условий и движущих сил психического развития.

2. Обеспечивать освоение психологических особенностей и закономерностей развития младших школьников.

3. Развивать у студентов умение выделять и анализировать мотивационно-потребностную и эмоционально-волевою сферу, самосознание у детей младшего школьного возраста.

4. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию образования.

5. Содействовать развитию кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

6. Обеспечивать становление профессиональной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- основы проектирования образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей;

- принципы индивидуального подхода к обучению;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации

уметь:

- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни.

- дифференцировать уровни развития учащихся;

-анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

-составлять программы воспитания и социализации учащихся;

-разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся

владеть:

- навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе;

- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

-навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.