

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины:

– изучение анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам.

Задачи изучения дисциплины:

– изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук;

– раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение;

– отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды;

– сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза;

– сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза;

– познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса;

– сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов;

– развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– закономерности роста и развития детского организма;

– анатомические особенности и функциональное становление систем органов в онтогенезе;

– иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности;

– типологические особенности ребенка;

– основы высшей нервной деятельности;

– требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма;

уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы;

– учитывать возрастные особенности функционирования организма ребенка при организации учебного процесса, и оценивать его соответствие гигиеническим требованиям, а также с учётом его психофизиологических особенностей;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.