

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ И.А. Козырева



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
44.03.01 «Педагогическое образование»


**Направленность/профиль/программы**  
«Физическая культура»


**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Сыктывкар 2018

*Лист согласования к программе практики*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» № 1426 от 04.12.2015 г. и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Физическая культура».

Автор  доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры Института социальных технологий, к.б.н. М.Л. Берговина.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры Института социальных технологий  
«28» 03 2018 г. Протокол № 7  к.б.н., доцент М.Л. Берговина.  
зав. кафедрой ТиМБОФК

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института социальных технологий от  
«27» 04 2018 г., протокол № 12  
Председатель Ученого совета  
Института социальных технологий  И.А. Козырева

Руководитель ОПОП  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Физическая культура»  М.Л. Берговина

## Содержание программы практики

### 1. Вид (тип) практики, способы и формы проведения педагогической: практики в организациях, осуществляющих спортивную подготовку (далее практика)

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Базой практики выступают образовательные организации (общеобразовательные школы, СПО, ВУЗы) Республики Коми, связанные с СГУ им. Питирима Сорокина договорами о проведении практики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: моделирование будущей профессиональной деятельности в реальных условиях. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.
2. Сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя.
3. Изучить опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
4. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

#### ***Организационные умения:***

- осуществлять подготовку к проведению мероприятия (оформление места, размещение оборудования, инвентаря и т.д.);
- выбирать методы организации и размещения занимающихся;
- организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организовать спортивно-массовые мероприятия;
- проводить судейство физкультурно-спортивных мероприятий;
- вести учет учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы, составлять отчет о проведенных соревнованиях.

#### ***Оценочно-диагностические:***

- оценивать уровень физического развития и функциональной подготовленности учащихся;
- регулировать и оценивать параметры физической нагрузки на занятиях;
- анализировать проведенные занятия и мероприятия и давать им оценку;
- оценивать результаты собственной педагогической деятельности.

#### ***Гностические:***

- использовать в учебном процессе теоретические знания о физическом воспитании детей школьного возраста;
- анализировать проблемную педагогическую ситуацию, находить новые знания, необходимые для ее решения;
- добывать необходимую информацию, уметь пользоваться научно-методической литературой;
- изучать мотивы и интересы занимающихся физической культурой.

***Прогностические:***

- прогнозировать результаты влияния занятий на уровень физического развития и физической подготовленности;
- прогнозировать результаты влияния оздоровительных мероприятий на уровень здоровья школьников.

***Проектировочные:***

- составлять документы планирования учебного процесса физического воспитания;
- составлять документы планирования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- разрабатывать сценарий и программы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых, учебно-тренировочных мероприятий.

***Конструктивные:***

- применять современные методы и приемы обучения и развития учащихся согласно поставленным задачам занятия;
- определять ошибки при обучении технике физических упражнений и находить пути их устранения;
- использовать различные средства обучения;
- владеть техникой показа и объяснения физических упражнений;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль, профилактику травматизма, следить за техникой безопасности;
- корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов освоения занимающимися учебного материала, рекомендаций методиста, учителя физической культуры;
- организовать и проводить научные исследования по проблемам физического воспитания детей школьного возраста.

***Коммуникативные:***

- использовать информацию о физической культуре и спорте как средства общения и контакта на занятиях, при проведении внеклассных воспитательных и спортивно-массовых мероприятий;
- создавать благоприятную атмосферу общения учителя с занимающимися, между учащимися;
- расположить к себе собеседника;
- устанавливать адекватные взаимоотношения между учителем и учащимися;
- владеть образной эмоциональной речью, умение вести диалог, дискуссию и др.

## **Паспорт компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*Общекультурные компетенции:*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

*Профессиональные компетенции:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8),
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11),
- способностью выявлять и формулировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

### **4. Объем практики и ее продолжительность**

Объем практики составляет 9 з.е., 324 часа, продолжительность – 6 недель в 8 семестре для студентов заочной формы обучения (концентрированно).

### **5. Содержание практики**

**Практика содержит ряд ключевых этапов:**

1. Теоретическая подготовка
2. Практическая подготовка
3. Первичная обработка материала.

Программа учебной практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ по разделам:

#### ***1. Организационная работа***

- Участие во вводной лекции-инструктажу по технике безопасности.
- Прохождение медосмотра.
- Участие в установочной конференции.
- Ознакомительные беседы с директором школы, учителем физической культуры, классным руководителем, врачом школы, учащимися.
- Составление характеристики базового учреждения.
- Участие в методических занятиях.
- Составление индивидуального плана работы.
- Оформление документации по разделу.

#### ***2. Учебно-методическая работа***

- Просмотр и анализ уроков учителей физической культуры.
- Посещение занятий, проводимых практикантами.
- Разработка конспектов уроков физической культуры в закрепленных классах (два фрагмента, два полных конспекта на отдельных листах и один зачетный).
- Проведение фрагментов уроков физической культуры (не менее 6 по конспекту ведущего преподавателя).

- Проведение уроков физической культуры в качестве помощника на подгруппе (не менее 6 по конспекту ведущего преподавателя).
- Проведение уроков физической культуры (не менее 6 по самостоятельно разработанному конспекту).
- Оформление документации по разделу.

### **3. Воспитательная работа**

- Составление плана воспитательной работы в закрепленном классе на период учебной практики.
- Посещение общеобразовательных уроков. Анализ результатов посещения (по согласованию с учителем).
- Проведение воспитательных мероприятий в классе.
- Разработка и проведение открытого воспитательного мероприятия в закрепленном классе.
- Изучение ученика и составление его психолого-педагогической характеристики.
- Оформление документации по разделу.

### **4. Внеклассная работа по физической культуре**

- Составление плана внеклассной работы по физической культуре на период педагогической практики.
- Проведение секционных занятий (малых форм физического воспитания в режиме учебного дня) не менее 12.
- Проведение внеклассного мероприятия по физической культуре.
- Оформление документации по разделу.

### **5. Учебно-исследовательская работа**

- Проведение хронометража урока физической культуры.
- Проведение пульсометрии урока.
- Проведение исследования познавательных интересов учащихся.
- Проведение исследования физического развития учащихся закрепленного класса.
- Проведение педагогического анализа урока физической культуры.
- Оформление результатов исследований.

## **Примерная понедельная рабочая программа практики**

<b>Виды педагогической деятельности</b>	<b>Организационные формы выполнения задания</b>	<b>Оформление документации</b>
<b>1 неделя</b>		
<b>1. Организационная работа</b>		
Участие в установочной конференции	Конференция	Сведения о базе и руководителях практики
Знакомство с администрацией школы, классным руководителем		Характеристика базы практики
Составление индивидуального плана работы	Сам. работа	План работы.
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
Беседа с учителем физической культуры. Познакомить с памятками классного руководителя и учителя физической культуры (Приложение 1,2)	В личной беседе	Сведения о занимающихся
Просмотр уроков физической культуры	Урок	Анализ
Составление плана работы на 1 неделю	Сам. работа	План-график
Составление расписания и плана		Расписание, план

внеклассной работы		
<b>3. Воспитательная работа</b>		
Работа с личными делами учащихся закрепленного класса, беседа с учащимися		Общая характеристика класса (Приложение 3)
Составление плана воспитательной работы	Сам. работа	План
<b>4. Внеклассная работа по физическому воспитанию</b>		
Составление плана внеклассной работы по физическому воспитанию.	Сам. работа	План
<b>5. Учебно-исследовательская работа</b>		
Исследование уровня физического развития закрепленного класса		
<b>1-2 недели</b>		
<b>1. Организационная работа</b>		
Участие в методических занятиях	Методобъединение	Дневник
Составление индивидуального плана работы	Сам. работа	планы
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
Разработка конспектов уроков физической культуры		конспект
Просмотр уроков физической культуры, проводимых практикантами, учителем	Урок	Анализ
Проведение 2 фрагментов урока (во 2 неделю)	Урок	конспекты
Проведение урока ф.к. на подгруппе	Урок	По конспекту учителя
<b>3. Воспитательная работа</b>		
Посещение общеобразовательных уроков	Уроки	Наблюдение за учениками
Подготовка и проведение классного часа	Сам. работа	Сценарий, план
<b>4. Внеклассная работа по физическому воспитанию</b>		
Проведение секционного занятия	Занятие	самоанализ
<b>5. Учебно-исследовательская работа</b>		
Исследование уровня физического развития учащихся закрепленного класса.	Сам. работа	Анализ
<b>3-4 недели</b>		
<b>1. Организационная работа</b>		
Участие в методических занятиях	Методобъединение	Дневник
Составление индивидуального плана работы	Сам. работа	планы
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
Разработка конспектов уроков физической культуры.		Конспект (приложение 7)
Просмотр уроков физической культуры, проводимых практикантами, учителем	Урок	Анализ
Проведение 2 полных (3 неделя) и 2 зачетных уроков с заполненными протоколами (4 неделя)	Урок	Конспекты, протоколы (приложение 7,8)
Проведение урока физической культуры на подгруппе	Урок	По конспекту учителя
<b>3. Воспитательная работа</b>		
Посещение общеобразовательных уроков	Уроки	Наблюдение за учениками

Подготовка и проведение профориентационного классного часа.	Сам. работа	Сценарий, план
<b>4. Внеклассная работа по физическому воспитанию</b>		
Проведение соревнований между классами	Соревнование	Полный сценарий мероприятия
Проведение секционного занятия	Тренер. занятия	самоанализ
<b>5. Учебно-исследовательская работа</b>		
Проведение хронометрирования и пульсометрии (3 неделя)	Сам. работа	Оформляется в дневнике

## 6. Формы отчетности по практике

### 6.1. Требования к отчетности по практике.

Отчет должен представляться в печатном (формат А-4) виде (Word) в папке-скоросшиватель. Печатный вариант должен быть оформлен в соответствии с требованиями и содержать следующее:

1. Путевка от института, заверенная подписью и печатью.
2. Титульный лист (приложение 9).
3. Дневник.
4. 4 полных конспекта урока, в т.ч. двух зачетных уроков на разных возрастных группах обучающихся с протоколом их проведения и оценкой руководителя от базы практики (приложение 7).
5. Протоколы пульсометрии и хронометрирования.
6. 2 конспекта воспитательной работы по спортивной тематике (например, из истории спорта или отдельных видов спорта, отличие физической культуры и спорта, «Веселые старты», для чего нужно заниматься физической культурой и т.п.) по схеме.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

*Общекультурные компетенции:*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

*Профессиональные компетенции:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8),
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11),
- способностью выявлять и формулировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

По окончании практики студент в течение 7 дней составляет письменный отчет о пройденной практике и оформляет необходимую документацию, которая сдается на кафедру теоретических и медико-биологических основ физической культуры. Содержание отчета определяется настоящей программой. Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики.

Оценка деятельности студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе (приложение 10), где участвуют групповые руководители в контакте с учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов во время прохождения практики. Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа групповым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, воспитательных мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками (Приложение 3);
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и проч.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки не менее 6 месяцев, по решению ответственной кафедры по результатам защиты практика может быть зачтена с обязательным предоставлением документации, соответствующей программе практики.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература:***

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студ. учреждений ВПО / И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 527 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов. Рек. МО РФ / Ю.И. Евсеев. 8-е изд., испр. РнД: Феникс, 2012. 446 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений ВПО / В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2012. 411 с.
4. Лечебная физическая культура: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» / Под ред. С. Н. Попова. 8-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 414 с.
5. Лях В.М. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.М. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2009. 128 с.

6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учрежд. ВПО / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 253 с.
7. Педагогика физической культуры: учебник для студентов учреждений ВПО / Под ред. С.Д. Неверковича. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. 363 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
9. Физическая культура: учебник для ОУ СПО. Рек. ФГУ «ФИРО» / Н.В. Решетников и др. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 175 с.
10. Физическая культура: учебник для студ. вузов. Рек. Московским пед. гос. университетом / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. М.: Юрайт, 2013. 424 с.
11. Физическая культура: учебник. Рек. ФГУ «ФИРО» / Н.В. Решетников и др. 15-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 176 с.

***Дополнительная литература:***

12. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. М.: Советский спорт, 2009. 200 с.
13. Зеновский Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и контроль): учебное пособие для студентов / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. Ухта: ИПО УГТУ, 2010. 120 с.
14. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2004. 464 с.
15. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. М.: Советский спорт, 2005. 192 с.
16. Лях В.И. Физическая культура: 5-9 классы: тестовый контроль: пособие для учителя / В.И. Лях. М.: Просвещение, 2007. 144 с.
17. Ежегодный государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации» по Республике Коми» / Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми. Сыктывкар, 2014.
18. Ежегодный государственный доклад «О состоянии здоровья населения Республики Коми» / Министерство здравоохранения Республики Коми. Сыктывкар, 2014.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06.03.2006 г.

***Интернет-ресурсы:***

***Официальные сайты:***

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>
4. Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма: <http://www.sportedu.ru/>

***Учебные материалы:***

1. Основы физической культуры в вузе: [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)
2. Научный портал «Теория ру»: <http://teoriya.ru/>
3. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>
4. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета: [http://www.psycheya.ru/lib/ped\\_prakt.pdf](http://www.psycheya.ru/lib/ped_prakt.pdf)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении прак-**

**тики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:** демонстрационные, обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:** открытый стадион, площадка для мини футбола с искусственным покрытием, лыжная база, специализированные спортивные зал для спортивной гимнастики, залы по спортивным играм, атлетической гимнастике и аэробике, настольному теннису, единоборствам, компьютерные аудитории с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные и исследовательские лаборатории; методический кабинет для самостоятельной работы студентов, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные лаборатории по оценке состояния здоровья и диагностики окружающей среды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студента группы \_\_\_\_\_

---

фамилия имя отчество

Сыктывкар 20 \_\_\_\_\_

**Материально-техническая база** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*дать краткую характеристику спортивному инвентарю, спортивного зала*

**Список учащихся \_\_\_\_\_ класса (закрепленного)**

## Расписание звонков

уроки	будни	суббота	сокращенное расписание

## Расписание уроков физической культуры

Уроки День недели	1	2	3	4	5	6
<b>Понедельник</b>						
<b>Вторник</b>						
<b>Среда</b>						
<b>Четверг</b>						
<b>Пятница</b>						
<b>Суббота</b>						

## Расписание уроков \_\_\_\_\_ класса

Уроки День недели	1	2	3	4	5	6
<b>Понедельник</b>						
<b>Вторник</b>						
<b>Среда</b>						
<b>Четверг</b>						
<b>Пятница</b>						
<b>Суббота</b>						

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении (заверяется подписью учителя)
<b>1. Организационная работа</b>		
Участие в установочной конференции		
Знакомство с администрацией школы, классным руководителем		
Участие в методических занятиях		
Составление индивидуального плана работы		
Участие в заключительной конференции. Защита отчета		
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
Беседа с учителем физической культуры, знакомство с материально-технической базой базы практики		
Просмотр уроков физической культуры		
Составление недельного плана работы		
Составление расписания и плана внеклассной работы		
Разработка конспектов уроков физической культуре		
Просмотр уроков физической культуры, проводимых практикантами, учителем		
Проведение фрагментов урока физической культуры		
Проведение полных и зачетного уроков физической культуры		
<b>3. Воспитательная работа</b>		
Работа с личными делами учащихся закрепленного класса, беседы с учащимися		
Посещение общеобразовательных уроков закрепленного класса		
Составление плана воспитательной работы		
Подготовка и проведение классного часа, родительского собрания по вопросам профориентации		
<b>4. Внеклассная работа по физическому воспитанию</b>		
Составление плана внеклассной работы по физическому воспитанию.		
Проведение секционного занятия		
Проведение соревнований между классами		
<b>5. Учебно-исследовательская работа</b>		
Анализ уровня физического развития учащихся		
Проведение хронометрирования и пульсометрии закрепленного класса		

**Характеристика класса**  
(оформляется в соответствии с приложением 8)



**Психолого-педагогическая характеристика ученика в закрепленном  
классе/группе**  
(оформляется в соответствии с приложением 10)



**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Протокол хронометрирования урока

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Сведения о наблюдаемом (Ф.И., исходное состояние, самочувствие) \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Части урока и действия	Время окончания действий (мин:с)	Время объяснения, показа, наблюдения, осмысливания	Время выполнения упражнений	Время отдыха	Время вспомогательных действий	Время простоев	Примечания
Подготовительная часть							
Основная часть							
Заключительная часть							
Итого по уроку							

**ВЫВОД:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Проанализировать следующие компоненты деятельности проводящего урок (учителя физической культуры, практиканта):

Фамилия И.О. проводящего урок, дата, класс	компонент деятельности	анализ деятельности и оценка
	1. Правильность формулировки задач урока при сообщении учащимся, его организацию, умение обеспечить дисциплину учащихся в процессе занятий.	
	2. Соответствие поведения и манеры обращения с учащимися требованиям педагогической этики, умение пользоваться командами и степень использования в уроке специальной терминологии.	
	3. Распределение времени по частям урока и между отдельными видами деятельности учителя и учащихся.	
	4. Взаимосвязь содержания отдельных частей урока.	
	5. Соответствие нагрузки возрастным возможностям занимающихся и содержания учебного материала урока его задачам.	
	6. Эффективность используемых на уроке методов и методических приемов.	

ПРИМЕЧАНИЕ: На каждой неделе практики анализируется один из компонентов деятельности (например: 1неделя - первый компонент, 2 неделя- второй компонент и т.д.)



## Протокол зачетного урока

(заверяется подписью и печатью руководителя базы практики)

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., класс \_\_\_\_\_

### 1. Конспект урока.

Соответствие задач плану и типу урока, материалам упражнений и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и правильность методических указаний.

### 2. Проведение урока.

Организация (выбор места для занятия, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий).

Методика обучения и воспитания. Соблюдение дидактических принципов. Разнообразие методов и приемов, соответствие их поставленным задачам и подготовленности занимающихся. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки.

Поведение практиканта (внешний вид, умение держаться, командный язык, выбор места, педагогический такт, культура речи)

### 3. Рекомендации и замечания практиканту:

### 4. Оценка урока \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базы практики \_\_\_\_\_

М.П.

**Характеристика практиканта руководителем от базы практики**  
(в соответствии с приложением 5 утвержденной программы)

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Отчет**  
**о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: педагогической практики**

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: педагогической практики получены:

а) новые знания умения, приобретенные за время практики

б) овладел (а) следующими компетенциями:

в) индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённой практики:

г) предложения по совершенствованию процесса организации и прохождения практики:

Проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики:

Возможные пути их разрешения:

Практикант \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Характеристика  
группового руководителя практики от кафедры ТиМБОФК**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ проходил (а) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
на базе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень теоретической и практической подготовки студента:

Заключение об освоении компетенций:

Заключение о прохождении практики студентом:

Оценка по преддипломной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Конспект урока № 4**

*для учащихся 9 «А» класса школы № 12 г. Сыктывкара 23.01.2018*

**Задачи:**

1. Закрепить умение передвигаться попеременным четырехшажным ходом.
2. Оценить умение выполнять переход с попеременного на одновременный ход без шага.
3. Ознакомить с техникой преодоления контруклонов.
4. Проверить уровень развития выносливости (по результатам контрольных соревнований на дистанции 1 км).
5. Развивать уважительное отношение к соперникам.

**Место проведения:** парк им. Кирова.

**Необходимый инвентарь:** секундомер, разметка «старт-финиш».

**Используемая литература:** Лыжный спорт: учеб. для ин-тов и техн-ов физической культуры [Текст] / Под ред. В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. – М., Физкультура и спорт, 1989. 370 с.

Части урока (время)	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические приемы
Подготовительная часть (9 минут)	Кратко, но достаточно полно, с использованием условных сокращений и рисунков описываются средства обучения: физические упражнения, игры, эстафеты, теоретические сведения.	Продолжительность заданий, количество повторений, интенсивность: до 10 класса - отдельно для мальчиков и девочек.	Формы организации деятельности, приемы преподавания, способы совершенствования физических качеств и нравственного воспитания, дополнительные задания, пути обеспечения техники безопасности, приемы контроля. Для краткости используются схемы расположений и перемещений

И т.д. (основная, заключительная)

**Схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Обоснование темы воспитательного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

**План характеристики руководителя от базы практики  
на студента-практиканта**

1. Сведения о студенте (ФИО, курс, место прохождения практики)
2. Анализ выполненной студентом программы практики (урок, методические мероприятия и др.)
3. Уровень теоретической и практической подготовки к практике.
4. Умение анализировать и оформлять протоколы мероприятий, хронометрирования и пульсометрии, конспектов уроков.
5. Оценка проведения занятий (подготовка, уровень методической грамотности).
6. Уровень развития профессионально-важных качеств личности: активность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и т.п.
7. Рекомендации, пожелания студенту.
8. Отметка за практику.

**Вспомогательные материалы для организации практики**

1. Хронометрирование занятия и определение моторной плотности проводится с обязательным анализом общей и моторной плотности по частям урока.

Результаты хронометрирования записываются в специальных протоколах (см. ниже). Непосредственно на месте хронометрирования в протоколе заполняются только первые три колонки: части урока; содержание занятия; время окончания деятельности. Остальные пять колонок (выполнение физических упражнений; слушание и наблюдение; отдых и ожидание; действия по организации и простои) заполняются после соответствующего расчета времени.

**Протокол хронометрирования урока**

Урок провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_  
 Количество учеников \_\_\_\_\_ из них: мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_  
 Количество отделений \_\_\_\_\_ Фамилия наблюдаемого \_\_\_\_\_  
 Номер урока с начала учебного года \_\_\_\_\_  
 Задачи урока \_\_\_\_\_

Части урока	Содержание	Распределение времени по видам деятельности						Примечания
		3	4	5	6	7	8	

Условные обозначения:  
 3 — Время окончания деятельности (по секундомеру)  
 4 — Выполнение физических упражнений  
 5 — Слушание и наблюдение  
 6 — Отдых и ожидание  
 7 — Действие по организации занятия  
 8 — Простои

**Рис. 1. Образец формы протокола хронометрирования**

Обработку результатов хронометрирования необходимо делать в следующем порядке. Вначале рассчитывается время по видам деятельности. Вычисление осуществляется путем определения разности показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей деятельности, и показаний секундомера с завершением последующей деятельности занимающегося. Эти данные разносятся в соответствующие графы. Для получения общей продолжительности занятия и отдельных его частей

показатели столбика 3 суммируются. Таким же образом можно рассчитать общую продолжительность каждого вида деятельности.

После этого вычисляется плотность занятия в целом и его отдельных частей. Для расчета моторной плотности занятия необходимо:

- суммировать все числа графы 4 (выполнение физических упражнений);
- проставить полученные значения в формулу:

$$\text{МП} = \frac{T_{\text{фy}} \cdot 100\%}{T_{\text{общ}}},$$

где МП — моторная плотность;  $T_{\text{фy}}$  — время выполнения физических упражнений;  $T_{\text{общ}}$  — общая продолжительность занятия или его части; время проведения всего урока принимается за 100%;

- определить показатель моторной плотности. Например, время, затраченное на выполнение физических упражнений на уроке физической культуры продолжительностью 45 мин, равняется 25 мин. Проставив известные значения в формулу, определим моторную плотность данного урока:

$$\text{МП} = \frac{25 \cdot 100\%}{45} = 55,5\%.$$

Аналогично рассчитывается моторная плотность по каждой отдельной части урока.

Для определения общей плотности урока суммируются показатели граф 4, 5 и 7, кроме времени на отдых, ожидание и простои (графы 6 и 8), после чего эти значения проставляются в следующую формулу:

$$\text{ОП} = \frac{T_{\text{ад}} \cdot 100\%}{T_{\text{общ}}},$$

Где ОП — общая плотность;  $T_{\text{ад}}$  — время активной деятельности;  $T_{\text{общ}}$  — общая продолжительность занятия; время всего занятия также принимается за 100 %. Например, время, затраченное на выполнение физических упражнений, равно 25 мин; слушание и наблюдение — 8 мин; действия по организации — 7 мин. тогда  $T_{\text{ад}} = 25 + 8 + 7 = 40$ . Проставив это значение в формулу, получим

$$\text{ОП} = \frac{40 \cdot 100\%}{45} = 88,9\%.$$

Следовательно, моторная плотность проведенного урока равняется 55,5%, а общая — 88,9%.

2. Регистрация и анализ пульсовых данных на занятии. В отчете прилагается протокол пульсовых данных, графическое изображение изменений ЧСС (физиологическая кривая) с приложением краткого анализа. При анализе пульсовой кривой учитываются задачи занятия, характер нагрузки и отдыха, последовательность выполнения заданий и подготовленность к занятию.

Таблица 1

**Примерное распределение нагрузки на занятия по показателям частоты сердечных сокращений в минуту**

Часть урока	Время измерения	Пульс за 10 с.	Пульс за 1 мин	Упражнения до и после которых подсчитывался пульс
подготовит.	0	13	78	В покое, до начала урока
	2'40"	14	84	После рапорта, во время прослушивания задач урока
	4'30"	18	108	После бега, бега спиной вперед, подскоков на двух
	5'50"	14	84	После перестроения и размыкания
	7'10"	16	96	После наклонов
основная	9'30"	19	114	После сгибания разгибания рук в упоре лежа
	12'	20	120	После подскоков на двух с поворотом кругом, ходьбы на месте
И т.д.				

*Примечание:* наблюдение ведется на протяжении всего занятия, подробно записываются упражнения, действия до или после которых подсчитывался пульс.

Таблица 2

**Классификация тренировочных нагрузок по пульсу**

Зоны интенсивности	Характер интенсивности нагрузки	Частота сердечных сокращений	
		До 130	До 130
1	Низкая	До 130	До 130
2	Средняя	131-155	131-160
3	Большая	156-170	161-175
4	Высокая	171-200	176-200
5	Максимальная	Выше 200	Выше 200

3. Тестирование физических качеств на занятии. Проводится для определения уровня физического развития закрепленного за практикантом класса.

- бег скоростной (спринтерский) на дистанцию 30, 60 или 100 метров. Выбирается одна из дистанций. Тестирование проводится в спортивном зале (если позволяют его размеры) либо на спортивной площадке. Забег проводится с высокого старта после предварительной 5-7-минутной разминки. Регистрируется время пробегания заданного отрезка в секундах с десятыми долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице необходимо соблюдать гигиенические нормы, а также учитывать погодные условия. Не рекомендуется проводить забеги во время дождя и сразу после него: а также при температуре воздуха свыше 30° С и ниже 0°С. Одежда учащихся



должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения – это также важно для результата.

- *челночный бег 3 x 10 м.* проводится в спортивном зале или аналогичном помещении. На расстоянии 10 м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде учителя, студент трижды пробежал расстояние от одного предмета до другого, огибая его и бегая по траектории в форме цифры 8. Для оценки ловкости координационных способностей рассчитывается разница между тестом бег на 30 м и челночным бегом, результат в котором всегда более низкий (то есть время бега больше). Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Обычно челночный бег занимает примерно в 2 раза больше времени, чем гладкий бег на ту же дистанцию 30 метров. Измеряется время бега в секундах с десятичными долями (сотые доли секунды округляются до ближайшего целого значения).

- *бег на лыжах свободным стилем (оценка выносливости)* на дистанцию 1000 метров или шестиминутный бег на лыжах свободным стилем. Бег в течении 6 минут – это один из тестов, предложенных известным американским врачом К.Купером для оценки аэробных возможностей человека и его выносливости. Его можно проводить как в спортивном зале, так и на стадионе. При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда делать одинаково. После разминки по команде «СТАРТ» начинается забег, который длится ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое каждый пробежал за это время. Преодоленная дистанция измеряется в метрах. Для теста в беге на дистанцию 1000 м результатом является время преодоления дистанции в секундах, например, если результат составил 4 мин 40 с, в анкету вписывается 280 секунд (т.е. 4 x 60 с. + 40 с. = 280 с).

- *подтягивания на перекладине* обычно выполняется в спортивном зале. Следите, чтобы подтягивание было полным, то есть в начале каждого цикла руки были полностью распрямлены, а в конце, чтобы подбородок возвышался над перекладиной хотя бы на 1-2 сантиметра. В противном случае этот тест ничего не даст. Тест выполняется в максимально возможном темпе. Для девушек тест заменяется на сгибание-разгибание туловища на гимнастической скамейке (или на низкой перекладине).

- *прыжок в длину с места* может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать мягкие маты. Прыжок производится после разминки из положения «стоя обеими ногами на линии старта». Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Длина прыжка измеряется в сантиметрах.

- *гибкость* оценивается при максимальном наклоне вперед (в см) сидя (стоя) с выпрямленными в коленях ногами на полу (ступеньке) с нулевой отметкой на уровне стоп. Касание пальцами отметки дальше (ниже) нулевой точки с

сохранением позы не менее 2 с дает положительный результат, ближе (выше) со знаком «-». В зачет идет лучшая из трех попыток.

- *быстрота реакции* измеряется с помощью теста «падающей линейки». Между разведенными на 2-3 см большим и указательным пальцами испытуемого вертикально помещается деревянная линейка так, чтобы отметка «О» была на уровне этих пальцев. Линейку без предупреждения отпускают, она падает вниз, а испытуемый должен ее поймать. Фиксируется длина линейки в месте ее захвата пальцами. Чем больше эта длина — тем ниже скорость реакции. В зачет идет лучшая из трех попыток.

Таблица 3

**Протокол результатов и оценки уровня физической подготовленности**

Фамилия, имя	Возраст	Наименование тестов					
		1	2	3	4	5	6

Контроль качества прохождения практики (балльно-рейтинговая система оценки)

Виды педагогической деятельности	Формы выполнения	Контроль за выполнением	Оформление документации	Кол-во баллов		Подпись
				Макс	Факт	
<b>1. Учебно-методическая работа</b>						
Проведение фрагмента урока по физической культуре	Урочная	УФК	Конспекты	10		
Проведение полного урока по физической культуре	Урочная	УФК	Конспекты	10		
Проведение зачетного урока	Урочная	УФК	Конспекты, протоколы	5		
<i>Итого по разделу</i>				25		
<b>2. Воспитательная работа</b>						
Подготовка и проведение профориентационного классного часа	Сам. работа, внеурочная	КлР	Сценарий, план-конспект	3		
Разработка и проведение открытого воспитательного мероприятия в классе, закрепленном за студентом-практикантом	Сам. работа, внеурочная	КлР	Сценарий, план-конспект	3		
<i>Итого по разделу</i>				6		
<b>3. Внеклассная работа</b>						
Проведение секционного занятия	УТЗ	УФК	По конспекту учителя	5		
Проведение соревнований между классами	Соревнов-е	УФК	По плану школы	5		
<i>Итого по разделу</i>				10		
<b>4. Учебно-исследовательская работа</b>						
Исследование уровня физического развития учащихся закрепленного класса.	Сам. работа	РКф	Протоколы, анализ	3		
Проведение хронометрирования и пульсометрии	Сам. работа	РКф	Протоколы	6		
<i>Итого по разделу</i>				9		
<b>ИТОГО баллов по текущему контролю</b>				50		
* - УФК – учитель физической культуры; КлР – классный руководитель; РФ – руководитель от факультета				<b>М.П. учреждения</b>		
<b>5. Отчетная документация</b>						
Дневник педагогической практики	Сам. работа	РКф	По форме	5		
Характеристика класса	Сам. работа	РКф	По форме	5		
Педагогическое наблюдение за учебным процессом на уроке физической культуры	Сам. работа	РКф	По форме	5		
2 конспекта фрагментов уроков	Сам. работа	РКф	По форме	10		
2 полных конспекта уроков	Сам. работа	РКф	По форме	10		
1 зачетный конспект урока	Сам. работа	РКф	По форме	5		
2 конспекта воспитательной работы	Сам. работа	РКф	По форме	10		
<b>ИТОГО баллов по итоговому контролю</b>				50		
<b>ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ:</b>				100		

Критерии оценки: менее 55 баллов – неудовлетворительно; 55-70 баллов – удовлетворительно; 71-85 – хорошо; более 85 баллов и выше – отлично.

Заведующий кафедрой Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись \_\_\_\_\_)

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПРАКТИКАНТАМИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Классный руководитель:**

1. Знакомит студента с составом класса и его активом, с задачами, планом и сложившейся системой воспитательной работы в классе, определяет участие практиканта в этой работе в соответствии с программой практики.
2. Помогает студенту в составлении индивидуального плана воспитательной работы и утверждает его.
3. Консультирует студента по вопросам организации и определения содержания конкретных воспитательных мероприятий, рассматривает и утверждает их.
4. Оказывает непосредственную помощь студенту в проведении воспитательных мероприятий, анализирует и оценивает качество его работы.
5. Направляет и контролирует повседневную работу студента по воспитанию учащихся, привлекает его к работе с родителями.
6. Обеспечивает участие практиканта в работе тематических семинаров классных руководителей и педагогического состава школы.

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
РАБОТАЮЩЕМУ С ПРАКТИКАНТАМИ ИНСТИТУТА  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Учитель физической культуры:**

1. Отвечает за выполнение программы практики по разделам, касающимся работы по физическому воспитанию школьников.
2. Обеспечивает изучение студентами постановки физического воспитания в школе, ознакомление с документами планирования, учета, отчетности.
3. Передает свой педагогический опыт через демонстрацию уроков и проведение внеклассных мероприятий с последующим их анализом.
4. Консультирует студентов по вопросам составления планов учебной работы и конспектов уроков по физической культуре, проверяет и утверждает их, оказывает непосредственную помощь в проведении учебных и внеклассных занятий.
5. Участвует в просмотре, анализе и обсуждении уроков, проводимых практикантами, оценивает качество их проведения.
6. Несет ответственность за обеспечение техники безопасности в проведении практикантами всех форм работы по физическому воспитанию.
7. Подводит итоги практики и оценивает работу студента в целом.

## **ЗНАКОМСТВО С КЛАССОМ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Состав класса (возраст, познавательный уровень и уровень развития, работоспособность и успеваемость).
2. Сплоченность класса (есть ли группировки, отношение друг к другу, взаимоотношения в школе и вне школы, при проведении общешкольных мероприятий стараются держаться вместе или разобщено, защищают ли членов своего коллектива вообще и т.п.)
3. Организованность класса (умение самоорганизовываться для выполнения коллективных дел, подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц).
4. Общественное мнение в классе (есть ли расхождения между тем, что учащиеся говорят и что делают, какие поступки товарищей одобряют, какие - нет, критика и самокритика в классе).
5. Актив класса (состав актива, официальный и фактический актив, имеет ли актив авторитет, уважают ли их в классе).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направления подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
Профиль «Физическая культура»

студента \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

---

**фамилия, имя, отчество**

Место практики \_\_\_\_\_

*(полное юридическое название организации, адрес)*

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_  
*по итогам отчетной конференции на кафедре*

Руководитель  
от института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Сыктывкар 20 \_\_\_\_\_

## ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

### 1. *Общие сведения об ученике*

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

### 2. *Семья ребенка*

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

### 3. *Физический статус*

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Утомляемость.

### 4. *Особенности познавательной деятельности*

*Внимание.* Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.

*Память.* Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания. Наличие и особенности логической (смысловой) памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная). Индивидуальные особенности памяти.

*Особенности речи.* Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи. Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря. Грамматический строй речи. Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи. Особенности письменной речи.

*Мышление.* Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации. Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое). Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости. Понимание главного в тексте, сюжете. Способность делать самостоятельные выводы.

### 5. *Эмоционально-волевая сфера*

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек. Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма. Наличие дружеских и родственных чувств. Наличие патологических влечений.

### 6. *Особенности усвоения отдельных учебных предметов*

Отношение к учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Прилежание. Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и по-

рицанию. Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

7. *Особенности личности*

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения. Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма. Социализация личности.

8. *Педагогические выводы и рекомендации*