



## **ВИД ПРАКТИКИ: (ТИП), СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и навыков: педагогическая в ДОО

## **ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Цель производственной практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими различные патологии.

В процессе производственной практики обучающиеся усваивают следующие компетенции:

*общекультурные компетенции:*

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции:*

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

*профессиональные компетенции:*

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика дает возможность овладеть необходимыми умениями и навыками диагностики, коррекции, профилактики речевых нарушений, умениями общения с детьми, коллегами, администрацией, родителями, входить с ними в контакт, преодолевая психологический барьер страха, изучая категорию детей, имеющих речевую патологию.

Будущие бакалавры учатся обследовать их, знакомятся со сбором и анализом медицинской документации, составляют психолого-педагогические характеристики, учатся проводить микроисследования в своих группах, овладевают навыками планирования, ведения документации, индивидуальных детских тетрадей и др.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общая трудоемкость производственной практики проходит на 2 курсе в 4 семестре (по очной форме обучения), на 3 курсе (по заочной форме обучения). Общая трудоёмкость практики 216 часов.

### **Сроки прохождения производственной практики** *(очная форма обучения)*

курс	семестр	Сроки практики	Вид практики
2	4	4 недели	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: педагогическая в ДОО

### **Сроки прохождения производственной практики** *(заочная форма обучения)*

курс	семестр	Сроки	Вид практики
------	---------	-------	--------------

		практики	
3	-	4 недели	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: педагогическая в ДОО

Производственная практика проводится с отрывом от учебного процесса. В целях обеспечения руководства практикой на факультете назначается руководитель практики по ОПОП, групповые руководители от института (из числа преподавателей кафедры общей и специальной педагогики), а также привлекается логопед базового заведения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики:**

*Содержание практики в ДОО :*

### Вводный этап

#### **И-II неделя:**

- Адаптируются к дошкольному учреждению, устанавливают контакты с детьми, родителями, педагогами.
- Составляют план на неделю.
- Обучающиеся овладевают: навыками пролонгированного наблюдения, методами сбора и анализа материала, умениями правильно оценивать педагогическое явление. Развивают умение самоанализа и самооценки, учатся преодолевать психологический барьер - страх вступления в контакт с детьми и взрослыми.
- Знакомятся с организацией комплексной коррекционно - развивающей работы в ДОО для детей с нарушениями речи; функциями дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, методиста и медицинских работников. Изучают оборудование данных специалистов.
- Изучают структуру программы и основные направления коррекционно - развивающей работы данного ДОО.
- Анализируют принципы комплектования дефектологических групп с целью коррекционного обучения в данном учреждении.
- Знакомятся с детьми и педагогическим коллективом группы, в которой будут проходить дефектологическую практику.
- В данной группе изучают документацию:
  - 1) дефектолога (график работы, планирование, тетради взаимосвязи с другими специалистами, формы отчетности)
  - 2) на каждого ребенка (анамнез, протокол ПМПК, речевую карту, индивидуальные рабочие тетради, дневник наблюдений).
- На основе имеющейся документации дефектолога на каждого ребенка, учатся комплектовать подгруппы, составлять расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

- Учатся строить и обосновывать реабилитационную программу, адекватную структуре выявленных нарушений.
- Проводят пробное обследование одного ребенка с целью выявления уровня развития речи. Совместно с дефектологом анализируют процесс обследования.
- Составляют уровневое описание речевого развития по результатам обследования и краткую психолого-педагогическую характеристику, которые сдают на оценку логопеду и групповому руководителю.
- Посещают различные виды занятий дефектолога, помогают организовывать режимные моменты (участие в прогулке, дефектологических минутках в свободное от занятий время и т.п.)
- Составляют и утверждают план на следующую неделю.

В течение практики индивидуальный план работы студента-практиканта составляется еженедельно на предстоящую неделю и утверждается дефектологом учреждения.

### **Основной этап: II неделя :**

- Проводят обследование детей группы с использованием различных методов (не менее 3-х детей за данный период).
- Составляют и сдают руководителям практики протокол обследования, краткую психолого-педагогическую характеристику, перспективное планирование работы с каждым ребенком.
- Выбирают разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности. Учатся применять их при моделировании занятий.
- Продолжают ежедневно посещать занятия дефектолога. Учатся правильно давать самоанализ.
- Собирают и изготавливают дидактический и наглядный материал по коррекции речи и личности ребенка, учитывая компенсаторные возможности каждого индивидуально. Подбирают материал для фронтальных и групповых занятий.
- Моделируют, а затем проводят фрагменты и полные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)

Еженедельно: 1 фронтальное, 2 подгрупповых, 1 индивидуальное ежедневно (всего не менее 8 занятий в неделю).

- Посещают и анализируют занятия других практикантов.

Еженедельно: 1 фронтальное, 1 подгрупповое, 1 индивидуальное (всего не менее 3 занятий в неделю).

- Пропагандируют дефектологические знания среди коллег, родителей: участвуют в организации и проведении родительских собраний (один раз за весь период логопрактики), консультаций (один раз в неделю), детских праздников (по мере необходимости); оформляют стенды, логопедические уголки, стенгазеты (еженедельно или по мере необходимости).
- Наблюдают за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и

вне ее. Обучающийся помогает подбирать и изготавливать дидактический материал.

### **Заключительный этап: IV неделя**

- Моделируют, проводят, анализируют показательные занятия: 1 фронтальное, 1 подгрупповое, 1 индивидуальное.
- Демонстрируют навыки отбора речевого материала, выбора оптимальных форм его реализации, овладение навыками планирования, ведения документации дефектолога, составление отчета о работе.
- Посещают занятия дефектолога и других практикантов.
- Готовят отчетную документацию студента-практиканта.

### ***Содержание практики в ОУ:***

#### **Вводный этап.**

##### **I-II неделя:**

- Составить план индивидуальной работы на весь период работы и на неделю в соответствии с содержанием практики
- Знакомство со школой, с организацией дефектологической работы
- Наблюдение за речевым развитием детей, изучение их речевых карт, изучение анатомических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи
- Посещение занятий дефектолога с целью изучения методов и приемов работы, требований к речи учащихся, к различным видам их деятельности
- Ознакомление с оборудованием логопедического кабинета, его методическим обеспечением, оформлением наглядно-познавательной информации для педагогов и родителей

#### **Основной этап.**

##### **III неделя:**

- Изучение плана работы дефектолога на текущую и предстоящую неделю
- Составление студентами плана работы на последующую неделю
- Создание моделей дефектологических занятий, их фрагментов в соответствии с индивидуальным планом дефектолога школы
- Подбор, изготовление дидактического материала к занятиям, подбор методической литературы
- Апробация дефектологических занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей
- Организация и проведение совместно с дефектологом школы консультаций для учителей 2-х классов на тему
- Оформление тетрадей взаимосвязи дефектолога с учителями начальных классов, родителями
- Обследование устной речи учащихся (2 человека), с последующим оформлением протокола обследования

#### **Заключительный этап.**

##### **IV неделя.**

- Самостоятельное проведение занятий под руководством дефектолога, без помощи методистов (2 подгрупповых занятия и 1 фронтальное по коррекции письменной речи)
- Руководители практики посещают, анализируют занятия студентов, подготовленные под руководством дефектолога школы и выставляют оценки за урок в студенческую путевку
- Логопед школы выставляет в студенческую путевку все оценки и выводит общую итоговую оценку по предмету за уроки, данные на стажерской практике.
- В течение недели студент оформляет документацию дефектолога, проверяет тетради детей после выполнения ими письменных работ.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Путевка (с характеристикой студента). Характеристика пишется дефектологом базового учреждения и заверяется подписью администрации учреждения и печатью. Удостоверение о прохождении практики.
2. Дневник-журнал учета проведенной работы, в котором вписываются:
  - а) список детей, занимающихся у дефектолога
  - б) расписание дефектологических занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых)
  - в) учет проведенных дефектологических занятий с оценкой и подписью дефектолога (по форме)

№ п/п	Дата проведения логопедического занятия	Тема логопедического занятия	Замечания и предложения	Оценка дефектолога	Подпись дефектолога

3. Протокол обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, заверенный дефектологом.

4. Конспекты проведенных занятий с оценкой и подписью группового руководителя и их краткий анализ.

Протокол обследования и конспекты занятий студенты сдают на проверку групповым руководителям, закрепленным за конкретным базовым учреждением, согласно графику.

Оформление конспектов должно удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к их оформлению (в зависимости от вида базового учреждения)

5. Лист учета посещенных занятий дефектолога (по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись дефектолога

--	--	--	--

- Отчет группы (старосты группы) о дефектологической практике с замечаниями и предложениями по улучшению работы.

Данная документация сдается групповому руководителю. Групповой руководитель ставит общую оценку за дефектологическую практику и сдает факультетскому руководителю не позднее 3 –х дней до начала итоговой конференции: общий отчет, отчеты студентов, путевки и удостоверения о прохождении практики.

### **Содержание заключительной конференции**

1. Впечатление студентов о практике в произвольной форме (по выбору студентов).
2. Анализ и оценка дефектологической практики студентов групповым руководителем.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина	Производственная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	– один

### Перечень компетенций

<p>общекультурные компетенции:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p> <p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p> <p>общепрофессиональные компетенции:</p> <p>готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>
---



способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

### Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения производственной (дефектологической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Требования к уровню усвоения содержания программы практики в дошкольном образовательном учреждении**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Закономерности овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений.
- Специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста.
- Структуру организации коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (ДОО).
- Нормативные документы по организации работы дефектолога ДОО.
- Теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения в ДОО для детей с нарушениями речи.

- Принципы объединения детей с недостаточностью различных компонентов языковой системы для проведения групповых дефектологических занятий.
- Методики психолого-логопедического обследования детей-дошкольников с нарушениями речи, дифференциальную диагностику различных речевых нарушений.
- Основные направления коррекции заикания и общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста.
- Специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми дошкольного возраста имеющими заикание и ОНР.
- Теорию и методику разработки и апробации моделей индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с заиканием и ОНР.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Определять типологию нарушений речи
- Подбирать и применять методы и приемы обследования детей дошкольного возраста с различными формами речевой патологии.
- Анализировать материалы обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования.
- Составлять уровневое описание речевого развития по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его.
- Разрабатывать, проводить и анализировать структурные, содержательные занятия.
- Производить целенаправленный и адекватный задачам занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- Организовывать методическую работу дефектолога соответственно индивидуальному плану и комплексному планированию работы ДОО.
- Анализировать свою деятельность за время логопрактики в ДОО

**Требования к уровню усвоения содержания программы  
дефектологической практики в общеобразовательной школе**

**Обучающие должны знать:**

- нормативные документы по организации работы логопедического пункта образовательного учреждения
- основные задачи логопедического пункта
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения чтению и письму, виды нарушения чтения и письма у детей с различной речевой патологией
- структурную схему организации коррекционно-педагогической службы для детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе
- требования к проведению занятий, планированию, написанию конспектов, оформлению документации, организации рабочего места, составлению отчета

- направления коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими следующие виды речевой патологии: ФФН/ФН, ОНР (НВ ОНР)
- специфику комплексного подхода в работе школьного дефектолога
- методики выявления и коррекции нарушений чтения и письма
- методы и приемы дефектологической работы, применяемые на дефектологических занятиях в общеобразовательной школе

**Обучающиеся должны уметь:**

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с целью выявления у них различных речевых патологий
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушения чтения и письма с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка и учитывать их при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик при различных видах дислексий и дисграфий
- анализировать письменные работы учащихся начальных классов с целью определения сформированности различных операций письма
- обследовать технику чтения, выявлять темповые возможности ребенка в программе чтения, анализировать специфические ошибки, определять вид дислексии
- составить график работы дефектолога, правильно оформить документацию, оборудовать кабинет, подобрать дидактический материал
- составить планирование индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий; план работы на неделю, учебный год
- составить модель занятия, провести его и дать развернутый самоанализ. Данный вид работы проводить с учетом общедидактических и специфических принципов логопедии
- наблюдать занятия дефектолога и других студентов и анализировать их
- подобрать материал и провести консультации с учителями начальных классов и родителями
- организовать методическую работу дефектолога соответственно индивидуальному плану и плану МО учителя начальных классов
- анализировать свою деятельность за время дефектологической практики в школе

**Критерии оценивания:**

**«отлично»** - ставится за производственную практику, если обучающийся: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

**«хорошо»** - ставится за производственную практику, если обучающийся: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам

деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

**«удовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если обучающийся: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

**«неудовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если обучающийся: не справился с целями и задачами практики.

***При оценивании практики учитываются:***

1. Полнота и качество отчета по практике, способность обучающегося самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной обучающимся.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

**Итоговая аттестация** – дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Путевка (с характеристикой студента). Характеристика пишется дефектологом базового учреждения и заверяется подписью администрации учреждения и печатью. Удостоверение о прохождении практики  
Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики:
  - а) список детей, занимающихся у дефектолога
  - б) расписание дефектологических занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых)
  - в) учет проведенных дефектологических занятий с оценкой и подписью дефектолога (по форме)
2. Отчет о результатах практики.
3. Протокол обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, заверенный дефектологом.
4. Конспекты проведенных занятий с оценкой и подписью группового руководителя и их краткий анализ.
5. Лист учета посещенных занятий дефектолога (по форме)

## **Критерии оценивания производственной практики**

### Оценка «5» ставится, если студент:

- при подготовке проявил самостоятельность и творческий подход
- реализовал цель и задачи практики
- построил процесс корригирующего обучения с опорой не только на общедидактические, но и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия правильно и дозировано подобрал методы и приемы, учитывая характер речевого нарушения и возраст ребенка
- на подгрупповых и фронтальных занятиях применял индивидуальный и дифференцированный подход; учитывал особенности формирования личности детей с различными формами речевых расстройств, а также их возрастные особенности
- сумел на каждом этапе полноценно организовать деятельность детей
- грамотно использовал дефектологическую терминологию
- свободно владеет материалом

### Оценка «4» ставится, если студент:

- при подготовке проявил самостоятельность и творческий подход
- достигнул цели занятия, но не в полной мере анализировал одну из задач коррекционного обучения
- при построении процесса корригирующего обучения достаточно соблюдал общедидактические и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия достаточно правильно и дозировано подобрал методы и приемы, учитывая характер речевого нарушения и возраст ребенка
- на подгрупповых и фронтальных занятиях правильно организовал индивидуальный и дифференцированный подход; учитывал характер речевых расстройств, а также возраст ребенка
- не на каждом этапе занятия сумел в полной мере организовать деятельность детей
- грамотно использовал дефектологическую терминологию
- достаточно свободно владеет материалом

### Оценка «3» за занятие ставится, если студент:

- проявил достаточную самостоятельность в подготовке
- допускал незначительные ошибки в реализации цели и задачи мероприятий
- при построении процесса корригирующего обучения недостаточно полно соблюдал общедидактические и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия допустил незначительные ошибки в выборе методик и приемов обучения, относительно характера речевого нарушения и возраста ребенка
- не на каждом этапе занятия сумел в полной мере организовать деятельность детей
- допускал ошибки в использовании терминологии
- недостаточно свободно владел материалом занятия

### Оценка «2» за занятие ставится, если студент:

- в процессе занятия допускал грубые ошибки в реализации цели и задач дефектологической деятельности.

## **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Список основной литературы**

#### **Электронные издания**

1. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : (раздел «Дизартрия»): учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012
2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Бойков Д. И., Зарин А. П. , Комарова С. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
3. Гаркуша Ю. Ф. Конспекты дефектологических занятий с детьми 2–3 лет : Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методические рекомендации. - М.: Парадигма, 2013.
4. Ланина Е. М. , Симкин М. Л. Дефектологическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
5. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. - М.: Парадигма, 2012

### **Список дополнительной литературы**

1. Волкова Г.А. Дефектологическая ритмика. – М. 1985.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб., 2003.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (средней группе, подготовительной группе детского сада). – М., 1981.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2007 г.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. – М., 2004.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – Спб, 1996.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.

9. Кабанова Т.В., Долинина О.В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М., 2008.
10. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Мпб., 2002.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007.
13. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
14. Миронова Е.А. Развитие речи дошкольников на дефектологических занятиях. – М., 1991.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей дефектологической группе детского сада. – СПб, 2006.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
18. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб., 2007.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми. – М., 2007.
20. Филичева Т.Б., Чикрина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
21. Хватцев М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред.Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
22. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
23. Чикрина Г.В. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР. – М., 1992.
24. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Р-на-Д., 2008.

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе детских образовательных учреждений (ДОО) и общеобразовательных учреждений (СОШ), детских домов г. Сыктывкара. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Группы формируются в составе не более 15 человек.

