

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

«Б3.Б.8- Методика профессионального обучения»

для направления 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краткая информационная справка.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается в 4-6 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа, в том числе: 126 ч. аудиторных и 126 ч. самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия включают в себя 60 ч. лекций, 66 ч. практических занятий. В 4 и 6 семестрах предусматривается экзамены, на которые выделяется 2 дидактические единицы - 72 часа.

Цель и задачи дисциплины.

Углубить подготовку студентов по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков, для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи её освоения:

- формирование у студентов знаний теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной школы;
- формирование практических умений по подготовке и проведению различных видов занятий по профессиональному обучению технико-технологической направленности.

Знание основ дисциплины «Методика профессионального образования» позволяет бакалаврам профессионального образования осуществлять научно-методический подход к проектированию образовательного процесса в профессиональном обучении технико-технологической направленности.

Дисциплина в структуре ООП направления

Дисциплина «Методика профессионального образования» Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается во 4-6 семестрах.

Содержание дисциплины строится на основе знаний педагогики, психологии, физиологии, валеологии, гигиены. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках.

Краткое описание дисциплины

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной профессиональной подготовке технико-технологической направленности.