

## **Б1.В.ОД.2.1 Специальная педагогика и психология**

«Специальная педагогика и психология» является завершающим в системе вузовских педагогических курсов дисциплин, осваиваемых студентами в вузе и от успешности реализации задач курса во многом зависит качество и результат профессионально-педагогической подготовки в целом.

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» предназначена для студентов педагогических институтов.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

**Задачами дисциплины** является формирование общекультурных компетенций через:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.
2. Знакомство с:
  - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
  - причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;
  - с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;
  - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);
  - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.
4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Курс «Специальная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, психологией, курсами дисциплины «Педагогика» («История образования и педагогической мысли», «Теория и технология воспитания» и «Дидактика», «Технологии обучения», «Управление образовательными системами», «Лечебной педагогикой», «Коррекционной педагогикой»), а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с основной образовательной программой.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-9** – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** знает теории и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения субъектов педагогического процесса;

**Уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**Владеть:** способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения;

**Содержание дисциплины.**

Методологические основы специальной педагогики. Принципы и система специальных образовательных услуг и образования.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Специальное образование человека с сенсорными нарушениями.(Слуха и зрения)

Особенности нарушения поведения у детей. Аутизм и гиперактивность.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специальное воспитание и образование детей со сложными нарушениями развития.

Нормативно-правовое сопровождение детей с особыми образовательными потребностям.