

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов мышления и навыков, основанных на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов навыкам борьбы с утомлением и повышения работоспособности;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- отработка навыков по оказанию первой помощи при кровотечениях, переломах конечностей и позвоночника, ушибах, вывихах, растяжениях, термическом и химическом ожогах, обморожении, тепловом ударе, отравлении, при воздействии электрического тока, при утоплении, остановке дыхания;
- знакомство с правилами поведения граждан при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни;

Владеть:

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели освоения дисциплины:

Целью физической культуры студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение теоретических основ общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- значение социальной роли физической культуры в развитии личности и ее здорового образа жизни;
- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;
- использовать основные составляющие здорового образа жизни;
- критически воспринимать полученную информацию.

Владеть:

- навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;
- культурой мышления, обобщения, анализа информации.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка;
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека;
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека;
- об основных закономерностях морфофункционального развития организма;
- о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения;
- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;
- анатомио-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомио-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения ребенка;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей.

Уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Владеть:

- определять показатели антропометрического развития организма,
- навыками по применению полученных практических навыков для определения функциональных показателей состояния организма человека.

С т у д е н т ,
о с в о и в ш и й
д и с ц и п л и н у
д о л ж е н обладать следующими
компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель: формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Задачи:

1. закрепление, углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности;
3. формирование приемов владения аудиторией;
4. реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
5. изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части анализа содержания современных подходов к организации системы начального общего образования;
- навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Цель: обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах адаптации первоклассников.
2. Познакомить с различными адаптационными программами. Изучить возможность их использования в различных системах обучения.
3. Познакомить с условиями обеспечения эмоционального благополучия первоклассников.
4. Обучать анализу педагогических ситуаций.
5. Развивать мотивационно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности студентов.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования.

Уметь:

- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Владеть:

- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни);
- навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов в освоении научно-педагогических и методических основ организации педагогического взаимодействия семьи и школы с целью создания развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными закономерностями семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ,
2. Формировать умение реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой с целью создания развивающей образовательной среды.
3. Формировать навык и выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

Уметь:

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

Владеть:

- определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли; - обеспечить усвоение знаний о специфике русского и коми фольклора, художественном своеобразии произведений выдающихся детских писателей и поэтов, составляющих круг чтения младших школьников;

- сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

- познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров;

– сформировать специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

-основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере;

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение»;

уметь:

- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение»;

владеть:

- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

- навыками организации уроков «Литературное чтение».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;

– формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях профессионально-ориентированного общения;

– формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: грамматические правила, основной минимум профессиональной лексики, особенности устного и письменного стиля языка, структуру монологического и диалогического высказывания, стилистические особенности письменной речи, основные грамматические, лексические и стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной, основы работы с текстом на иностранном языке, правила составления словаря, алгоритмы смысловой компрессии текста.

Уметь: различать основные интонационные схемы, составлять высказывания и анализировать структуру предложения в соответствии с грамматическими правилами, использовать лексику в соответствующих профессиональных ситуациях, различать основные функциональные стили, читать учебные и оригинальные профориентированные тексты, извлекать информацию из профессионально-ориентированных текстов, строить монологические высказывания в соответствии с его структурой, понимать на слух иноязычные профессионально-ориентированные учебные тексты, понимать речь преподавателя, переводить профессионально-ориентированные тексты с иностранного языка на русский, обогащать личный опыт в ходе выполнения заданий, приобретать новые знания с использованием современных образовательных технологий.

Владеть: произносительными навыками, способностью понимать содержание прочитанного профессионально-ориентированного текста на пороговом уровне, способностью самостоятельно порождать монологические высказывания на профессиональную тему, способностью переводить учебные и оригинальные тексты с иностранного языка на русский, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками смысловой компрессии текстов на иностранном языке (написание изложения), навыками разговорной речи на изучаемом языке, в том числе

навыками публичного выступления с презентацией.

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины - формирование у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Краткое содержание

Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX –начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII –первая половина XV в.). Образование и развитие Российского государства (II пол. XV–XVII вв.). Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII– I пол. XIX вв.. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX–нач. XX вв.. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг.. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв..

Планируемые результаты обучения

Знать:

- закономерности исторического процесса;
- роль насилия и ненасилия в истории;
- место человека в историческом процессе и социальной, политической организации общества;
- процесс многообразия культур и цивилизаций в истории общества.

Уметь:

- Применять методы и средства познания на практике научно анализировать проблемы гуманитарных и социальных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных процессов;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

Владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи;
- навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий;
- навыками установления причинно-следственных связей исторических, социальных, политических, религиозных и культурных различий.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В условиях современного общества, когда происходит формирование новой системы межнациональных отношений, изучение культурологии особенно актуально, поскольку знания о других культурах способствуют формированию уважения к иным культурам, помогают преодолеть стереотипы национальной ограниченности, дают возможность культивировать качества и черты гуманистически мыслящей личности, обладающей широким кругозором.

Цель изучения курса культурологии:

Введение студентов в знание и понимание культуры как

- основы коллективной жизни людей - формы осуществления их социальности, средства их консолидации в устойчивые общественные группы, накопления социального опыта и выработки "социальных конвенций" их совместного бытия;
- системы социальной самоорганизации общества в целом и творческого саморазвития каждой личности персонально как в рамках обыденной, так и особенно в специализированных областях культуры;
- совокупной системы средств познания, осмысления и оценки окружающей действительности, формирования «культурных картин мира», свойственных каждому обществу;
- специфического средства символизации видимого и представляемого мира, обмена социально значимой информацией, передаваемой на символических языках культуры, системы взаимодействия между индивидами и обществами;
- универсального механизма трансляции социокультурного опыта, накопленного обществом на протяжении его истории, норм, традиций, ценностных ориентации, культурных форм, стереотипов сознания и поведения;
- системы исторического воспроизводства общества, как социальной целостности, отличающейся локальным культурным своеобразием, посредством социализации и инкультурации каждой составляющей его личности.

Задачи курса:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.

•Уметь анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог

•Владеть понятийно-категориальным аппаратом культурологии.

МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Цель дисциплины - раскрыть мировоззренческое значение математики в изучении окружающего мира, способствовать развитию мышления, необходимого для полноценного функционирования человека в современном обществе и изучения других наук, обеспечить необходимую математическую основу для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира, истории ее развития.
2. Способствовать развитию мышления в области усвоения и применения математического языка, математических моделей, построения и анализа умозаключений.
3. Создать необходимую математическую основу для использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях; для взаимодействия с участниками образовательного процесса в области обучения детей математике.
4. Развивать умение самостоятельно работать с научной и учебной информацией, представлять и использовать ее.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования,

уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках начального математического образования;

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками организации уроков начального математического образования в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

Методика обучения литературному чтению

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержание и методы литературного развития, программ и учебников по литературному чтению;
- формирование знаний и умений, необходимых для организации уроков литературного и внеклассного чтения;
- формирование умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теории и методики литературного развития в начальной школе;
- ознакомление студентов методами диагностики литературного развития и творчества младшего школьника;
- формирование умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;
- ознакомление студентов с разными подходами к литературному анализу художественных произведений в современных системах начального

литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному и внеклассному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;
- формирование знаний у студентов о разнообразных методах и приёмах начального литературного образования, принципах организации школьного анализа художественного произведения;
- ознакомление студентов с проблемами литературного развития младших школьников, современными технологиями работы с художественной и научно-познавательной литературой в начальной школе;
- формирование умений, необходимых для организации анализа литературных произведений разных жанров на уроке литературного чтения и детских книг на уроках внеклассного чтения в начальной школе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение»;

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение»,

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности в области начального языкового образования, предполагающей знание современных концепций начального языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы;
- формирование умений, обеспечивающих готовность к исследовательской и профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов;

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теории и методики обучения русскому языку в начальной школе;
- ознакомление студентов методами диагностики знаний, умений и навыков

по русскому языку;

- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников по русскому языку методических пособий;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка.

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка.

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации уроков родного русского языка, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Цель дисциплины - стимулирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью по предметной области «Изобразительное искусство».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по изобразительному искусству;

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по изобразительному искусству.

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

Цель дисциплины - стимулирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать профессиональные педагогические задачи, связанные с предметной областью «Математика».

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей к реализации задач обучения, развития, воспитания учащихся начальных классов в процессе изучения математики.
2. Подготовка студентов к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения, организации познавательно-поисковой математической деятельности младших школьников подготовка студентов к реализации идей дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования.

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики.

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации уроков математики, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методика преподавания технологии в начальной школе

Цель дисциплины - стимулирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью по предметной области «Технология».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по технологии;

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии;

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации занятий по технологии в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Цель дисциплины – стимулирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью по предметной области «Окружающий мир».

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить формирование у студентов знаний об особенностях современных форм обучения природоведческим дисциплинам в начальной школе.
2. Содействовать развитию умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников при изучении природоведческих дисциплин.
3. Содействовать формированию умения интегрировать знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин, проводить

исследовательскую работу, проявляя творческий подход в педагогической деятельности.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные» образовательные результаты»,
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»;

уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»;

владеть:

- приемами формирования и развития УУД;
- навыками организации уроков «Окружающий мир» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Методические основы дополнительного образования

Цель: сформировать у студентов целостное представление о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний к организации общего дополнительного образования школьников; способности к самостоятельному проектированию дополнительных общеобразовательных программ для начальной школы.

Задачи:

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников.
2. Овладеть современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.
3. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений, необходимых при разработке программ общего дополнительного образования.
4. Обеспечить освоение студентами основ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни;

Уметь:

- планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;

Владеть:

- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

Методика воспитательной работы в начальной школе

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в системе образования в современных условиях, а так же формирование навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы как в учебном году, так и в каникулярный период.

Задачи:

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми;
 - овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
 - формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя, вожатого;
 - формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом, и работать по методике коллективной творческой деятельности;
 - формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
 - подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями, вожатыми, руководством детского лагеря.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;

- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере;

- технологии проектирования образовательных программ и систем;

Уметь:

-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

Владеть:

- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности.

Мониторинг образовательных результатов в начальной школе

Цель: ознакомлении студентов с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон (образовательных результатов), происходящих в результате образовательной деятельности педагогических коллективов, и овладение методикой проведения мониторинговых исследований.

Задачи:

1. Формирование у студентов теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах.

2. Изучение способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения.

3. Овладение методами организации психолого-педагогического мониторинга применительно к образовательным результатам младших школьников.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психолого-педагогической диагностики;
- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся;

Уметь:

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

Владеть:

- методами контроля и оценки образовательных результатов;
- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;
- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
- методами и методиками психолого - педагогической диагностики;
- способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Обществознание и естествознание

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавров путем овладения теоретическими основами начального образования по естествознанию.

Задачи:

1. Формировать научную картину мира на основе изучения и понимания развития устройства мира природы и освоения основных законов природы;
2. Формировать систему знаний о теоретических основах преподавания естествознания (окружающего мира) в начальной школе и теоретических основ наук о природе;
3. Способствовать развитию умения формировать устойчивый интерес к изучению природы и окружающего мира.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»;

уметь:

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»,

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- навыками организации уроков «Окружающий мир», в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Обществознание и естествознание

Цель дисциплины - формирование специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения теоретическими основами начального образования по естествознанию.

Задачи:

4. Формировать научную картину мира на основе изучения и понимания развития устройства мира природы и освоения основных законов природы;
5. Формировать систему знаний о теоретических основах преподавания естествознания (окружающего мира) в начальной школе и теоретических основ наук о природе;
6. Способствовать развитию умения формировать устойчивый интерес к изучению природы и окружающего мира.

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

Требования к результатам:

Знать:

- правовые основы профессиональной этики педагога
- содержание учебного предмета (учебных предметов);
- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
- программы и учебники по учебной дисциплине

Владеть:

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель дисциплины – усвоение студентами научно-педагогических и методических основ организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Развивать умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2. Сформировать умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, а также воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
3. Сформировать умение формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
4. Формировать умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины студент должен:**Знать:**

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся;
- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству;

Уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству

Владеть:

-приемами формирования и развития УУД.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: раскрыть образовательный потенциал педагогической технологии – метод проектов на уроках в начальных классах с учетом требований ФГОС для начальной школы.

Задачи:

1. Проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин.
2. Использовать формы и методы организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов.
3. Раскрыть закономерности традиционного и современного инновационного подхода в образовании.
4. Раскрыть особенности организации проекта в начальных классах.
5. Организовать, разработать и защитить студенческий проект.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- технологии проектирования образовательных программ и систем;

Уметь:

- планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития;

Владеть:

- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Организация учебной деятельности с одаренными детьми

Цель: формирование готовности бакалавра к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.

Задачи:

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей;
- раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования;
- на основе диагностики результатов обучения одаренных детей раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны:**Знать:**

- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни;

Уметь:

- планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Владеть:

- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования..

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Цель - изучить теоретические основы духовно – нравственного воспитания младших школьников

Задачи:

1. Формировать представление об основах духовно-нравственного воспитания младших школьников как ответственных граждан, способных самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих их людей.
2. Обеспечить формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими и нравственными нормами.

3. формированием представлений об основных направлениях формах, методах духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Знать:

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся;
- пути достижения предметных образовательных результатов на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству;

Уметь:

- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству

Владеть:

- приемами формирования и развития УУД.

Основы научно-исследовательской работы

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к написанию дипломной работы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Расширение и углубление знаний студентов о научно-педагогическом исследовании.
2. Создание условий для формирования методологической культуры будущего учителя.
3. Включение студентов в деятельность по разработке исследовательского проекта с целью формирования исследовательских умений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

Уметь:

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности;
- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет обучающегося);

Владеть:

- навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций в области управления проектами, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

2. **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции УК-2:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- современную концепцию управления проектами и основные технологии управления проектами на разных этапах его реализации;
- основы организационной структуры и целеполагания;
- основные методы и инструментальные средства, используемые при управлении проектами;
- информацию о факторах внешней и внутренней среды организации,

критерии эффективности проекта, подходы определения последствий принимаемых организационно-управленческих решений;

- основные организационные и распорядительные документы, необходимые для реализации проекта.

Уметь:

- обоснованно выбирать технологии управления проектами;

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами, проектировать организационные структуры;

- применять инструментальные средства управления проектами, в том числе разрабатывать, анализировать и представлять проект с использованием пакетов программных приложений;

- применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами;

- собирать необходимую информацию с целью принятия решений, планирования, координации и контроля деятельности по проекту;

- составлять проекты основных распорядительных и организационных документов;

- самостоятельно изучать научную литературу по управлению проектами и применять полученные знания на практике.

Владеть:

- основными принципами и методами проектного управления, структурой разделов проекта и их взаимосвязью;

- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, оценки эффективности деятельности;

- способностью анализировать поведение участников проекта;

- методами планирования, координации и контроля деятельности для выполнения проекта;

- навыками коммуникации и публичного представления результатов;

- навыками анализа основных организационных и распорядительных документов.

3. Основные разделы дисциплины:

• Понятие управления проектами. Среда управления проектами.

• Основные стандарты в области управления проектами. Нормативно-правовое регулирование.

• Процессы управления проектами.

• Функциональные области знаний управления проектами.

• Практикум в MS Project.

• Подготовка и защита учебных проектов.

Составитель:

к.э.н, доцент кафедры «Менеджмента и маркетинга» А.В. Облизов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и практических умений взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей развития психического развития и познавательной деятельности детей с различными нарушениями в развитии;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- изучение диагностических методик и способов коррекции различных типов нарушений.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках учебного процесса.

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии обучающегося;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия.

Владеть:

- навыками психологического анализа особенностей обучающихся с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- навыком организации педагогического общения с лицами с ограниченными возможностями.

Педагогика начального образования

Цель освоения дисциплины:

- овладение бакалавром компетенциями в области начального общего образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;

2. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
3. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
4. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
5. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
6. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
7. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО;

- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования;

- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

-действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности педагогической деятельности, систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных организациях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;
- 2) формирование умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- 3) способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической деятельности;
- 4) содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;
- 5) содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- 6) способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

Знать:

- 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- 2) способы профессионального самопознания и саморазвития;
- 3) особенности педагогического процесса, его сущность и структуру;
- 4) тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- 5) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 8) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

- 1) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- 2) системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- 3) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- 4) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

Владеть:

- 1) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- 2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- 3) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- 4) способами инновационной деятельности в образовании;
- 5) правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования

Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников

Цель: обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной адаптации младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах адаптации младшего школьника к адаптации в разные периоды обучения в начальной школе.
2. Познакомить с различными адаптационными программами. Изучить возможность их использования в различных системах обучения.
3. Познакомить с условиями обеспечения эмоционального благополучия первоклассников.
4. Обучать анализу педагогических ситуаций.
5. Развивать мотивационно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности студентов.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования.

Уметь:

- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни;
- в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать

события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

Владеть:

- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе);
- навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах.

Проведение

Цель дисциплины - овладение студентами знаниями в области права, знакомстве с системой права, воспитании студентов в соответствии с принципами правового государства.

Краткое содержание

Основы теории государства. Основы теории права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Планируемые результаты обучения

Знать:

структуру системы права РФ, основные нормативно-правовые акты отраслей, основные права и обязанности субъектов соответствующих правоотношений; основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти.

Уметь:

ориентироваться в системе отраслей права; пользоваться нормами гражданского, трудового, административного и других отраслей права в повседневной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.

Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

Цель курса

Формирование профессиональных базовых компетенций на основе расширения и углубления знаний студентов об образовательных системах и технологиях в целом, о сущности развивающего обучения, об отличительных характеристиках развивающих систем и технологий и традиционных, повышение уровня мотивации к их освоению и использованию в будущей профессиональной деятельности, особенностей проектирования процесса обучения.

Задачи:

1. Создать условия для развития у студентов положительной

мотивации усвоения современных педагогических систем и технологий обучения в начальной школе в процессе освоения содержания курса.

2. Обеспечить усвоение студентами основных категорий содержания спецкурса на уровне анализа и сравнения подходов разных авторов.
3. Научить студентов осуществлять анализ учебных занятий с позиции личностно-ориентированного развивающего обучения и характеристик различных развивающих систем.
4. Познакомить студентов на уровне распознавания и описания основных характеристик с особенностями ряда конкретных развивающих технологий.
5. Научить студентов формулировать цели обучения и воспитания разного уровня, обосновывать выбор педагогических технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

уметь:

-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий;

владеть:

-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Практикум по проектированию программы начальной школы

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах и вариативности образовательных программ, а также умения проектировать содержание образовательной программы начальной школы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и вариативности образовательных программ начальной школы;
2. Ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных программ начальной школы;
3. Развитие у студентов профессиональных умений проектировать образовательные программы начальной школы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

уметь:

-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий;

владеть:

-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Практикум по языковому образованию младших школьников

Цель: формирования языковой компетенции будущего учителя начальных классов, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка и навыков их применения в устной и письменной речи.

Задачи:

- овладение орфографическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами русского языка;
- устранение пробелов в практических знаниях по русскому языку;
- закрепление практических навыков грамотного письма;
- воспитание у студентов любви к русскому языку.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.

Уметь:

- применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке.

Владеть:

- навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия.

Проектирование развивающей образовательной среды

Цель: подготовить будущих бакалавров к работе по формированию у студентов профессиональных компетенций по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Задачи:

4. Формирование у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и вариативности образовательных программ начальной школы;
5. Ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к

- созданию развивающей образовательной среды начальной школы;
6. Развитие у студентов профессиональных умений проектировать образовательные программы начальной школы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

уметь:

- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

владеть:

- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Проектирование уроков изобразительного искусства

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации программы по изобразительному искусству, направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения изобразительному искусству в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по изобразительному искусству;
3. формирование умений моделировать уроки по изобразительному искусству в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по изобразительному искусству;

уметь:

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по изобразительному искусству;

владеть:

- навыками организации занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Проектирование уроков литературного чтения

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации

программы по литературному чтению, направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения литературному чтению в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по литературному чтению;
3. формирование умений моделировать систему изучения литературы в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение»;

уметь:

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение»,

владеть:

- навыками организации уроков «Литературное чтение», в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Проектирование уроков математики и информатики

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации программы по математике и информатике, направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения математике в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по математике;
3. формирование умений моделировать систему изучения математики в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования,

уметь:

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках начального математического образования;

владеть:

- навыками организации уроков начального математического образования, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Проектирование уроков "Окружающий мир"

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации программы по предмету «Окружающий мир», направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по предмету «Окружающий мир»;
3. формирование умений моделировать уроки по предмету «Окружающий мир», определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»,

уметь:

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»,

владеть:

- навыками организации уроков «Окружающий мир», в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Проектирование уроков русского языка

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации программы по русскому языку, направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения русскому языку в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по русскому языку;
3. формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка;

уметь:

-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка;

владеть:

- навыками организации уроков родного русского языка, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Проектирование уроков технологии

Цель: сформировать профессиональные компетенции по реализации программы по технологии, направленной на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний теории и методики обучения технологии в начальной школе;
2. формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки УМК по технологии;
3. формирование умений моделировать уроки технологии в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по технологии;

уметь:

- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии;

владеть:

- навыками организации занятий по технологии, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Психология детей младшего школьного возраста

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования, проявляющейся в умении решать профессиональные педагогические задачи с учетом психологии детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечивать понимание закономерностей, принципов, предпосылок, источников, факторов, условий и движущих сил психического развития.
2. Обеспечивать освоение психологических особенностей и закономерностей развития младших школьников.
3. Развивать у студентов умение выделять и анализировать

мотивационно-потребностную и эмоционально-волевою сферу, самосознание у детей младшего школьного возраста.

4. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию образования.
5. Содействовать развитию кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.
6. Обеспечивать становление профессиональной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

владеть:

- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей;
- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании

Цель: формирование у студентов компетенций в области разрешения педагогических конфликтов с целью создания развивающей образовательной среды.

Задачи:

4. усвоить теоретические знания видах педагогических конфликтов;
5. усвоить способы разрешения педагогических конфликтов;
6. проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
7. формировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования;

Уметь:

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

Владеть:

- определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- 2) сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- 3) научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- 4) ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;
- 5) сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- 6) конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Студент, изучивший дисциплину должен:

Знать:

- роль и место психологии в системе других учебных дисциплин; основополагающие положения психологии, ее объект, предмет, функции, закономерности, методы исследования;
- историю становления и развития психологических идей; основные научные направления в мировой психологии;
- природу психики человека; основные методы психологического изучения личности и коллектива;
- природные и социальные основы психики, ее структуру, развитие психики, психические свойства, состояния, процессы, соотношение психики, поведения и деятельности, психологию личности, межличностных отношений и общения;

Уметь:

- дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- использовать результаты психологического анализа обучающихся в интересах повышения эффективности работы;
- анализировать социально-психологические явления в группах,

закономерности межличностных отношений в быту и коллективе.

Владеть:

- полученными знаниями по психологии и практически использовать их в различных условиях деятельности; в своей профессиональной деятельности.