

Методика воспитательной работы

Учебная программа курса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22.12.2009г. и № 46 от 17.01.2011г.

Цель курса:

Целью курса «Методика воспитательной работы» является теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологиями воспитательной работы классного руководителя в школе и вожатого в ДОЛ.

Задачи курса:

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми,
- овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива,
- формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя,
- формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности,
- формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы,
- подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями,
- методическое обеспечение студентов по курсу МВР, создание накопительных папок.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «МВР» предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, философией, историей, психологией, основами специальной педагогики и психологии, а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с основной образовательной программой.

Трудоемкость курса составляет 3 зачетных единицы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ПК-5, ПК-6,

ОПК – 1:

Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в образовании;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

ПК – 5:

Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Знать:

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы просветительской деятельности.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ПК – 6:

Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Знать:

-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные способности учащихся;

-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Содержание дисциплины

Раздел I Теоретический блок

Сущность работы классного руководителя

Сущность работы вожатого в ДОЛ

Особенности работы с различными группами детей в СОШ и ДОЛ

Техника безопасности в организации жизнедеятельности детей классным руководителем и вожатым

Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ

Методика подготовки и проведения классных часов, этических бесед

Методика подготовки, организации и проведения викторин, конкурсов, огоньков

Мониторинг воспитательной работы в СОШ и ДОЛ

Работа с родителями учащихся.

Раздел II. Практический блок

Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя и вожатого

Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого

Особенности работы вожатого в ДОЛ

Методика проведения КТД

Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ

Методика проведения классного часа, этической беседы

Методика проведения диспута

Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков

Методика проведения праздников

Методика проведения мастер-классов, тренингов
Профориентационная работа в СОШ
Методика работы с родителями
Роль классного руководителя и вожатого в организации ЗОЖ детей
Экологическое воспитание в СОШ и ДОЛ