

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Цель изучения дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
2. Закономерности роста и развития детского организма
3. Анатомические особенности и функциональное становление систем органов в онтогенезе
4. Иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности
5. Типологические особенности ребенка
6. Основы высшей нервной деятельности
7. Требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма.

уметь:

1. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся:
2. Разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы
3. Учитывать возрастные особенности функционирования организма ребенка при организации учебного процесса, и оценивать его соответствие гигиеническим требованиям, а также с учётом его психофизиологических особенностей.

владеть:

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации.