

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных
языков

 Ю.Ю. Барышникова
« _____ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПО-
ЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕ-
СКАЯ 1**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность/профили/программы

Английский язык и Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Сыктывкар, 2018

Лист согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский язык, Немецкий язык.

Составители:

к. пед. н., доцент
ст. преподаватель

В.М. Гурленов
Н.В. Чупрова

Рассмотрено на заседании кафедры английского языка от _____ 2018 г.,
протокол № ____.

Зав. кафедрой:

к. пед. н., доцент

Ю.И. Трофимова

Рассмотрено на заседании кафедры немецкого и французского языков от
_____ 2018 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой:

к. фил. н., доцент

Ю.Ю. Барышникова

Программа одобрена на заседании ученого совета института иностранных языков от _____ 2018 г., протокол № ____.

Председатель:

к. фил. н., доцент

Ю.Ю. Барышникова

Оглавление

1. Вид практики: тип, способы и формы проведения практики	4
2. Цель практики и планируемые результаты практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики и ее продолжительность	7
5. Содержание практики.....	7
6. Формы отчетности по педагогической практике на 4 курсе	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике на 4 курсе.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике на 4 курсе	14
9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	15

1. Вид практики: тип, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая. Форма проведения практики – непрерывная. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях. Студенты работают в качестве учителя английского/немецкого языка и помощника классного руководителя. Педагогическая практика проводится следующим образом: половина студентов четвертого курса проходит первую педагогическую практику по первому профилю, вторая половина – по второму профилю (6 недель). На пятом курсе, на второй педагогической практике, профили будут меняться (8 недель).

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому труду.

Цель педагогической практики на 4 курсе по английскому/немецкому языку – подготовка к целостному выполнению функций учителя иностранного языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

Задачи педагогической практики на 4 курсе:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- развитие умения адаптировать урок иностранного языка к требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- углубление и закрепление теоретических знаний по иностранному языку, по циклу методических и психолого-педагогических наук; применение их на практике;
- изучение особенностей школы, ее учебно-воспитательной концепции, образовательных концепций, образовательного профиля, стиля общения в коллективе;
- овладение наблюдением и анализом учебно-воспитательной работы в своем классе. Изучение коллектива учащихся своего класса;
- овладение планированием своей учебно-воспитательной работы как учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету;
- овладение методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков учителей;
- овладение различными формами работы классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- научно-исследовательской.

В конце педагогической практики на 4 курсе студент должен:

осознавать:

- роль иностранного языка в развитии общества и личности;

быть способным:

- анализировать методические концепции и подходы учёных-методистов, авторов УМК, разработчиков федеральных государственных стандартов;

знать:

- основы дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»;
- разделы дисциплины и основные проблемы методики обучения иностранным языкам;
- основы дисциплин, детерминирующих методику как науку;
- содержание ФГОС НОО, ООО, СОО;
- систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;
- строить урок иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методику наук;
- осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;
- использовать зарубежные источники для решения теоретических и практических задач в области методики обучения иностранным языкам;
- организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;
- планировать в виде конспектов, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты в виде технологических карт, вносить коррективы в образовательный процесс;
- использовать приобретенные знания в методических проблемных ситуациях;
- применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, требованиям ФГОС, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.

владеть:

- технологией моделирования учебного процесса в области обучения иностранным языкам с соблюдением требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- методической культурой учителя иностранного языка;
- методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;
- профессиональной терминологией;
- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;

навыками:

- восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика на 4 курсе входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Педагогическая практика на 4 курсе является обязательным этапом обучения бакалавра по профилю подготовки Английский/Немецкий язык и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс *Методика обучения иностранным языкам*, предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

В педагогической практике принимают участие студенты IV курса очной формы обучения, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания всех психолого-педагогических дисциплин согласно учебному плану.

Руководство практикой осуществляется руководителями по предмету, по педагогике, по психологии, проводящими непосредственную работу со студентами в группах.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики на 4 курсе составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность — 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
2	Практическая работа	Всего 304	10 уроков (10 час)	Выполнение обязанностей классного руководителя (152 часа)	СРС 142	Оценка проведенных уроков и внеклассных мероприятий
3	Подготовка отчетной документации	Всего 20			СРС 20	Оценка содержания представленной документации

5. Содержание практики

В течение 6 недель педагогической практики на 4 курсе студент, как правило, дает 10 уроков в классах, выделяемых руководством школы для проведения практики, и проводит внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Для прохождения педагогической практики на 4 курсе за каждым студентом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности помощника классного руководителя, проводить уроки иностранного языка, помогать учителю в проведении внеклассной работы по предмету.

Каждый студент обязан работать в школе ежедневно не менее 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом совместно с классным руководителем и учителем иностранного языка.

Студенты во время педагогической практики выполняют работу учителя иностранного языка, обязанности помощника классного руководителя, ведут психолого-педагогические наблюдения, принимают участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы.

В содержание практической деятельности студентов входит:

1) *ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:*

- беседы с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями;
- анализ планов учебно-воспитательной работы школы,
- ознакомление с расписанием учебных занятий, кружков;
- знакомство с материальной базой кабинетов иностранного языка;
- посещение уроков и внеклассных занятий, педагогических советов, родительских собраний;

2) *изучение:*

- учебной программы, учебников, методических пособий, тематических и поурочных планов учителей иностранного языка, плана внеклассной работы по предмету;

- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
 - отдельных учащихся, групп и целого классного коллектива;
 - плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов;
- 3) *проведение учебной и внеклассной работы по предмету:*
- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, результатов контрольных работ и срезов);
 - разработка плана-графика консультаций для учащихся, проведение уроков в период педпрактики;
 - разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
 - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку;
 - проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации познавательной деятельности учащихся;
 - проведение дополнительных учебных занятий по предмету;
 - проведение внеклассных мероприятий по предмету; участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, олимпиады и др.);
 - изготовление наглядных пособий по предмету, помощь в оформлении кабинета;
- 4) *проведение воспитательной работы в классе:*
- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
 - разработка плана-графика проведения воспитательных занятий в период педпрактики;
 - подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный результат;
 - работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях и др.);
- 5) *методическая и самостоятельная работа:*
- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей;
 - накопление дидактического материала, методических разработок;
 - систематический анализ своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике;
 - подготовка материалов для курсовой и дипломной работ.

6. Формы отчетности по педагогической практике на 4 курсе

Дифференцированный зачет

Отчетная документация студента IV курса

1. Путевка (2-3-я страницы заполняются и заверяются учителями иностранного языка, классными руководителями; 4 страница – руководителями по предмету и от кафедр общей и специальной педагогики и общей и педагогической психологии).
2. Конспекты воспитательных мероприятий (проверяются руководителем от кафедры общей и специальной педагогики).

3. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника (проверяется руководителем от кафедры общей и педагогической психологии).
4. Дневник практики (**проверяется и подписывается руководителем по предмету** и сдается на кафедру английского языка/немецкого и французского языков). Дневник практики включает в себя следующие документы:
- **индивидуальное задание,**
 - **рабочий график,**
 - **1 конспект урока,**
 - **технологическую карту** одного посещенного урока студента-практиканта или учителя,
 - **конспект одного внеклассного мероприятия** на иностранном языке,
 - **эссе «Моя педагогическая философия»** (свободное изложение: отношение к актуальным педагогическим концепциям, к стандартам, к педагогическому коллективу, к обучающимся, к родителям обучающихся, к образу и роли учителя иностранного языка). Эссе проверяется руководителем от кафедр английского языка и немецкого и французского языков, и об этом делается запись в путевке *зачтено/не зачтено*,
 - **лист экспертной оценки,**
 - **отчет о практике** (подписывается студентом и предъявляется на кафедру английского языка/немецкого и французского языков, сдается в графической и электронной форме).

Формы оформления конспекта урока, технологической карты, конспекта внеклассного мероприятия, отчета студента(ов) о педагогической практике находятся в приложениях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике на 4 курсе

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Шифр	Название компетенции	Результат освоения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: – систему иностранного и родного языков; умеет: – общаться на иностранном языке с детьми разного возраста; владеет: – опытом общения на иностранном языке по темам, изучаемым в школе и в ВУЗе.
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: – основные положения общей, возрастной и социальной психологии; умеет: – строить свое поведение на избегание межличностных, межрасовых, межконфессиональных, межгрупповых и иных конфликтов; – проводить в жизнь диалог культур в сравнительно-сопоставительном аспекте; владеет: – приемами учебной и воспитательной работы, направленной на создание положительной мотивации в образовательном процессе;
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	знает: – содержание понятий деятельности, субъекта дея-

		<p>тельности, личности, сфер проявления личности, мотивации деятельности;</p> <p>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>умеет:</p> <p>– самостоятельно ставить цели в учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности, определять задачи, ведущие к достижению целей, оценивать процесс реализации целей, корректировать процесс достижения целей;</p> <p>– привлекать все виды опыта для реализации своих целей: теоретический ресурс, практический опыт овладения иностранным языком, роднокультурный и инокультурный опыт;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, анализа своей деятельности;</p>
ОПК-1	<p>готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>знает:</p> <p>– в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;</p> <p>умеет:</p> <p>– моделировать учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;</p> <p>владеет:</p> <p>– комплексом обучающих технологий и профессиональным опытом разного происхождения;</p>
ОПК-2	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает:</p> <p>– в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>умеет:</p> <p>– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>владеет:</p> <p>– методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p>
ОПК-3	<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знает:</p> <p>– основные положения психологии и педагогики;</p> <p>умеет:</p> <p>– интерпретировать педагогические факты, используя положения психологии и педагогики как объяснительные принципы;</p> <p>владеет:</p> <p>– опытом использования положений психологии и педагогики в качестве объяснительных принципов;</p>
ОПК-4	<p>готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знает:</p> <p>– нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка, классного руководителя;</p> <p>умеет:</p> <p>– строить урок иностранного языка и внеурочную</p>

		<p>деятельность школьников с учетом требований ФГОС;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления конспектов уроков и технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС;
ОПК-5	<p>владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями и соответствующими пособиями для уточнения неясных моментов в речи учителя; – замечать неточности в своей речи и в речи коллег и исправлять эти ошибки; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью чувствовать нарушение профессиональной этики и речевой культуры своих коллег;
ПК-1	<p>готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС СО, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СО; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации требований ФГОС СО применительно к предмету Иностранный язык;
ПК-2	<p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику современных технологий в обучении иностранным языкам; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии в обучении иностранным языкам; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения современных технологий в обучении иностранным языкам;
ПК-3	<p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС, раскрывающие содержание личностных результатов обучения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать урок иностранного языка и внеучебную деятельность с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования урока иностранного языка и внеучебной деятельности с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
ПК-4	<p>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обуче-</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС, раскрывающие содержание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и воспитания; <p>умеет:</p>

	ния и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– использовать возможности кадрового и материально-технического обеспечения обучения и воспитания конкретного образовательного учреждения для качественного обеспечения уроков иностранного языка и внеучебной деятельности школьника;
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – психологические особенности школьников разного возрастного периода; умеет: – работать со школьниками индивидуально, с его родителями; владеет: – методикой выявления профессиональной ориентации школьников;
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	знает: – функции, права и обязанности участников образовательного процесса; умеет: – строить отношения между участниками образовательного процесса; владеет: – опытом построения отношений между участниками образовательного процесса;
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: – основные положения педагогики сотрудничества, психологии личности, особенности мотивации и деятельности; умеет: – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеет: – приемами, вовлекающими школьников в совместную деятельность.
ПК-8	способен проектировать образовательные программы	знает: – базовые принципы составления образовательных программ элективных курсов; – структурную классификацию образовательных программ; – принципы методического оснащения курса, принципы создания учебных материалов, виды и способы контроля; умеет: – формулировать цели и задачи элективного курса; – выделять основные разделы курса, – осуществлять поиск учебных материалов, – адаптировать аутентичные материалы в соответствии с возрастными особенностями и языковыми возможностями учащихся, – разрабатывать задания для учащихся и осуществлять контроль умений и навыков, – проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка; разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования учебного процесса в рамках элективного курса; – методической культурой учителя иностранного языка; – методикой адаптации учебных материалов и заданий, приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;
ПК-9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выявления индивидуальных особенностей учащихся, – принципы дифференцированного обучения, – основные требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические концепции и подходы к индивидуальному обучению; – использовать индивидуальный подход в обучении на основе привлечения знаний из детерминирующих методику наук; – использовать дополнительные источники для решения теоретических и практических задач в области индивидуального обучения; – организовать самостоятельную работу учащихся в овладении иностранным языком; – планировать индивидуальную деятельность учащихся, анализировать ее результаты, использовать технологии индивидуального обучения с учётом особенностей учащихся и принципов развития личности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования индивидуального учебного процесса в области обучения иностранным языкам; методической культурой учителя иностранного языка.
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательную структуру эссе «Моя педагогическая философия»; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить проблемную ситуацию и решить ее; – составить эссе «Моя педагогическая философия»;
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской работы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальную исследовательскую проблему на содержание педагогической практики; <p>владеет:</p>

		– навыками критического анализа содержания педагогической практики.
--	--	---

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно и комплексно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.п.);
- степень участия в итоговой конференции.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, подготовил и грамотно выступил на итоговой конференции с презентацией/ анализом уроков/ фрагментов уроков/ представлением видефрагмента урока/ защитой языкового мероприятия.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте, принял пассивное участие в итоговой конференции.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, а также не принял участия в итоговой конференции.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике на 4 курсе

Студент обязан:

- 1) полностью выполнить программу практики, утвержденную для IV курса. Если она выполнена не полностью, практика не засчитывается;
- 2) подчиняться внутреннему распорядку школы, то есть он обязан приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий, работать в школе не менее 6 часов, выполнять распоряжения администрации школы;
- 3) присутствовать на всех уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах в прикрепленном классе во время первой недели;
- 4) присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях и принимать участие в их обсуждении;

- 5) вести дневник практики и по первому требованию предъявлять его руководителям по предмету, педагогики и психологии;
- 6) конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения учителю/руководителю по предмету (в противном случае студент к уроку не допускается);
- 7) внести свой вклад в оформление или переоборудование учебных кабинетов по иностранному языку;
- 8) работать в качестве помощника классного руководителя и выполнять всю текущую работу в классе. Обязательно провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- 9) быть во всех отношениях примером для учащихся, проявлять к ним внимание, такт;
- 10) в конце практики принять участие в подготовке итоговой конференции, сдать отчетную документацию;
- 11) на период педпрактики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой. В его обязанности входят: учет посещаемости студентами школы, составление расписания учебно-воспитательной работы студентов, помощь руководителям по предмету, педагогики и психологии в организации группы и пр.

Примерный перечень индивидуальных заданий для студентов

1. Разработка конспекта внеклассного мероприятия в форме:
 - олимпиады;
 - недели иностранного языка;
 - конкурсов чтецов, драматизаций, песен, кроссвордов;
2. Разработка сценариев мероприятий, посвященных праздникам стран изучаемых языков.
3. Разработка конспектов:
 - классных часов;
 - бесед на темы по плану работы класса.
4. Организация экскурсий, походов.
5. Организация индивидуальных занятий с учениками.
6. Составление эссе «Моя педагогическая философия».

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Обязательная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
4. Первушина Л.В. План воспитательной работы классного руководителя // Классный руководитель. – 1999. – № 3.
5. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания. – Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе. Учебно-методический журнал.
2. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Журнал Английский язык (Изд. дом Первое сентября).
7. Журнал Немецкий язык (Изд. дом Первое сентября).
8. Журнал Французский язык (Изд. дом Первое сентября).
9. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. выс. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Информационные технологии при проведении практики

1. www.study.ru
2. www.bbc.co.uk
3. www.edufind.com
4. www.alleng.ru

Приложение 1 Отчет студента о педагогической практике

Минобрнауки России
 Федеральное государственное бюджетное
 Образовательное учреждение высшего образования
 «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
 (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
 Институт иностранных языков

Отчет о педагогической практике

студента/ки группы 4 курса _____

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили Английский язык, _____ язык

Схема отчета студента(ов) о педагогической практике

1. Место и сроки практики.
2. Количество проведенных уроков (с указанием классов).
3. Самооценка языковой, психологической, педагогической, методической подготовки студента.
4. Формы и методы обучения, которые удавались лучше, приносили большее удовлетворение, а также те, которые давались хуже и вызывали затруднение.
5. Выполненная внеклассная работа по иностранному языку.
6. Выполненная работа в качестве помощника классного руководителя.
7. Психолого-педагогические и методические открытия, которые сделал для себя студент.
8. Недостатки и положительные стороны в организации, руководстве педагогической практикой.
9. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса в институте иностранных языков.

Дата

Подпись студента-практиканта

Данный отчет в электронном и графическом виде сдается руководителю по предмету.

Предложения, набранные курсивом, из отчета изымаются.

*Приложение 2 Схема технологической карты урока иностранного языка***Технологическая карта урока иностранного языка**

Составил/а: _____

Класс: _____

Урок вел/а: _____

УМК: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1.

2.

3.

4.

5. и т.д.

Оборудование: _____

Дидактический материал: _____

Средства обучения: _____

Тип урока: _____

Этапы урока	Действия и установки учителя, затрагивающие различные сферы личности ученика (достижение личностных результатов)	Деятельность и речь учеников	Формирование универсальных учебных действий	
			предметных	метапредметных: – регулятивных – познавательных – коммуникативных

Приложение 3 Схема конспекта урока иностранного языка

Учитель: _____

Класс: _____

УМК: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Дидактический материал: _____

Средства обучения: _____

Цель урока: _____

Релевантные возрастные психологические особенности учащихся данного возраста:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Трудности, ожидающие обучающихся:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Проблемы, стоящие перед учителем:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Задачи урока:

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
5. и т.д.

Содержание этапов урока, планируемое время	Действия и речь учителя по организации и управлению процессом обучения	Ожидаемая деятельность и предполагаемая речь учеников	Планируемые результаты <ul style="list-style-type: none"> – предметные – регулятивные – познавательные – коммуникативные
Этап 1 (название этапа)	Пример: Учитель организует обучение, затрагивая ... сферу личности школьника: <i>(речь учителя)</i> . Учитель управляет процессом овладения иноязычной речью с помощью (набора лексики, речевого образца, монологической структуры, диалогического единства и т.п.): <i>(речь учителя)</i> .		
Этап 2 и т.д.			
Домашнее задание			
Рефлексия			

Примечание: В конспекте отмечаются не только речь учителя и предполагаемая речь учеников, но и их действия и деятельность (учителя и обучающихся), которые должны соответствовать требованиям ФГОС для школы.

Приложение 4 Схема конспекта внеклассного мероприятия на иностранном языке

Учитель: _____

Класс: _____

Тема мероприятия: _____

Оборудование: _____

Дидактический материал: _____

Средства обучения: _____

Цель внеклассного мероприятия: _____

Релевантные возрастные психологические особенности учащихся данного возраста:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Задачи внеклассного мероприятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. и т.д.

Сценарий внеклассного мероприятия