

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ  
Вр.и.о. ректора

*С.М. Большаков*  
С.М. Большаков  
«13» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**  
44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность/профиль/программы**  
«Технология»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

## Содержание программы практики

### 1. Вид практики, способ и формы проведения педагогической практики

Виды практики – производственная.

Типы производственной практики: педагогическая (далее – педагогическая).

Способы проведения производственной практики: выездная.

Педагогическая практика проводится в течение 4-х недель на 4 курсе в 8 семестре.

Продолжительность педагогической практики составляет на 4 курсе 8 семестре 4 недели (216 часа, из них 216 часа аудиторная («присутственная») практика», что соответствует трудоемкости 6 ЗЭТ).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями педагогической практики является профессиональное и личностное развитие будущих преподавателей в системе профессиональной подготовки специалистов, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики является формирование у бакалавров:

- знаний и умений, связанных с деятельностью педагога в системе профессионального учебного заведения по проектированию и реализации учебного процесса в ходе организации и проведения различных типов занятий, а также при оценке результатов урока;
- умений проведения воспитательной работы во внеурочное время (как в образовательном учреждении, так и вне ее);
- умений анализа, планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;
- устойчивого интереса к профессии педагога, убежденности в правильности ее выбора;
- потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

В процессе данной педагогической практики конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретаемые в ходе теоретического обучения; при решении конкретных учебно-воспитательных задач осуществляется интеграция психолого-педагогических, методических и предметных знаний, формируются общепрофессиональные компетенции:

- готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

Кроме того, педагогическая практика способствует формированию у студентов конкретных профессионально-педагогических умений:

- определять тип и структуру урока;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся данного класса;
- оценивать качество наблюдаемого урока, исходя из достижений его целей;
- анализировать материально-техническую базу учебно-производственных мастерских и планировать пополнение фонда средств обучения;
- планировать содержание и методы проведения воспитательной работы, формы ее организации.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в раздел «Б5.П. Производственная практика» ФГОС ВО 44.03.01 – «Педагогическое образование». Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра профессионального обучения (профиль «Технология») и входит в раздел основной образовательной программы. В процессе педагогической практики студенты опираются на знания, которые были получены в предыдущие годы обучения. Прежде всего, это предметы профессионального цикла – педагогика и психология профессионального обучения, методика профессионального образования, современные технические и аудиовизуальные средства обучения.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны овладеть основами следующих профессионально-педагогических умений:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование учебной и воспитательной работы по направлению Технология;
- использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, техническим творчеством учеников;
- ставить и решать учебно-воспитательные задачи, отбирать учебный материал, обоснованно подбирать разнообразные виды практических работ обучающихся, выбирать и применять организационные формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения;
- готовить и проводить различного типа занятия по теоретическому и производственному обучению; внеклассные мероприятия по спецдисциплинам профиля «Технология»;
- осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся;
- изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их обучения, развития и воспитания;
- проводить работу по профессиональной ориентации учащихся;
- наблюдать и анализировать педагогическую деятельность, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по предмету;
- сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании подростков;
- создавать условия для безопасности трудовой деятельности обучающихся и охраны их здоровья.

### **4. Объем педагогической практики и ее продолжительности (объем в зачетных единицах в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры с ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», и проходит в 8-ом семестре, студенты заочной формы обучения проходят практику в качестве преподавателя технологии и классного руководителя.

Педагогическая практика проводится в течение *4 недель* на 4 курсе в 8 семестре.

Продолжительность педагогической практики составляет на 4 курсе 8 семестре 4 недели (216 часа, из них 216 часа аудиторная («присутственная») практика», что соответствует трудоемкости 6 ЗЭТ).

Количество студентов на одного руководителя определяется согласно действующим нормативам в соответствии с видом и формой практики.

## 5. Содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственных работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость в час.	
1.	<b>Подготовительный этап (пассивный)</b>		<b>6</b>	
		Презентация для студентов практикантов	1	Разбор ошибок
		Инструктаж по технике безопасности	1	Роспись в журналах ТБ
		Установочная конференция	2	
		Собрание на базах практик	2	
2.	<b>Производственный этап (активный)</b>		<b>216</b>	
		Подготовка учебной документации (тематический и индивидуальный план, план график)	24	Проверка дневников и планов практиканта
		Посещение уроков у методистов баз практики и студентов практикантов	28	
		- Изучение нормативной документации - Составление плана внеклассных мероприятий, конспектов	32	
		Проведение занятий	46	Проверка планов конспектов
		Принимать участие в организации и проведении всех планируемых учителем-методистом и классным руководителем внеклассных мероприятиях	32	
		Проф.ориентационная работа: • Проведение бесед с рассказом об университете, факультете, профилю технология; • Распространение анонсов, буклетов • Анкетирование	22	Предоставление справок с баз практик о проведенной работе

		школьников		
<b>3.</b>	<b>Исследовательский этап</b>		<b>26</b>	
		Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов	26	Письменный отчет

## 6. Формы отчетности по педагогической практике

Допуск к педагогической практике студенты получают за неделю до начала педагогической практики.

Установочной конференции по педагогической практике проводится за один день, или в первый день педагогической практики.

Документы по педагогической практике сдаются студентами в течении первой недели после прохождения педагогической практики.

Итоговая конференции по педагогической практике проводится через неделю после окончания педагогической практики.

По итогам практики студенты сдают следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы на период педпрактики с отметкой учителя и методиста университета о его выполнении.

2. Дневник педпрактики.

3. Календарно-тематический план занятий, которые были проведены студентом за время практики.

4. Развернутый план-конспект занятия, проведенного студентом по своему календарно-тематическому плану.

5. План-конспект внеклассного мероприятия по предмету.

6. Выполненное творческое задание (по согласованию с кафедрой).

7. Отчет о педагогической практике (выполняется один на группу и оформляется в альбоме, ответственные – старосты групп).

8. Путевку (полностью заполненную, подписанную учителем по специальности, классным руководителем, заверенную печатью образовательного учреждения).

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев**:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;

- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

**Результаты практики** оцениваются на основе:

- наблюдения за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;

- бесед с учителями и практикантами об учебно-воспитательной деятельности;

- анализа характеристик студентов, написанных учителями и заверенных руководителями образовательных учреждений;

- анализа результатов индивидуальной творческой работы студентов;

- анализа отчетности студентов по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

- перечень компетенций
- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):
- -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

- описание показателей и критериев оценивания

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

**Результаты практики** оцениваются на основе:

- наблюдения за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;
- бесед с учителями и практикантами об учебно-воспитательной деятельности;
- анализа характеристик студентов, написанных учителями и заверенных руководителями образовательных учреждений;
- анализа результатов индивидуальной творческой работы студентов;
- анализа отчетности студентов по практике.

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- проверка дневников и планов практиканта;
- составление планов конспектов;
- проведение урока;
- участие и проведении внеклассных мероприятий;
- проф. ориентационная работа.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дневник и план практиканта, план конспект урока, проведенное занятие, план-конспект внеклассного мероприятия, конспект проф. ориентационной работы.

- показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;

- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Наименование оценочного средства	Перечень планируемых результатов	Шкала оценивания
Индивидуальный план работы на период педпрактики	<p>Знать: знает технологии и основные требования работы преподавателя</p> <p>Уметь: применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой</p>	<p>«Отлично» - знает технологии и основные требования работы преподавателя, умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, владеет в совершенстве информационной и библиографической культурой;</p> <p>«хорошо» - знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, в целом умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, в целом владеет информационной и библиографической культурой;</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, частично умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, частично владеет информационной и библиографической культурой;</p> <p>«неудовлетворительно» не знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, не умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, не владеет информационной и библиографической культурой.</p>
<p>Дневник педпрактики.</p> <p>Календарно-тематический план занятий.</p> <p>Развернутый план-конспект занятия</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия</p> <p>Открытый урок</p>	<p>Знать: процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия</p> <p>Уметь: ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия</p> <p>Владеть: навыками процесса обучения учащихся</p>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия.</p> <p>владеет в совершенстве навыками процесса обучения учащихся.</p> <p>«хорошо» - в целом знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет в целом ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия.</p> <p>владеет в целом навыками процесса обучения учащихся.</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет частично ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия.</p> <p>владеет частично навыками процесса обучения учащихся.</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, не умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия.</p>

<p>Отчет о педагогической практике. Путевка</p>	<p>Знать: нормы и правила обучения учащихся, Уметь: ориентироваться в профессиональной деятельности педагога Владеть: основами речевой профессиональной культуры.</p>	<p>не владеет навыками процесса обучения учащихся. «Отлично» - в совершенстве знает нормы и правила обучения учащихся, умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, в совершенстве владеет навыками речевой профессиональной культуры. Способен осуществлять профессиональную деятельность педагога; «хорошо» - в целом знает нормы и правила обучения учащихся, в целом умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, в целом владеет навыками речевой профессиональной культуры. В целом способен осуществлять профессиональную деятельность педагога; «удовлетворительно» - частично знает нормы и правила обучения учащихся, частично умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, частично владеет навыками речевой профессиональной культуры. частично способен осуществлять профессиональную деятельность педагога; «неудовлетворительно» - не знает нормы и правила обучения учащихся, не умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, не владеет навыками речевой профессиональной культуры. не способен осуществлять профессиональную деятельность педагога;</p>
---	---	---

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения педагогической практики**

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) основная литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

2. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2007. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. М. 2012.

2. Майбуров А. Г. Педагогическая практика студентов факультета технологии и предпринимательства. Сыктывкар. 2006.

3. Муравьев Е. М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства. Брянск. 2002.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

Для обеспечения производственной практики бакалавров необходимо наличие образовательных учреждений с учебно-производственными мастерскими, с необходимым набором оборудо-



дования по профилю Технология. Желательно также наличие в них современных технических средств обучения.

**11. Иные сведения и (или) материалы (кроме бланочной продукции).**

Требование к программе:

Рассмотрение программы практики на заседании кафедры обязательно. Выпиской из протокола заседания кафедры программы должны сопровождаться для рассмотрения на заседании УС/УМК института.

За содержание программы практики ответственность несут зав. кафедр, директора институтов, ответственные за ООП.