

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность/профиль/программы

Английский язык и Французский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2016

1. Вид практики: тип, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная практика: педагогическая практика. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях в 9-11 классах. Студенты работают в качестве учителя английского/французского языка и классного руководителя. Педагогическая практика проводится следующим образом: половина студентов четвертого курса проходили первую педагогическую практику по первому профилю, вторая половина – по второму профилю (6 недель). На пятом курсе, на второй педагогической практике, профили меняются (8 недель).

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому труду.

Цель педагогической практики по английскому/французскому языку – подготовка к целостному выполнению функций учителя английского/французского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 9-11 классов.

Задачи педагогической практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- углубление и закрепление теоретических знаний по иностранному языку, по циклу методических и психолого-педагогических наук; применение их на практике;
- изучение особенностей школы, ее учебно-воспитательной концепции, образовательных концепций, образовательного профиля, стиля общения в коллективе;
- овладение наблюдением и анализом учебно-воспитательной работы в своем классе. Изучение коллектива учащихся своего класса;
- овладение планированием своей учебно-воспитательной работы как учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету специальности;
- овладение методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков учителей;
- овладение различными формами работы классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- научно-исследовательской.

В конце педагогической практики студент должен:

осознавать:

– роль иностранного языка в развитии общества и личности;

быть способным:

– анализировать методические концепции и подходы учёных-методистов, авторов УМК, разработчиков федеральных государственных стандартов;

знать:

- основы дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»;
- разделы дисциплины и основные проблемы методики обучения иностранным языкам;
- основы дисциплин, детерминирующих методику как науку;
- систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;
- использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методику наук;
- осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;
- использовать зарубежные источники для решения теоретических и практических задач в области методики обучения иностранным языкам;
- организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;
- планировать, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс;
- использовать приобретенные знания в методических проблемных ситуациях;
- применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.

владеть:

- технологией планирования учебного процесса в области обучения иностранным языкам;
- методической культурой учителя иностранного языка;
- методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;
- профессиональной терминологией;
- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;

навыками:

- восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Вторая педагогическая практика входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Вторая педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по профилям подготовки Английский язык/ Французский язык и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс Методика обучения иностранным языкам, предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена, и первая педагогическая практика.

В педагогической практике принимают участие студенты V курса очного отделения, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания всех психолого-педагогических дисциплин согласно учебному плану.

Руководство практикой осуществляется руководителями по предмету, по педагогике, по психологии, проводящими непосредственную работу со студентами в группах.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, продолжительность — 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
2	<i>Практическая работа</i>	Всего 412	Уроков 12 (12)	Выполнение обязанно-	СРС 196	<i>Оценка проведенных уроков</i>

			часов)	стей классного руководителя (184 часа)		<i>и внеклассных мероприятий</i>
3	<i>Подготовка отчетной документации</i>	Всего 20			СРС 20	<i>Оценка содержания представленной документации</i>

5. Содержание практики

В течение 8 недель 2 педагогической практики студент, как правило, дает 12 уроков в 9-11 классах и внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Для прохождения педагогической практики за каждым студентом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности классного руководителя, проводить уроки иностранного языка, проводить внеклассную работу по предмету специальности.

Каждый студент обязан работать в школе ежедневно не менее 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом совместно с классным руководителем и учителем иностранного языка.

Студенты во время педагогической практики выполняют работу учителя иностранного языка, обязанности классного руководителя, ведут психолого-педагогические наблюдения, посещают уроки других студентов, принимают участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы.

В содержание практической деятельности студентов входит:

1) *ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:*

- беседы с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями;
- анализ планов учебно-воспитательной работы школы,
- ознакомление с расписанием учебных занятий, кружков;
- знакомство с материальной базой кабинетов иностранного языка;
- посещение уроков и внеклассных занятий, педагогических советов, родительских собраний;

2) *изучение:*

- учебной программы, учебников, методических пособий, тематических и поурочных планов учителей иностранного языка, плана внеклассной работы по предмету;
- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
- отдельных учащихся, групп и целого классного коллектива;
- плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов;

3) *проведение учебной и внеклассной работы по предмету специальности:*

- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, результатов контрольных работ и срезов);
- разработка плана-графика консультаций для учащихся, проведение уроков в период педпрактики;
- разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку;

- проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации познавательной деятельности учащихся;
- проведение дополнительных учебных занятий по предмету;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету; участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, олимпиады и др.);
- изготовление наглядных пособий по предмету, помощь в оформлении кабинета;

4) *проведение воспитательной работы в классе:*

- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
- разработка плана-графика проведения воспитательных занятий в период педпрактики;
- подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный результат;
- работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях и др.);

5) *методическая и самостоятельная работа:*

- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей;
- накопление дидактического материала, методических разработок;
- подготовка материалов для курсовой и дипломной работ.

6. Формы отчетности по педагогической практике

Дифференцированный зачет

Отчетная документация студента V курса

1. Путевка (2-3я страницы заполняются и заверяются учителями иностранного языка, классными руководителями; 4 страница – руководителями по предмету и от кафедр общей и специальной педагогики и психологии).
2. Лист экспертной оценки.
3. Конспекты 2 уроков (проверяются руководителем от кафедры английского языка или кафедры немецкого и французского языков).
4. 1 технологическая карта посещенного и проанализированного урока (проверяется руководителем от кафедры английского языка или кафедры немецкого и французского языков).
5. Конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке (проверяется руководителем от кафедр английского языка, немецкого и французского языка).
6. Конспекты воспитательных мероприятий (проверяются руководителем от кафедры общей и специальной педагогики).
7. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (проверяется руководителем от кафедры психологии).
8. Отчет о практике (подписывается студентом и предъявляется на кафедру английского языка).

Схема отчета студента(ов) о педагогической практике

1. Место и сроки практики.
2. Организация и планирование практики.
3. Количество проведенных уроков (с указанием классов).
4. Самооценка языковой, психологической, педагогической, методической подготовки студента.

5. Формы и методы обучения, которые удавались лучше, приносили большее удовлетворение, а также те, которые давались хуже и вызывали затруднение.
6. Внеклассная работа по иностранному языку.
7. Работа в качестве классного руководителя.
8. Психолого-педагогические и методические открытия, которые сделал для себя студент.
9. Недостатки и положительные стороны в организации, руководстве педагогической практикой.
10. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса в институте.

Дата

Подпись студента-практиканта

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Шифр	Название компетенции	Результат освоения
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает основные положения общей, возрастной и социальной психологии; умеет: – строить свое поведение на избегание межличностных, межрасовых, межконфессиональных, межгрупповых и иных конфликтов; – проводить в жизнь диалог культур в сравнительно-сопоставительном аспекте; владеет приёмами учебной и воспитательной работы, направленной на создание положительной мотивации в образовательном процессе;
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	знает: • содержание понятий деятельности, субъекта деятельности, личности, сфер проявления личности, мотивации деятельности; • основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; умеет: • самостоятельно ставить цели в учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности, определять задачи, ведущие к достижению целей, оценивать процесс реализации целей, корректировать процесс достижения целей; • привлекать все виды опыта для

		<p>реализации своих целей: теоретический ресурс, практический опыт овладения иностранным языком, роднокультурный и инокультурный опыт;</p> <p>владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, анализа своей деятельности;</p>
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<p>знает, в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;</p> <p>умеет моделировать учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;</p> <p>владеет комплексом обучающих технологий и профессиональным опытом разного происхождения;</p>
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знает, в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>владеет методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p>
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает основные положения психологии и педагогики;</p> <p>умеет интерпретировать педагогические факты, используя положения психологии и педагогики как объяснительные принципы;</p> <p>владеет опытом использования положений психологии и педагогики в качестве объяснительных принципов;</p>
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знает особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями и соответствующими пособиями для уточнения неясных моментов в речи учителя; – замечать неточности в своей речи и в речи коллег и исправлять эти ошибки; <p>владеет способностью чувствовать</p>

		нарушение профессиональной этики и речевой культуры своих коллег;
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает требования ФГОС СО, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»; умеет моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СО; владеет навыками интерпретации требований ФГОС СО применительно к предмету Иностранный язык;
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	знает функции, права и обязанности участников образовательного процесса; умеет строить отношения между участниками образовательного процесса; владеет опытом построения отношений между участниками образовательного процесса;
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает основные положения педагогики сотрудничества, психологии личности, особенности мотивации и деятельности; умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеет приемами, вовлекающими школьников в совместную деятельность.

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно и комплексно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.п.).

Критерии оценивания компетенций:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Студент обязан:

1. полностью выполнить программу практики, утвержденную для V курса. Если она выполнена не полностью, практика не засчитывается;
2. подчиняться внутреннему распорядку школы, то есть он обязан приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий, работать в школе не менее 6 часов, выполнять распоряжения администрации школы;
3. присутствовать на всех уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах в прикрепленном классе во время первой недели;
4. присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях и принимать участие в их обсуждении;
5. вести дневник практики и по первому требованию предъявлять его руководителям по предмету, педагогики и психологии;
6. конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения учителю/руководителю по предмету (в противном случае студент к уроку не допускается);
7. внести свой вклад в оформление или переоборудование учебных кабинетов по иностранному языку;
8. работать в качестве помощника классного руководителя и выполнять всю текущую работу в классе. Обязательно провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по иностранному языку;
9. быть во всех отношениях примером для учащихся, проявлять к ним внимание, такт;
10. в конце практики принять участие в подготовке итоговой конференции, сдать отчетную документацию;
11. на период педпрактики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой. В его обязанности входят: учет посещаемости студентами школы, составление расписания учебно-воспитательной работы студентов, помощь руководителям по предмету, педагогики и психологии в организации группы, сбор отчетной документации и пр.

Примерный перечень индивидуальных заданий для студентов

1. Разработка конспекта внеклассного мероприятия в форме:
 - олимпиады;
 - недели иностранного языка;
 - конкурсов чтецов, драматизаций, песен, кроссвордов;
2. Разработка сценариев мероприятий, посвященных праздникам стран изучаемых языков.
3. Разработка конспектов:

- классных часов;
- бесед на темы по плану работы класса.
- 4. Организация экскурсий, походов.
- 5. Организация индивидуальных занятий с учениками.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практик

Основная литература:

- 1) Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
- 2) Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
- 3) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 4) Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
- 5) Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

- 1) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 2) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 3) Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. – М.: Владос, 2007.
- 4) Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. выс. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 5) Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Не предусмотрены.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, с которыми вузом заключены договоры. Со студентами тесно взаимодействуют учителя иностранного языка и классные руководители, в чьи должностные инструкции входит:

• Преподаватель (учитель) учебно-воспитательного учреждения:

- 1) знакомит прикрепленных к нему студентов с основами педагогической деятельности, с планом своей учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение;
- 2) совместно с руководителем по предмету намечает и распределяет между ними темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- 3) консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, просматривает и утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
- 4) оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа;
- 5) участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- 6) поручает студентам проведение занятий с отстающими, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, демонстрацию учебных кино и диафильмов, подготовку контрольных работ и т.д., а также помогает советами и контролирует их осуществление;

- 7) дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- 8) участвует, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в институте.

- **Классный руководитель:**

- 1) знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;
- 2) совместно с преподавателем педагогики и руководителем по предмету конкретизирует воспитательные задачи программы практики, помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, утверждает план, контролирует его выполнение, дает консультации;
- 3) совместно с преподавателем психологии руководит работой практикантов по изучению учащихся и составлению психолого-педагогической характеристики;
- 4) присутствует на самостоятельных (зачетных) воспитательных мероприятиях студентов, участвует в их обсуждении и оценке;
- 5) привлекает студентов к текущей воспитательной работе с классом (группой): дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.
- 6) дает характеристику студентам, оценку их воспитательной работы;
- 7) участвует, по возможности, в установочных и итоговых конференциях института.