

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук

Кафедра естественнонаучного образования



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Н.А. Михальченкова
«2» ноября 2015г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

050100.62 (44.03.05) Педагогическое образование

Профили подготовки:

«География» и «Биология».

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Сыктывкар, 2015 г.

1. Вид практики (тип), способы и формы проведения практики:

Учебная практика: полевая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре.

Способы проведения учебной практики – стационарно-выездная (полевая).

Формы проведения практики

По форме проведения учебная практика бывает - полевая и камеральная. Полевые практики предназначены для сбора данных, для проведения съемок - используется маршрутный метод. Затем в лабораторных условиях проводится камеральная обработка материала.

2. Цели практики и планируемые результаты практики:

Учебная практика на первом курсе является концентрированной. Она включает следующие разделы: учебная практика по зоологии беспозвоночных; учебная практика по морфологии растений; учебная практика по картографии с топографией.

Цель учебной: полевой практики практически закрепить теоретические знания по зоологии беспозвоночных, морфологии растений и картографии с топографией.

В результате прохождения учебной: полевой практики студенты должны овладеть полевыми, инструментальными и экспериментальными методами, методикой топографических съёмок различных видов с применением разнообразных приборов.

Задачи учебной: полевой практики:

в научно-исследовательской деятельности:

- формирование экологического представления целостности изучаемых на земных и водных экосистем и взаимосвязи населяющих его обитателей, знакомство с основными группами беспозвоночных;
- освоение методики наблюдений и сбора растений в природе, методики лабораторной обработки и определения экологического материала;
- овладеть методиками проведения топографических съемок различных видов;
- получение навыков сбора научно-исследовательских данных;
- обеспечить овладение методами полевой научно-исследовательской работы;

в прикладной деятельности:

- освоение методики наблюдений и сбора животных организмов в природе, методики лабораторной обработки и определения экологического материала;
- приобретение практических навыков наблюдения за животными в естественных условиях;
- усвоение необходимого минимума русских и латинских названий основных видов, родов, семейств, отрядов и классов беспозвоночных животных - изучение особенностей организации и проведения зоологических экскурсий в различные экологические системы.
- приобретение практических навыков наблюдения за растениями в естественных условиях;
- знакомство с основными группами растений;
- усвоение необходимого минимума русских и латинских названий основных видов, родов, семейств, отрядов и классов растений;
- изучение особенностей организации и проведения экскурсий в различные экологические системы;
- закрепить теоретические знания, полученные студентами, при изучении курса

Планируемые результаты:

В результате прохождения учебной: полевой практики, обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

ОК - 1: владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК- 4 – способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК – 6 – способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

ОК- 7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК – 9: иметь базовые знания в области информатики, владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета; уметь работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

ОК – 16 – способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

профессиональные (ПК):

ОПК-1 – сознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК- 3 – владением основами речевой профессиональной культуры;

общенаучные:

ПК - 2: обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для освоения биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами отбора и анализа биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;

в области педагогической деятельности:

ПК -1: способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК- 3 – готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

ОК - 1: владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК- 4 – способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК – 6 – способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

ОК- 7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК – 9: иметь базовые знания в области информатики, владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета; уметь работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

ОК – 16 – способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

3. Место учебной практики в структуре ООП

Данная учебная практика на 1 курсе является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили подготовки: «География». «Биология».

Содержание программы практики базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин основной образовательной программы бакалавриата, направления «педагогическое образование». Ей обязательно предшествуют курсы зоология беспозвоночных, морфология растений, картография с основами топографии, предполагающие проведение лекционных и лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачёта.

Знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики, позволят студенту в дальнейшем приступить к освоению методик фаунистического описания во время полевой практики по экологии животных, зоологии позвоночных. В то же время, полученные знания в дальнейшем востребуются при изучении дисциплин зоология беспозвоночных, биогеография, биологический контроль окружающей среды, охрана окружающей среды, экологический мониторинг. Практика предусматривает ознакомление с географическими и геометрическими методами изучения местности с целью создания на этой основе крупномасштабных карт и планов. Навыки полевых топографических работ необходимы студентам на занятиях по геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведению. Тесная связь прослеживается с геоинформатикой и компьютерными технологиями.

В учебной практике принимают участие студенты **первого** курса, обучающиеся по данному направлению.

4. Объем практики и её продолжительность

Объем учебной: полевой практики - 3 зачетные единицы, продолжительность 2 недели.

5. Содержание практики

Учебная: полевая практика проходит в окрестностях г. Сыктывкара, в районе населенного пункта Нижний Чов, в долине реки Човь-ю, Кочной-яге, местечко Красная гора, карьер Выльгорт, река Сысола

Практика проходит под руководством преподавателей кафедры естественнонаучного образования

Учебная практика содержит ряд ключевых этапов:

Теоретическая подготовка

Практическая работа

Первичная обработка материала.

Теоретическая подготовка начинается с вводного занятия, посвященного целям и задачам практики. Проводится инструктаж по технике безопасности, заполняется журнал по технике безопасности. Студентов знакомят с районами проведения учебной практики на крупномасштабной карте или плане местности, графиком работы.

Практическая работа – проведение полевых работ: проведение рекогносцировочных маршрутов по исследуемому региону, сбор материала, определение места района. Выбор точек наблюдения и их описание. Знакомство с программой исследований на точке.

Первичная обработка материала. Проводится камеральная обработка результатов полевых исследований.

| Этапы практики | Содержание деятельности | Формы текущего контроля |
|--|--|--|
| Зоология беспозвоночных и морфология растений | | |
| Ознакомительно-подготовительный | Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности и ознакомительную лекцию Знакомство с самыми необходимыми приборами и приспособлениями, изучение принципов работы с ними (компас, планшет, | Оформление полевого дневника экскурсии |
| Деятельностный | Сбор и обработка материала в полевых условиях Размещение водных животных по аквариумам и кристаллизаторам. Накалывание насекомых. Работа с расправилками. Работа с определительными таблицами Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. | Учет количества собранного и обработанного материала |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. Описание экскурсии. Зарисовка объектов | |
| Оценочно-результативный | - Оформление отчетной документации. Определение определенного количества представителей. Зарисовка, описание. Проверка альбомов. Проверка навыков определения по конкретным зачетным формам разных групп беспозвоночных. | Оформление альбома с описанием экскурсий, определенных объектов. Зачет |
| | | |

Общая трудоемкость учебной практики по **картографии с топографией** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

| Разделы (этапы) практики | Содержание деятельности | Формы текущего контроля |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| Подготовительный этап, | включающий инструктаж по технике безопасности и вводную беседу. Знакомство с самыми необходимыми приборами и приспособлениями, изучение принципов работы с ними (компас, планшет, эккер и др.) Эккерная съемка на местности. | Устный опрос |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Деятельностный | <p>Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов глазомерной съемки.</p> <p>Глазомерная съемка на местности</p> <p>Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана.</p> <p>Буссольная съемка на местности.</p> <p>Высотные съемки местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов.</p> <p>Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эккерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода, устранение невязки хода.</p> | <p>Сверка черновых планов.</p> <p>Опрос</p> <p>Оценка журналов съемки и абрисов, опрос.</p> <p>Оценка журналов нивелирования. Устный опрос</p> |
| Оценочно-результативный | <p>Камеральная обработка полевых материалов: построение вертикальных профилей по полученным данным измерений.</p> <p>Оформление отчета. Зачет.</p> | <p>Проверка результатов камеральной работы</p> <p>Проверка вычерченных профилей.</p> <p>Проверка отчета. Устный опрос.</p> |

Вводная беседа о задачах практики. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Студенты знакомятся с приборами и методикой работы с ними, повторяют базовый теоретический материал по топографическим съемкам.

Эккерная съемка. Прокладка эккерного хода. Определение планового положения точек методом перпендикуляров.

Глазомерная съемка. Построение масштабной линейки шагов. Рекогносцировка участка местности, на котором будет производиться съемка. Выбор опорных точек (6-10) с соблюдением всех правил. Съемка опорного полигона с вычерчиванием внутренних

углов, измерение расстояний полигона шагами и увязка сторон полигона. Съёмка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Построение планов в поле с помощью масштабных условных знаков (1:500-1:1000) и его камеральное оформление.

Отчетные документы: план участка.

Буссольная съёмка. Рекогносцировка участка местности, на котором будет проводиться съёмка. Выбор опорных точек с соблюдением правил и съёмка полигона способом обхода, в ходе которого измеряются внутренние углы (прямые и обратные азимуты сторон) и расстояния полигона. Увязка внутренних углов полигона и построение полигона по внутренним углам с увязкой его сторон. Съёмка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Ведение абриса, построение плана участка местности масштабом 1:500 - 1:1000.

Отчетные документы: план участка съёмки, абрис, полевой журнал.

Тригонометрическое, барометрическое и школьное нивелирование. Высотные съёмки. С помощью школьного эклиметра измеряют угол наклона визирного луча и определяют высоту объекта. При барометрическом нивелировании измеряется атмосферное давление с помощью барометра-анероида и температура воздуха во всех точках маршрута. Результаты фиксируются в журнале. Вычисляют средние значения давления и температуры между соседними точками хода и находят по таблицам значения барических ступеней. По формуле определяют превышение между ними, а затем абсолютную высоту этих точек. На основании полученных результатов строят профиль.

При горизонтальном нивелировании школьным нивелиром определяют положение точек по склону при визировании горизонтальным лучом. Превышение одной точки над другой всегда будет равно высоте школьного нивелира. Кроме этого измеряется расстояние между точками с помощью рулетки. Результаты записывают в журнал. Линии хода выбирают по азимутам таким образом, чтобы обойти всю положительную форму рельефа. В камеральных условиях по полученным данным строят профиль и план положительной формы рельефа с помощью горизонталей. Ватерпасовка.

Отчетные документы: профили, полевой журнал съёмки.

Камеральная обработка материалов проводится каждой бригадой, она включает вычисления, оформление полевых материалов. Планы и профили выполняются в соответствии с требованиями топографического черчения, условными знаками в соответствии с масштабом проведенной съёмки. Подписываются элементы содержания. Для этого используются шрифты, размер, вид и цвет которых, должны соответствовать принятым в топографии.

Отчет группы содержит список членов бригад, главы, посвященные проведенным видам съёмок. В них раскрывается содержание выполненных работ - использованные приборы, порядок работ и обработка материалов, а так же материалы полевых и камеральных работ: журналы, абрисы, профили, планы.

Руководитель практики после проверки группового отчета, а так же индивидуальных заданий проводит беседу по итогам практики и выставляет зачет.

6. Формы отчетности по практике:

По результатам практики студент предьявляет отчет. Отчет должен иметь титульный лист с указанием кафедры, на которой обучается студент или группа студентов, тема экскурсии, Ф.И.О. руководителя практики и студентов, выполняющих данный отчет, а также дату и место выполнения данной работы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Цели и задачи практики.
3. Место проведения.
4. Инвентарь для проведения практики.
5. Краткое описание видов растений, определенных и выявленных в процессе проведения практики.
6. Приложения.
7. Используемая литература.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

7. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной: полевой практике

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Содержание компетенции | Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у обучающегося | Наименование оценочного средства |
|--|------------------------|--|----------------------------------|
| ОПК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <u>Знает:</u> | – содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, - социальную значимость своей будущей профессии; - определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности педагога; – дает оценку значимости своей профессии; –оценивает стили педагогической деятельности; | Самостоятельная работа |
| | <u>Умеет:</u> | – демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | –мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: – анализирует эффективность методов мотивации педагогического персонала; –обнаруживает интерес к разным сферам профессиональной деятельности; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; | Самостоятельная работа |
| ОПК-2 | <u>Знает:</u> | – основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических | Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------------|
| способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | | наук; способы решения профессиональных задач: – объясняет роль социально-гуманитарных и экономических наук в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина; | |
| | <u>Умеет:</u> | – применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы; – ориентируется в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | – способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности; | Самостоятельная работа |
| ОПК-4 способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | <u>Знает:</u> | – цели своей деятельности; – основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования; – осознает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | Самостоятельная работа |
| | <u>Умеет:</u> | – объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; – соотносить цель с результатом профессиональной деятельности; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: – осознает меру ответственности за принятые решения; | Самостоятельная работа |
| ПК-5 способностью использовать возможно- | <u>Знает:</u> | - сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы беспозвоночных животных; -- устройство измерительных приборов и методику работы с ними; | Самостоятельная работа |

| | | | |
|--|------------------------|---|------------------------|
| сти образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | - сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы растений; -основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности | |
| | <u>Умеет:</u> | - определять визуально в природных условиях виды бес-позвоночных животных, узнавать по следам жизнедеятельности виды животных, которые встречались на экскурсиях; - осуществлять сборы первичного биологического материала; - выполнять измерительные работы на местности с помощью приборов; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | -- навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, | Самостоятельная работа |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами | <u>Знает:</u> | – основы взаимодействия с товарищами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса: – толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», «взаимодействие с коллегами в коллективе»; – перечисляет особенности и объясняет основы организации работы в коллективе; | Самостоятельная работа |
| | <u>Умеет:</u> | – организовать взаимодействие с коллегами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса: – демонстрирует умение общаться с товарищами и педагогами, работать в коллективе; – обнаруживает умение вести диалог, деловой спор; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | – способностью взаимодействовать с товарищами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса | Самостоятельная работа |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, | <u>Знает:</u> | – способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые: называет способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; – перечисляет способы руководства деятельностью обучающихся как | Самостоятельная работа |

| | | | |
|--|------------------------|---|------------------------|
| поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | | непосредственные, так и скрытые; | |
| | <u>Умеет:</u> | -объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет:</u> | – организацией работы обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»: – использует в практической деятельности разные формы организации межличностных отношений; – организует работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве» | Самостоятельная работа |
| ПК-10 способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности | <u>Знает</u> | - список беспозвоночных животных и растений включенных в Красную книгу Коми края;; - методику и способы топографических съемок. | Самостоятельная работа |
| | <u>Умеет</u> | -работать по специальным определителям, - анализировать и обобщать собранный биологический материал; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет</u> | - навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования растений; -методами создания планов; - навыками вычерчивания условных знаков; | Самостоятельная работа |
| ПК-12 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности | <u>Знает</u> | - - современные методы учета беспозвоночных животных и растений; - влияние человека (положительные и отрицательные) на природные сообщества; - основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности. | Самостоятельная работа |
| | <u>Умеет</u> | - изготавливать научно-коллекционные объекты беспозвоночных и уметь фиксировать зооматериал; -организовывать учебные экскурсии с учащимися; - использовать приемы формирования творческих способностей учащихся; | Самостоятельная работа |
| | <u>Владеет</u> | - способами формирования учебной деятельности учащихся на уроках зоологии, ботаники, географии обучения; | Самостоятельная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

По окончанию практики студенты должны:

Знать:

| Зоология беспозвоночных | Морфология растений | Картография с топографией |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы беспозвоночных животных; - взаимосвязи животных и факторов неживой природы в природных сообществах; - современные методы учета беспозвоночных животных; - влияние человека (положительные и отрицательные) на природные сообщества; - список беспозвоночных животных, включенных в Красную книгу Коми края; | <ul style="list-style-type: none"> методы сбора, гербаризации и оформления собранного материала; методику определения и этикетирования гербария; - сведения о видах и семействах, главные признаки классов и отрядов, экологические группы растений; - взаимосвязи растений и факторов неживой природы в природных сообществах; - современные методы учета растений; - влияние человека (положительные и отрицательные) на природные сообщества; - список растений, включенных в Красную книгу Коми края; | <ul style="list-style-type: none"> - устройство измерительных приборов и методику работы с ними; - суть основных топографических понятий и терминов; - масштабные топографические условные знаки, используемые на планах; - методику и способы топографических съемок. |

Уметь:

| Зоология беспозвоночных | Морфология растений | Картография с топографией |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять визуально в природных условиях виды беспозвоночных животных, узнавать по следам жизнедеятельности виды животных, которые встречались на экскурсиях; - работать по специальным определителям, изготавливать научно-коллекционные объекты беспозвоночных и уметь фиксировать зооматериал, - вести дневник наблюдений, делать выводы из полученных данных; - проводить исследователь- | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сборы первичного биологического материала; проводить его камеральную обработку, пользоваться определителями растений; – Приобрести навыки самостоятельного проведения исследовательской работы на местности; анализировать и обобщать собранный биологический материал; | <ul style="list-style-type: none"> выполнять измерительные работы на местности с помощью приборов; - рассчитывать по формулам превышение и горизонтальное заложение; - по данным полевых измерений вычерчивать планы и профили; - правильно вести журнал и строить абрис; - ориентироваться на местности различными способами. |

| | | |
|---|--|--|
| скую работу, выполнить индивидуальное задание, убежденно отстаивать свои научные взгляды; - оценивать экологическое состояние окружающей среды и конкретно животных в сообществах; | | |
|---|--|--|

Владеть:

| зоология беспозвоночных | морфология растений | Картография с топографией |
|---|--|--|
| - навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования беспозвоночных животных; | - навыками измерений, описаний, зарисовки, фотографирования и сбора, транспортировки, фиксирования растений; | - методами создания планов; - навыками вычерчивания условных знаков; - методами топографо-геодезических измерений и их обработкой; - навыками проведения исследований; - применять полученные знания в современных географических научных исследованиях. |

7.2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной: полевой практике.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|--------------|---|--|---|--|
| 1.____ | Знакомство студентов с базой и местом проведения практики. | ОПК-1, ОПК-2 | Оформление полевого дневника экскурсии | |
| 2.____ | Сбор и обработка материала в полевых условиях, экскерная съемка | ПК-3, 6,7,10,12 | Определение объектов, зарисовка, сверка черновых планов | |
| 3.____ | Ведение дневника наблюдений. | ПК-3, 6,7,10,12 | Альбом с зарисовками, описанием объектов, вычерченные профили | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--------------------------|
| 4. | Составление аннотированного списка научно-методической литературы | ОПК-2 | <i>Краткая аннотация научно-методических изданий</i> | |
| 5. | Выступление на итоговой конференции | ОПК- 1, 4 | <u>выступление</u> (возможна презентация) | |
| | | | | Дифференцированный зачет |

7.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы в рамках текущего контроля

Одной из форм работы присутствует самостоятельная работа студентов над темой выбранного реферата. По **зоологии беспозвоночных** следующие темы:

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
5. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
6. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков.
7. Насекомые опылители различных растений.
8. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
9. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
10. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
11. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
12. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
13. Биологические наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
14. Наблюдение за развитием бабочек (выкармливание гусениц, окукливание, вылупление имаго).
15. Биологические наблюдения над тлями; естественные враги тлей.
16. Важнейшие вредители плодовых садов района практики; их распространение, численность, биология, меры борьбы с ними.
17. Важнейшие вредители огорода; биология, распространение, численность, меры борьбы.
18. Важнейшие вредители полевых культур; распространение, численность, биология, меры борьбы.
19. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие
20. Стволовые вредители района практики.
21. Обитатели пней разной степени разрушения.
22. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки: жужелицы, щелкуны, долгоносики, листоеды, пластинчатоусые, усачи; перепончатокрылые: осы, пилильщики; двукрылые: журчалки и т. д.).
23. Наблюдения над муравьями района практики.

По **морфологии растений** дается примерный список коллекций и тем для самостоятельной работы

| Коллекции | Самостоятельные работы |
|--|---|
| 1. Плоды покрытосеменных растений основных изучаемых семейств. 2. Шишки голосеменных растений. 3. Типы листовых пластинок: сложные, простые. 4. Типы края листовой пластинки. | 1. Сбор материала, изготовление коллекций. 2. Определение типов шишек с помощью определителя. 3. Оформление коллекций типов листовых пластинок для использования на лабораторных работах по ботанике. 4. Оформление коллекций листьев по типу края листовой пластинки для использования на лабораторных работах по ботанике. |

По **картографии с топографией** - изучение методики работы с приборами; методики проведения современных съемок местности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация проводится на заключительном занятии практики.

После выполнения всех разделов программы учебной практики по **зоологии беспозвоночных** каждый студент сдает зачет.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо:

- сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов наземных и водных беспозвоночных животных, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков беспозвоночных животных, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место обитания и образ жизни животных);
- сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение;
- предоставить сводную таблицу видов собранных животных;
- знать названий определенных видов беспозвоночных животных (латинский и русский эквиваленты) и особенности их строения;
- оформить коллекцию собранных животных (выполняются бригадами по 2-4 студента);
- пройти контрольное определение беспозвоночных животных;

После выполнения всех разделов программы учебной программы по **морфологии растений** каждый студент сдает зачет.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо:

- сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов растений, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков растений, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место и условия произрастания);
- сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экс-

курсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение;

знать названия определенных видов растений (латинский и русский эквиваленты) и особенности условий их произрастания;

оформить гербарии из собранных растений;

- знать теоретический материал, читаемый на лекциях-консультациях и представленный в методических указаниях.

- в последний день практики проводится зачет.

После выполнения всех разделов программы учебной программы по ботанике каждый студент сдает зачет.

После выполнения всех разделов программы учебно-полевой практики по **картографии с топографией** каждый студент сдает зачет.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо:

- сдать в составе бригады отчет по полевой практике с планами и профилями;

- сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание видов съемок, отмечается их практическое значение;

- знать виды съёмок местности;

- знать методы линейных измерений;

- знать приемы определения планового положения точек;

- в последний день практики сдать устно зачет.

7.4. Критерии оценивания практики

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

После проверки руководителем практики отчета по практике с приложенным календарным планом отчет выносится на защиту в случае соответствия его установленным требованиям. На титульном листе отчета руководитель записывает «Допущен к защите» или «Не допущен к защите», ставит свою подпись и дату.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают краткое сообщение или же доклад о проделанной ими работе (на основании письменных отчетов по полевой практике). Студенту дается время 10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе. Учитывается качество выполнения программы практики, календарного плана и отзыв руководителя от базы практики; качество содержания и оформления отчета; творческий подход студента при выполнении задания на практику; качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Критерии оценок:

«**Отлично**». Программа практики выполнена полностью. Студент защитил отчет (в том числе и индивидуальное задание). Ответил на все вопросы.

«**Хорошо**». Программа практики выполнена полностью. Студент защитил отчет групповой и индивидуальный. Небольшие недочеты в оформлении отчета, в докладе. Не ответил на 1-2 вопроса

«**Удовлетворительно**». Программа практики в основном выполнена. Недочеты в групповом и индивидуальном отчетах. Допущен к защите отчета, но доклад – неполный, на дополнительные вопросы не отвечал.

«**Неудовлетворительно**». Программа практики не выполнена. Пропускал дни учебной практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не

выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, могут быть отчислены.

Зачетная ведомость по практике сдается в учебный отдел.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. Животный мир Республики Коми. Паукообразные и насекомые/ Коллектив авторов. Сыктывкар, 2011. 252с. (Коми НЦ УрО РАН).
2. Учебно-полевая практика по Естествознанию (раздел «Ботаника»): методические рекомендации / Авт.-сост. Е.Л.Свердлова. – Сыктывкар: Изд-во Коми пед. ин-та, 2007.
3. Естествознание (раздел «Ботаника»): методические рекомендации по курсу / сост. Е.Л.Свердлова. – Сыктывкар: Изд-во Коми пед. ин-та, 2008.
3. Каталог жуков комплексного заказника «Белоярский»/ коллектив авторов. – Сыктывкар, 2002. – 104 с. (Коми научный центр УрО РАН).
4. Красная книга Республики Коми. - Сыктывкар, 2009. –344 с. (Коми научный центр УрО РАН).
5. Мартыненко В.А., Груздев Б.И. Определители сосудистых растений окрестностей Сыктывкара. УрО РАН , Екатеринбург. 2005.

Дополнительная

1. Беспозвоночные европейского Северо-Востока Россиию - Сыктывкар, 2007. –344 с. (Коми научный центр УрО РАН, № 183).
2. Корнелио М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. – М.: Просвещение, 1986. – 255с., ил.
3. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых Европейской части СССР. - М.: Просвещение, 1976. - 318 с.
4. Никитский Н.Б., Ижевский С.С. Жуки-ксилофаги-вредители древесных растений. - М.: Лесная промышленность, 2005. – 120 с.
5. Определитель насекомых европейской части СССР / Под общей редакцией члена-корреспондента АН СССР Г.Я.Бей-Биенко. М.-Л.: Наука. Т1-Т5.
6. Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий / Под общ. ред. С.Я. Цалюхиной. Т. 6. Моллюски, Полихеты, Немертины. - СПб.: Наука, 2004. - 528 с.
7. Определитель пресноводных беспозвоночных России. Том 4. Двукрылые. - Изд-во: Зоологический институт РАН, 1999. – 992 с.
8. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. - М.: Топикал, 1994. - 544 с.
9. Красная книга РСФСР (животные). - М.: Россельхозиздат, 1983. - 454 с.
10. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс: В 3-х т. 2002.
11. Жизнь растений: В 6-ти т. М.: Просвещение, 1974-1982.
12. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР. М.: Высшая школа, 1990.
13. Бавтуто Г.А. Учебно-полевая практика по ботанике. – Мн.: Высшая школа, 1990.
14. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной Книги СССР. – М.: Педагогика, 1990.
15. Красная книга Республики Коми. – М. – Сыктывкар: ДИК изд., 1998.
16. Ракин А.Н. Краткий коми – русский, русский – коми ботанический словарь. – Сыктывкар: Коми кн. изд., 1989.

17. Хржановский В.Г. Курс общей ботаники. 2 тома. – М.: Высшая школа, 1982.
18. Биологический энциклопедический словарь /под ред. Гилярова М.С. – М.: Советская энциклопедия, 1986.
19. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986.
20. Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение. 1985.
21. Рейвн П. и др. Современная ботаника: в 2 т. – М.: Мир, 190 – 1992.
22. Эсау К. Анатомия семейных растений: в 2 т. – М.: Мир, 1980.
23. Бавтуто Г.А. Учебно-полевая практика по ботанике. М.: Высшая школа, 1990.
24. Денисов В.Г., Кичигин А.А. Определитель растений Коми АССР. 2-е переработанное издание. – Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1991.
25. Стурман, В.И. Экологическое картографирование: Учеб. пособие для студентов вузов по геогр. и экол. спец. / В.И.Стурман. - М.: Аспект Пресс, 2003.
26. Верещака, Т.В. Топографические карты: Науч.осн.содерж. / Моск. гос. ун-тет геодезии и картографии, М-ва образования РФ. — М.: Наука / Интерпериодика, 2002.
27. Берлянт А.М. Обзор пространства: карта и информация.- М.: Мысль, 1986 .

Картографические материалы

1. Атлас Коми АССР. М., 1964.
2. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.

- Интернет-ресурсы:

1. Электронные определители насекомых и пауков: <http://babochki.narod.ru/elat.html>, <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/atlascar.htm>
2. Определитель семейств насекомых <http://www.kodges.ru/46566-opredelitel-nasekomyx.html>
3. Определитель пауков <http://babochki.narod.ru>, <http://tetrax.narod.ru>, <http://araneus.narod.ru>
4. Сканографии некоторых членистоногих Байкальского региона <http://babochki.narod.ru/berlov4a.html>
5. Классификатор-определитель насекомых, паукообразных и растений <http://macroid.ru/forum/ucp.php?mode=register>
6. Атлас-определитель насекомых - вредителей лесных древесных пород средней полосы России <http://www.ecosystema.ru/04materials/guides/09insects.htm>
7. Определители моллюсков <http://www.malacolog.ru/pages-view-7.html>
8. Определитель пресноводных моллюсков России http://fwmol.malacolog.com/key_start.htm
9. EcoLife – <http://www.ecolife.org.ua/>
10. Википедия - <http://ru.wikipedia>
11. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию в природе <http://www.ecosystema.ru/>
12. Природа – <http://rumbur.ru/rubrics/nature/510/>
13. Природное наследие – <http://www.primas.org/news/2025>
14. Эколайн – общественная организация – <http://www.ecoline.ru>
15. Экологический портал – ecology-portal.ru<http://www.ecology-portal.ru>
16. Экология - <http://www.ecology-portal.ru>
17. Принципы сохранения биоразнообразия – <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/biorus/conservation.html>
18. Биоразнообразие Алтае-Саянского экорегиона – <http://www.bioaltai-sayan.ru/>

19. Биоразнообразие (справочник) – <http://www.sci.aha.ru/biodiv/>
20. Электронный журнал «Природа России» – <http://www.biodat.ru/>
21. Интернет-ресурсы:
22. Бесплатная электронная биологическая библиотека www.zoomet.ru
23. Биология в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8443>
24. Биология внутренних вод <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7675>
25. Вестник экологического образования в России <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7698>
26. Евроазиатский энтомологический журнал <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7786>
27. Экология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8276>
28. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» -
29. <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>
30. Экологический центр «Экосистема» - <http://www.ecosystema.ru/>
31. Красная Книга России. Растения - <http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm>
32. Элементы большой науки. Новости науки - <http://elementy.ru/news>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики

Комплекс оборудования необходимого для обеспечения учебной практики **по зоологии беспозвоночных включает:**

- медицинская аптечка; садовый совок, сачки для сбора наземных беспозвоночных, сачки для сбора водных беспозвоночных, ловушки Барбера (ловчие банки объемом 0,3-0,5 л, стеклянные или пластмассовые) для сбора животных организмов; морилки с анестезирующими веществами для умерщвления животных; чашки Петри, эксикаторы, кюветы, пинцеты, препаровальные иглы, лупы, бинокулярный микроскоп для обработки собранного материала;- пробирки (или флаконы), бумажные пакетики, этикетки из кальки размером 3×3 см, булавки, ватные матрасики и коробки для формирования зоологических коллекций и хранения собранных на практике беспозвоночных; альбомы или тетради, простые карандаши, набор цветных карандашей для описания и зарисовок собранных видов животных.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- аудиовизуальные материалы; видео- и компьютерную технику.

Рекомендуется использование и применение цифровой фотографии, а также фильмов на DVD и CD-дисках.

Комплекс оборудования необходимого для обеспечения учебной **практики по морфологии растений включает:**

- ведра, лопатки, папки для сбора растений, пресс-сетки, стаканы с водой, ножницы, ручные лупы, секатор, линейки, нитки швейные, иглы. микроскопы и бинокуляры, чашки Петри, эксикаторы, кюветы, пинцеты, препаровальные иглы, лупы, бинокулярный микроскоп для обработки собранного материала;- альбомы или тетради, простые карандаши, набор цветных карандашей для описания и зарисовок собранных видов животных.

Материально-техническое обеспечение учебной практики по **картографии с топографии включает:**

- буссоль Стефана (3 шт.), компас (9 шт.), планшет (3 шт.), визирная линейка (3 шт.), рулетка (3 шт.), школьный эклиметр (3 шт.), - школьный нивелир (3 шт.), барометр-анероид (3 шт.), термометр-пращ (3 шт.), - вехи (9 шт.), колышки (9 шт.), рейки (6 шт.).