

Б1.В.ОД.2.1 Специальная педагогика и психология

1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и психология» состоит в подготовке студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

2. Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.

2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;

- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	Владеть
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое	Основные методы использования учебного процесса	Оценивать различные элементы образовательного	Базовыми представлениям и о принципах педагогического

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	о сопровождении социализации и самоопределения обучающихся с ОВЗ
ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Базовыми представлениям и о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся