

Физическая география материков и океанов

Курс физической географии материков и океанов – звено общей системы физико-географических курсов: общего землеведения, физической географии материков и океанов и физической географии России.

Изучение дисциплины базируется на знании основ физики, химии, общей биологии, школьного курса географии. Содержательная часть дисциплины включает в себя два крупных блока – общую и региональную часть. Общая физическая география формирует знания о процессах, явлениях и их проявлении в целом для планеты: учитывая все аспекты внешнего и внутреннего соотношения энергии.

Региональная часть – интерпретирует особенности проявления общепланетарных процессов и явлений для отдельных её территорий: материков, океанов, субконтинентов, физико-географических стран. Курс физической географии материков и океанов начинается с изучения океанов. Затем рассматривается самый крупный и сложный континент – Евразия, в пределах которого наиболее полно проявляются общие географические закономерности. Общий обзор природы Евразии строится для всего материка в целом. Это дает возможность с особой полнотой и убедительностью вскрыть своеобразие природы Евразии и наряду с этим обеспечивает установление преемственных связей с курсом физической географии России.

Изучение курса физической географии материков и океанов в первом семестре заканчивается рассмотрением Северной Америки, относящегося, как и Евразия, к группе Северных материков. Во втором семестре изучается группа Южных материков в следующей последовательности: Южная Америка, Африка, Австралия с Океанией, Антарктида.

В общем обзоре каждого материка при анализе компонентов природы основное внимание уделено общим закономерностям, взаимосвязям и отраслевому районированию. Детали и региональные особенности во избежание повторений перенесены в региональный обзор, являющийся не менее важной частью характеристики материка.

За основную единицу, подлежащую характеристике в региональном обзоре, принята физико-географическая страна, т. е. целостная территория в пределах материка или акватория с островами в пределах океана, характеризующаяся единством геоструктуры и лежащая большей своей частью в пределах одного географического пояса. Физико-географические страны, сходные по направлению природообразующих процессов,

объединяются в регионы более высокого таксономического ранга - субконтиненты или группы стран. Как правило, группы стран имеют общеизвестные, исторически сложившиеся названия и отличаются комплексов признаков, присущих только им, чаще всего связанных с особенностью географического положения в пределах материка.

Эти признаки в большей или меньшей степени свойственны каждой физико-географической стране, входящей в состав субконтинента. Выделение субконтинентов позволяет избежать повторений при характеристике сходных физико-географических стран и ярче выявлять их индивидуальные особенности. Наибольшее значение имеет подразделение на субконтиненты наиболее сложного по природе материка – Евразии. В заключительном разделе курса подводится общий итог особенностям и закономерностям территориальной дифференциации всей Земли в целом и выявляются наиболее актуальные географические проблемы глобального значения.

Основная цель дисциплины - развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Задачи дисциплины: 1. Вооружить основным понятийным аппаратом и знанием объектов географического пространства. 2. Сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих в географической оболочке. 3. Изучить на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов. 4. Усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, познакомиться с региональными аспектами основных экологических проблем. 5. Изучить природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы. 6. Сформировать образное представление об облике природы различных регионов Земли. 7. Научить интерпретировать полученные знания на отдельные территории и регионы с целью получения их комплексной физико-географической характеристики. 8. Показать возможность применения полученных знаний на практике.