

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт иностранных языков

Утверждена в составе Основной  
образовательной программы высшего  
образования решением Ученого Совета  
ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина»  
от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность/профили/программы**

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

### **Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

### **Форма обучения**

очная

Сыктывкар, 2019

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Место производственной (педагогической) практики в структуре основной образовательной профессиональной программы .....	3
3. Вид и способы проведения производственной (педагогической) практики; базы проведения практики.....	3
Часть 1. Производственная: педагогическая практика на 4 курсе.....	4
4. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Планируемые результаты практики .....	4
5. Содержание производственной (педагогической) практики .....	15
6. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике .....	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося по производственной (педагогической) практике .....	18
8. Особенности организации производственной (педагогической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики.....	20
10. Материально-техническая база проведения производственной (педагогической) практики .....	21
Приложения по отчетной документации для студентов 4 курса .....	22
Часть 2. Производственная: педагогическая практика на 5 курсе.....	28
4. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Планируемые результаты практики .....	28
5. Содержание производственной (педагогической) практики .....	39
6. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике .....	41
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося по производственной (педагогической) практике .....	42
8. Особенности организации производственной (педагогической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики.....	44
10. Материально-техническая база проведения производственной (педагогической) практики .....	45
Приложения по отчетной документации для студентов 5 курса .....	46

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики (педагогической) (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 125; с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, Положением о практике и другими локальными актами Университета.

## **2. Место производственной (педагогической) практики в структуре основной образовательной профессиональной программы**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)».

Производственная практика проводится в форме концентрированной практики.

Руководство практикой осуществляется руководителями по предмету (работодателями-учителями), представителями кафедр общей и специальной педагогики и общей и педагогической психологии.

## **3. Вид и способы проведения производственной (педагогической) практики; базы проведения практики**

Вид практики – производственная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)», а именно: педагогической и проектной деятельностью.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – выездная.

Базы практики:

– общеобразовательные учреждения г. Сыктывкара, других городов и районов Республики Коми и Российской Федерации, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

Студенты работают в качестве учителя английского/французского языка и помощника классного руководителя. Педагогическая практика проводится следующим образом: половина студентов четвертого курса проходит первую часть педагогической практики по первому профилю, вторая половина – по второму профилю. На пятом курсе, во время прохождения второй части педагогической практики, профили будут меняться.

## Часть 1. Производственная: педагогическая практика на 4 курсе

### 4. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Планируемые результаты практики

Цель и задачи производственной (педагогической) практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7.

**Цель** педагогической практики на 4 курсе по английскому/французскому языку – подготовка к целостному выполнению функций учителя иностранного языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

**Задачи** педагогической практики на 4 курсе:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- развитие умения адаптировать урок иностранного языка к требованиям школьных ФГОС;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- углубление и закрепление теоретических знаний по иностранному языку, по циклу методических и психолого-педагогических наук; применение их на практике;
- изучение особенностей школы, ее учебно-воспитательной концепции, образовательных концепций, образовательного профиля, стиля общения в коллективе;
- овладение наблюдением и анализом учебно-воспитательной работы в своем классе. Изучение коллектива учащихся своего класса;
- овладение планированием своей учебно-воспитательной работы как учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока согласно требованиям школьных ФГОС, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету;
- овладение методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков учителей;
- овладение различными формами работы классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»: УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и их составляющими:

<i>Наименование категории (группы) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. <b>Способен</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности УК-1.3. <b>Способен</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. <b>Способен</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <b>Знает</b> правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта УК-2.2. <b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. <b>Владеет</b> навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
Командная работа и лидерство	УК-3. <b>Способен</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <b>Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. <b>Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. <b>Способен</b> определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4.	УК-4.1.

	<p><b>Способен</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2.</p> <p><b>Умеет</b> применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p><b>Способен</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6.</p> <p><b>Способен</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2.</p> <p><b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей УК-6.3.</p> <p><b>Способен</b> выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>
	УК-7.	УК-7.1.

	<p><b>Способен</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры УК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять комплекс физкультурных упражнений УК-7.3.</p> <p><b>Имеет</b> практический опыт занятий физической культурой</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p><b>Способен</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p><b>Знает</b> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2.</p> <p><b>Умеет</b> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p><b>Знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p><b>Владеет</b> сформированными видами опыта, адаптируя их к нормативным правовым актам в сфере образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2.</p> <p><b>Способен</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p><b>Знает</b> структуру и содержание образовательных программ; требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p><b>Умеет</b> моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС; основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации требований ФГОС применительно к предмету Иностранный язык</li> <li>– умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов; составлять основные и дополнительные образовательные программы</li> </ul>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3.</p> <p><b>Способен</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p><b>Знает</b>, в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– использовать системный подход к решению методических задач путем привлечения знаний из детерминирующих методик наук</li> <li>– использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению</li> </ul> <p>ОПК-3.3.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся</li> </ul>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p><b>Знает:</b> особенности культуры стран изучаемых языков и родной культуры; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p><b>Умеет:</b> сопоставлять особенности</p>



		<p>культуры стран изучаемых языков и родной культуры; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции ОПК-4.3.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами осуществления диалога культур; навыками ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) с целью формирования национальных языковых и концептных картин мира</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p><b>Обладает</b> основными теоретическими знаниями в области управления в социокультурной сфере; в профессиональной деятельности опирается на правила руководства коллективом и учитывает принципы взаимодействия в команде</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, координировать и контролировать коллективную работу, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом принятия управленческих решений и возлагания на себя всей полноты профессиональной ответственности, базируясь на принципах интерактивного взаимодействия и технологиях создания и управления командой</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.</p> <p><b>Способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p><b>Знает</b> основные положения общей и специальной психологии и педагогики, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать педагогические факты, используя положения общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования положений общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p>
Взаимодействие с участниками образо-	<p>ОПК-7.</p> <p><b>Способен</b> взаимодейство-</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p><b>Знает</b> функции, права и обязанно-</p>

вательных отношений	вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сти участников образовательного процесса ОПК-7.2. <b>Умеет</b> строить отношения между участниками образовательного процесса; ОПК-7.3. <b>Владеет</b> опытом построения отношений между участниками образовательного процесса;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. <b>Способен</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. <b>Знает</b> основы педагогических, психологических и методических дисциплин и определяющих их наук ОПК-8.2. <b>Умеет</b> строить и анализировать образовательный процесс на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. <b>Владеет</b> опытом объяснения успешности/неуспешности педагогической деятельности используя специальные научные знания
Преподавание иностранного языка	ПК-1. <b>Способен</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. <b>Проектирует</b> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.2. <b>Осуществляет</b> отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3. <b>Формирует</b> познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-2. <b>Способен</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> способы организации и оценки различных ви-

		дов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий
<p>ПК-3. <b>Способен</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. <b>Формирует</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета Иностранный язык</p> <p>ПК-3.2. <b>Обосновывает</b> необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-3.3. <b>Использует</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета Иностранный язык во внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-6. <b>Способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7. <b>Способен</b> использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>ПК-6.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической)</li> <li>– сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы</li> <li>– закономерности и особенности иноязычной картины мира</li> <li>– соответствия родноязычной и иноязычной картин мира;</li> <li>– особенности концептной картины мира другой национальной ментальности</li> </ul> <p>ПК-6.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем</li> <li>– выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем</li> <li>– выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с</li> </ul>	

		<p>языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков</p> <p><b>ПК-6.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем</li> <li>– произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения</li> </ul> <p><b>ПК-7.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы, положения и проблемы теоретических и культуроведческих дисциплин;</li> <li>– методы научного анализа материала научных источников по дисциплине;</li> <li>– достоверные источники получения научной информации</li> </ul> <p><b>ПК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать</li> <li>– использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач</li> <li>– представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и на их основе освещать вопросы по дисциплине</li> <li>– анализировать фактологический материал</li> <li>– применять на практике полученные теоретические знания</li> </ul> <p><b>ПК-7.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией по дисциплине</li> <li>– навыками работы со словарями разных типов, учебниками и</li> </ul>
--	--	--

		учебными пособиями по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации
	ПК-4. <b>Способен</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. <b>Участвует</b> в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.2. <b>Проектирует</b> рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока
	ПК-5. <b>Способен</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. <b>Разрабатывает</b> индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-5.2. <b>Проектирует</b> индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов ПК-5.3 <b>Использует</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

**осознавать:**

– роль иностранного языка в развитии общества и личности;

**быть способным:**

– анализировать методические концепции и подходы ученых-методистов, авторов УМК, разработчиков федеральных государственных стандартов;

**знать:**

- основы дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»;
- разделы дисциплины и основные проблемы методики обучения иностранным языкам;
- основы дисциплин, детерминирующих методику как науку;
- содержание школьных ФГОС;
- систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;
- строить урок иностранного языка с учетом требований школьных ФГОС;
- использовать системный подход к решению методических задач путем привлечения знаний из детерминирующих методике наук;
- осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;
- использовать зарубежные источники для решения теоретических и практических задач в области методики обучения иностранным языкам;
- организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;
- планировать в виде конспектов, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты в виде технологических карт, вносить коррективы в образовательный процесс;
- использовать приобретенные знания в методических проблемных ситуациях;
- применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, требованиям школьных ФГОС, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.

**владеть:**

- технологией моделирования учебного процесса в области обучения иностранным языкам с соблюдением требований школьных ФГОС;
- методической культурой учителя иностранного языка;
- методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;
- профессиональной терминологией;

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- приемами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;

**навыками:**

- восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Обучающийся проходит производственную (педагогическую) практику по плану, утвержденному руководителем практики.

## 5. Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проходит в три этапа: организационный, исполнительный, заключительный.

На организационном этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.

На исполнительном этапе происходит составление и согласование с руководителем плана-графика педагогической практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытного обучения / экспериментального исследования и оценка его эффективности.

На заключительном этапе студенты отчитываются о результатах педагогической практики на итоговой конференции, содержание которой доводится до их сведения на установочной конференции.

В течение педагогической практики на 4 курсе студент, как правило, дает 16 уроков в классах, выделяемых руководством школы для проведения практики, и проводит внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Для прохождения педагогической практики на 4 курсе за каждым студентом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности помощника классного руководителя, проводить уроки иностранного языка, помогать учителю в проведении внеклассной работы по предмету.

Каждый студент обязан работать в школе ежедневно не менее 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом совместно с классным руководителем и учителем иностранного языка.

Студенты во время педагогической практики выполняют работу учителя иностранного языка, обязанности помощника классного руководителя, ведут психолого-педагогические наблюдения, принимают участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы.

**В содержание** практической деятельности студентов входит:

*1) ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:*

- беседы с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями;
- анализ планов учебно-воспитательной работы школы,
- ознакомление с расписанием учебных занятий, кружков;

- знакомство с материальной базой кабинетов иностранного языка;
  - посещение уроков и внеклассных занятий, педагогических советов, родительских собраний;
- 2) *изучение:*
- учебной программы, учебников, методических пособий, тематических и поурочных планов учителей иностранного языка, плана внеклассной работы по предмету;
  - психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
  - отдельных учащихся, групп и целого классного коллектива;
  - плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов;
- 3) *проведение учебной и внеклассной работы по предмету:*
- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, результатов контрольных работ и срезов);
  - разработка плана-графика консультаций для учащихся, проведение уроков в период педпрактики;
  - разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
  - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку;
  - проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации познавательной деятельности учащихся;
  - проведение дополнительных учебных занятий по предмету;
  - проведение внеклассных мероприятий по предмету; участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, олимпиады и др.);
  - изготовление наглядных пособий по предмету, помощь в оформлении кабинета;
- 4) *проведение воспитательной работы в классе:*
- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
  - разработка плана-графика проведения воспитательных занятий в период педпрактики;
  - подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный результат;
  - работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях и др.);
- 5) *методическая и самостоятельная работа:*
- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей;
  - накопление дидактического материала, методических разработок;
  - систематический анализ своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике;
  - подготовка материалов для курсовой и дипломной работ.

Студент обязан:

- 1) полностью выполнить программу практики, утвержденную для IV курса. Если она выполнена не полностью, практика не засчитывается;



- 2) подчиняться внутреннему распорядку школы, то есть он обязан приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий, работать в школе не менее 6 часов, выполнять распоряжения администрации школы;
- 3) присутствовать на всех уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах в прикрепленном классе во время первой недели;
- 4) присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях и принимать участие в их обсуждении;
- 5) вести дневник практики и по первому требованию предъявлять его руководителям по предмету, педагогики и психологии;
- 6) конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения учителю/руководителю по предмету (в противном случае студент к уроку не допускается);
- 7) внести свой вклад в оформление или переоборудование учебных кабинетов по иностранному языку;
- 8) работать в качестве помощника классного руководителя и выполнять всю текущую работу в классе. Обязательно провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- 9) быть во всех отношениях примером для учащихся, проявлять к ним внимание, такт;
- 10) в конце практики принять участие в подготовке итоговой конференции, сдать отчетную документацию;
- 11) на период педпрактики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой. В его обязанности входят: учет посещаемости студентами школы, составление расписания учебно-воспитательной работы студентов, помощь руководителям по предмету, педагогики и психологии в организации группы и пр.

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий для студентов**

1. Разработка конспекта внеклассного мероприятия в форме:
  - олимпиады;
  - недели иностранного языка;
  - конкурсов чтецов, драматизаций, песен, кроссвордов;
2. Разработка сценариев мероприятий, посвященных праздникам стран изучаемых языков.
3. Разработка конспектов:
  - классных часов;
  - бесед на темы по плану работы класса.
4. Организация экскурсий, походов.
5. Организация индивидуальных занятий с учениками.
6. Составление эссе «Моя педагогическая философия».

## **6. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике**

### *Отчетная документация студента IV курса*

1. Путевка (2-3-я страницы заполняются и заверяются учителями иностранного языка, классными руководителями; 4 страница – руководителями по предмету и от кафедр общей и специальной педагогики и общей и педагогической психологии).
2. Конспекты воспитательных мероприятий (проверяются руководителем от кафедры общей и специальной педагогики).
3. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника (проверяется руководителем от кафедры общей и педагогической психологии).
4. Дневник практики (**проверяется и подписывается руководителем по предмету** и сдается на кафедру английского языка/немецкого и французского языков). Дневник практики включает в себя следующие документы:

- **индивидуальное задание,**
- **рабочий график,**
- **1 конспект урока,**
- **технологическую карту** одного посещенного урока студента-практиканта или учителя,
- **конспект одного внеклассного мероприятия** на иностранном языке,
- **эссе «Моя педагогическая философия»** (свободное изложение: отношение к актуальным педагогическим концепциям, к стандартам, к педагогическому коллективу, к обучающимся, к родителям обучающихся, к образу и роли учителя иностранного языка). Эссе проверяется руководителем от кафедр английского языка и немецкого и французского языков, и об этом делается запись в путевке *зачтено/не зачтено*,
- **лист экспертной оценки,**
- **отчет о практике** (подписывается студентом и предъявляется на кафедру английского языка/немецкого и французского языков, сдается в графической и электронной форме).

*Формы оформления конспекта урока, технологической карты, конспекта внеклассного мероприятия, отчета студента(ов) о педагогической практике находятся в приложениях.*

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося по производственной (педагогической) практике**

### **Паспорт фонда оценочных средств производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.	УК-4	
2	Составление и согласование с руководителем плана-графика педагогической практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытного обучения / экспериментального исследования и оценка его эффективности.	УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7	Выполнение работы учителя иностранного языка, обязанностей помощника классного руководителя, ведение психолого-педагогических наблюдений, участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы, ведение

			дневника пед-практики.
3	Отчет о результатах педагогической практики на итоговой конференции, содержание которой доводится до их сведения на установочной конференции		Отчетная документация.

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно и комплексно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.п.);
- степень участия в итоговой конференции.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций:

**«Отлично»** ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, подготовил и грамотно выступил на итоговой конференции с презентацией/ анализом уроков/ фрагментов уроков/ представлением видефрагмента урока/ защитой языкового мероприятия.

**«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте, принял пассивное участие в итоговой конференции.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, а также не принял участия в итоговой конференции.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.

## 8. Особенности организации производственной (педагогической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

*а) основная литература:*

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

*б) дополнительная литература:*

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина". – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с.: схем. – Библиогр.: с 35-36; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

6. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0655-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

## **10. Материально-техническая база проведения производственной (педагогической) практики**

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.), предоставляемых общеобразовательными учреждениями, на базе которых проходит педагогическая практика.

## Приложения по отчетной документации для студентов 4 курса

### *Приложение 1 Отчет студента о педагогической практике*

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
Образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт иностранных языков

### **Отчет о производственной (педагогической) практике**

студента/ки .... группы 4 курса \_\_\_\_\_

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

*Схема отчета студента(ов) о педагогической практике*

1. Место и сроки практики.
2. Количество проведенных уроков (с указанием классов).
3. Самооценка языковой, психологической, педагогической, методической подготовки студента.
4. Формы и методы обучения, которые удавались лучше, приносили большее удовлетворение, а также те, которые давались хуже и вызывали затруднение.
5. Выполненная внеклассная работа по иностранному языку.
6. Выполненная работа в качестве помощника классного руководителя.
7. Психолого-педагогические и методические открытия, которые сделал для себя студент.
8. Недостатки и положительные стороны в организации, руководстве педагогической практикой.
9. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса в институте иностранных языков.

Дата

Подпись студента-практиканта

*Данный отчет в электронном и графическом виде сдается руководителю по предмету.*

*Предложения, набранные курсивом, из отчета изымаются.*

*Приложение 2 Схема технологической карты урока иностранного языка***Технологическая карта урока иностранного языка**

**Составил/а:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Урок вел/а:** \_\_\_\_\_

**УМК:** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Цель урока:** \_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

1.

2.

3.

4.

5. и т.д.

**Оборудование:** \_\_\_\_\_

**Дидактический материал:** \_\_\_\_\_

**Средства обучения:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

Этапы урока	Действия и установки учителя, затрагивающие различные сферы личности ученика (достижение личностных результатов)	Деятельность и речь учеников	Формирование универсальных учебных действий	
			предметных	метапредметных: – регулятивных – познавательных – коммуникативных



**Приложение 3 Схема конспекта урока иностранного языка**

Учитель: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

УМК: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Дидактический материал: \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Релевантные возрастные психологические особенности учащихся данного возраста:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Трудности, ожидающие обучающихся:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Проблемы, стоящие перед учителем:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Задачи урока:

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
5. и т.д.

Содержание этапов урока, планируемое время	Действия и речь учителя по организации и управлению процессом обучения	Ожидаемая деятельность и предполагаемая речь учеников	<b>Планируемые результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные</li> <li>– регулятивные</li> <li>– познавательные</li> <li>– коммуникативные</li> </ul>
Этап 1 (название этапа)	<b>Пример:</b> Учитель <b>организует</b> обучение, затрагивая ... сферу личности школьника: ( <i>речь учителя</i> ). Учитель <b>управляет</b> процессом овладения иноязычной речью с помощью (набора лексики, речевого образца, монологической структуры, диалогического единства и т.п.): ( <i>речь учителя</i> ).		
Этап 2 и т.д.			
Домашнее задание			
Рефлексия			

**Примечание:** В конспекте отмечаются не только речь учителя и предполагаемая речь учеников, но и их действия и деятельность (учителя и обучающихся), которые должны соответствовать требованиям ФГОС для школы.

**Приложение 4 Схема конспекта внеклассного мероприятия на иностранном языке**

Учитель: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Дидактический материал: \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

Цель внеклассного мероприятия: \_\_\_\_\_

Релевантные возрастные психологические особенности учащихся данного возраста:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Задачи внеклассного мероприятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. и т.д.

Сценарий внеклассного мероприятия

## Часть 2. Производственная: педагогическая практика на 5 курсе

### 4. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Планируемые результаты практики

Цель и задачи производственной (педагогической) практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7.

**Цель** педагогической практики на 5 курсе по английскому/французскому языку – подготовка к целостному выполнению функций учителя иностранного языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

**Задачи** педагогической практики на 5 курсе:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- развитие умения адаптировать урок иностранного языка к требованиям школьных ФГОС;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- углубление и закрепление теоретических знаний по иностранному языку, по циклу методических и психолого-педагогических наук; применение их на практике;
- изучение особенностей школы, ее учебно-воспитательной концепции, образовательных концепций, образовательного профиля, стиля общения в коллективе;
- овладение наблюдением и анализом учебно-воспитательной работы в своем классе. Изучение коллектива учащихся своего класса;
- овладение планированием своей учебно-воспитательной работы как учителя иностранного языка и классного руководителя;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету;
- овладение методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков учителей;
- овладение различными формами работы классного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (ан-

глийский) и Иностранный язык (французский)»: УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и их составляющими:

<i>Наименование категории (группы) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. <b>Способен</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности УК-1.3. <b>Способен</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. <b>Способен</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <b>Знает</b> правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта УК-2.2. <b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. <b>Владеет</b> навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
Командная работа и лидерство	УК-3. <b>Способен</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <b>Знает</b> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. <b>Умеет</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. <b>Способен</b> определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4.	УК-4.1.

	<p><b>Способен</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2.</p> <p><b>Умеет</b> применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p><b>Способен</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6.</p> <p><b>Способен</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p><b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2.</p> <p><b>Умеет</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей УК-6.3.</p> <p><b>Способен</b> выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>
	УК-7.	УК-7.1.

	<p><b>Способен</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры УК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять комплекс физкультурных упражнений УК-7.3.</p> <p><b>Имеет</b> практический опыт занятий физической культурой</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p><b>Способен</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p><b>Знает</b> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2.</p> <p><b>Умеет</b> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p><b>Знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p><b>Владеет</b> сформированными видами опыта, адаптируя их к нормативным правовым актам в сфере образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2.</p> <p><b>Способен</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p><b>Знает</b> структуру и содержание образовательных программ; требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p><b>Умеет</b> моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС; основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><b>Владеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации требований ФГОС применительно к предмету Иностранный язык</li> <li>– умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов; составлять основные и дополнительные образовательные программы</li> </ul>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3.</p> <p><b>Способен</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p><b>Знает</b>, в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– использовать системный подход к решению методических задач путем привлечения знаний из детерминирующих методик наук</li> <li>– использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению</li> </ul> <p>ОПК-3.3.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся</li> </ul>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p><b>Знает:</b> особенности культуры стран изучаемых языков и родной культуры; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p><b>Умеет:</b> сопоставлять особенности</p>



		<p>культуры стран изучаемых языков и родной культуры; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции ОПК-4.3.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами осуществления диалога культур; навыками ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) с целью формирования национальных языковых и концептных картин мира</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p><b>Обладает</b> основными теоретическими знаниями в области управления в социокультурной сфере; в профессиональной деятельности опирается на правила руководства коллективом и учитывает принципы взаимодействия в команде</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, координировать и контролировать коллективную работу, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом принятия управленческих решений и возлагания на себя всей полноты профессиональной ответственности, базируясь на принципах интерактивного взаимодействия и технологиях создания и управления командой</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.</p> <p><b>Способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p><b>Знает</b> основные положения общей и специальной психологии и педагогики, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать педагогические факты, используя положения общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования положений общей и специальной психологии, педагогики и инклюзивного образования</p>
Взаимодействие с участниками образо-	<p>ОПК-7.</p> <p><b>Способен</b> взаимодейство-</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p><b>Знает</b> функции, права и обязанно-</p>

вательных отношений	вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сти участников образовательного процесса ОПК-7.2. <b>Умеет</b> строить отношения между участниками образовательного процесса; ОПК-7.3. <b>Владеет</b> опытом построения отношений между участниками образовательного процесса;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. <b>Способен</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. <b>Знает</b> основы педагогических, психологических и методических дисциплин и определяющих их наук ОПК-8.2. <b>Умеет</b> строить и анализировать образовательный процесс на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. <b>Владеет</b> опытом объяснения успешности/неуспешности педагогической деятельности используя специальные научные знания
Преподавание иностранного языка	ПК-1. <b>Способен</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. <b>Проектирует</b> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.2. <b>Осуществляет</b> отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3. <b>Формирует</b> познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-2. <b>Способен</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации ПК-2.1. <b>Демонстрирует</b> способы организации и оценки различных ви-

		дов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий
	<p>ПК-3. <b>Способен</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. <b>Формирует</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета Иностранный язык</p> <p>ПК-3.2. <b>Обосновывает</b> необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-3.3. <b>Использует</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета Иностранный язык во внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК-6. <b>Способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7. <b>Способен</b> использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>ПК-6.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической)</li> <li>– сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы</li> <li>– закономерности и особенности иноязычной картины мира</li> <li>– соответствия родноязычной и иноязычной картин мира;</li> <li>– особенности концептной картины мира другой национальной ментальности</li> </ul> <p>ПК-6.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем</li> <li>– выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем</li> <li>– выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с</li> </ul>

		<p>языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков</p> <p><b>ПК-6.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем</li> <li>– произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения</li> </ul> <p><b>ПК-7.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы, положения и проблемы теоретических и культуроведческих дисциплин;</li> <li>– методы научного анализа материала научных источников по дисциплине;</li> <li>– достоверные источники получения научной информации</li> </ul> <p><b>ПК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать</li> <li>– использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач</li> <li>– представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и на их основе освещать вопросы по дисциплине</li> <li>– анализировать фактологический материал</li> <li>– применять на практике полученные теоретические знания</li> </ul> <p><b>ПК-7.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией по дисциплине</li> <li>– навыками работы со словарями разных типов, учебниками и</li> </ul>
--	--	--

		учебными пособиями по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации
	<b>ПК-4.</b> <b>Способен</b> проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>ПК-4.1.</b> <b>Участвует</b> в проектировании основных и дополнительных образовательных программ <b>ПК-4.2.</b> <b>Проектирует</b> рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока
	<b>ПК-5.</b> <b>Способен</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-5.1.</b> <b>Разрабатывает</b> индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей <b>ПК-5.2.</b> <b>Проектирует</b> индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов <b>ПК-5.3.</b> <b>Использует</b> различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

**осознавать:**

– роль иностранного языка в развитии общества и личности;

**быть способным:**

– анализировать методические концепции и подходы ученых-методистов, авторов УМК, разработчиков федеральных государственных стандартов;

**знать:**

- основы дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»;
- разделы дисциплины и основные проблемы методики обучения иностранным языкам;
- основы дисциплин, детерминирующих методику как науку;
- содержание школьных ФГОС;
- систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;
- строить урок иностранного языка с учетом требований школьных ФГОС;
- использовать системный подход к решению методических задач путем привлечения знаний из детерминирующих методике наук;
- осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;
- использовать зарубежные источники для решения теоретических и практических задач в области методики обучения иностранным языкам;
- организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;
- планировать в виде конспектов, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты в виде технологических карт, вносить коррективы в образовательный процесс;
- использовать приобретенные знания в методических проблемных ситуациях;
- применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, требованиям школьных ФГОС, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.

**владеть:**

- технологией моделирования учебного процесса в области обучения иностранным языкам с соблюдением требований школьных ФГОС;
- методической культурой учителя иностранного языка;
- методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;
- профессиональной терминологией;

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- приемами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;

**навыками:**

- восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Обучающийся проходит производственную (педагогическую) практику по плану, утвержденному руководителем практики.

## 5. Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проходит в три этапа: организационный, исполнительный, заключительный.

На организационном этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.

На исполнительном этапе происходит составление и согласование с руководителем плана-графика педагогической практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытного обучения / экспериментального исследования и оценка его эффективности.

На заключительном этапе студенты отчитываются о результатах педагогической практики на итоговой конференции, содержание которой доводится до их сведения на установочной конференции.

В течение педагогической практики на 5 курсе студент, как правило, дает 16 уроков в классах, выделяемых руководством школы для проведения практики, и проводит внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Для прохождения педагогической практики на 5 курсе за каждым студентом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности помощника классного руководителя, проводить уроки иностранного языка, помогать учителю в проведении внеклассной работы по предмету.

Каждый студент обязан работать в школе ежедневно не менее 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом совместно с классным руководителем и учителем иностранного языка.

Студенты во время педагогической практики выполняют работу учителя иностранного языка, обязанности помощника классного руководителя, ведут психолого-педагогические наблюдения, принимают участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы.

**В содержание** практической деятельности студентов входит:

б) *ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:*

- беседы с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями;
- анализ планов учебно-воспитательной работы школы,
- ознакомление с расписанием учебных занятий, кружков;

- знакомство с материальной базой кабинетов иностранного языка;
  - посещение уроков и внеклассных занятий, педагогических советов, родительских собраний;
- 7) *изучение:*
- учебной программы, учебников, методических пособий, тематических и поурочных планов учителей иностранного языка, плана внеклассной работы по предмету;
  - психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
  - отдельных учащихся, групп и целого классного коллектива;
  - плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов;
- 8) *проведение учебной и внеклассной работы по предмету:*
- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, результатов контрольных работ и срезов);
  - разработка плана-графика консультаций для учащихся, проведение уроков в период педпрактики;
  - разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
  - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку;
  - проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации познавательной деятельности учащихся;
  - проведение дополнительных учебных занятий по предмету;
  - проведение внеклассных мероприятий по предмету; участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, олимпиады и др.);
  - изготовление наглядных пособий по предмету, помощь в оформлении кабинета;
- 9) *проведение воспитательной работы в классе:*
- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
  - разработка плана-графика проведения воспитательных занятий в период педпрактики;
  - подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный результат;
  - работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях и др.);
- 10) *методическая и самостоятельная работа:*
- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей;
  - накопление дидактического материала, методических разработок;
  - систематический анализ своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике;
  - подготовка материалов для ВКР.

Студент обязан:

- 1) полностью выполнить программу практики, утвержденную для V курса. Если она выполнена не полностью, практика не засчитывается;



- 2) подчиняться внутреннему распорядку школы, то есть он обязан приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий, работать в школе не менее 6 часов, выполнять распоряжения администрации школы;
- 3) присутствовать на всех уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах в прикрепленном классе во время первой недели;
- 4) присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях и принимать участие в их обсуждении;
- 5) вести дневник практики и по первому требованию предъявлять его руководителям по предмету, педагогики и психологии;
- 6) конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения учителю/руководителю по предмету (в противном случае студент к уроку не допускается);
- 7) внести свой вклад в оформление или переоборудование учебных кабинетов по иностранному языку;
- 8) работать в качестве классного руководителя и выполнять всю текущую работу в классе. Обязательно провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- 9) быть во всех отношениях примером для учащихся, проявлять к ним внимание, такт;
- 10) в конце практики принять участие в подготовке итоговой конференции, сдать отчетную документацию;
- 11) на период педпрактики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой. В его обязанности входят: учет посещаемости студентами школы, составление расписания учебно-воспитательной работы студентов, помощь руководителям по предмету, педагогики и психологии в организации группы и пр.

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий для студентов**

1. Разработка конспекта внеклассного мероприятия в форме:
  - олимпиады;
  - недели иностранного языка;
  - конкурсов чтецов, драматизаций, песен, кроссвордов;
2. Разработка сценариев мероприятий, посвященных праздникам стран изучаемых языков.
3. Разработка конспектов:
  - классных часов;
  - бесед на темы по плану работы класса.
4. Организация экскурсий, походов.
5. Организация индивидуальных занятий с учениками.
6. Выполнение кейсового задания.

## **6. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике**

### *Отчетная документация студента V курса*

1. Путевка (2-3-я страницы заполняются и заверяются учителями иностранного языка, классными руководителями; 4 страница – руководителями по предмету и от кафедр общей и специальной педагогики и общей и педагогической психологии).
2. Конспект одного урока (проверяется руководителем от кафедры английского языка или кафедры немецкого и французского языков).
3. Технологическая карта одного посещенного урока студента-практиканта.
4. Конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке (проверяется руководителем от кафедр английского языка, немецкого и французского языков).
5. Конспекты воспитательных мероприятий (проверяются руководителем от кафедры общей и специальной педагогики).

6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (проверяется руководителем от кафедры общей и педагогической психологии).
7. Дневник практики (проверяется на кафедрах общей и специальной педагогики, общей и педагогической психологии и английского языка/немецкого и французского языков).
8. Кейс «Проблемная ситуация» (проверяется руководителем от кафедр английского языка и немецкого и французского языков и об этом делается запись в путевке в виде отметки) (см. Приложения).
9. Лист экспертной оценки.
10. Отчет о практике (подписывается студентом и предъявляется на кафедру английского языка/немецкого и французского языков, сдается в графической и электронной форме).

*Схема отчета студента(ов) о педагогической практике на 5 курсе (см. Приложения):*

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося по производственной (педагогической) практике**

### **Паспорт фонда оценочных средств производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Установочная конференция, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.	УК-4	
5	Составление и согласование с руководителем плана-графика педагогической практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытного обучения / экспериментального исследования и оценка его эффективности.	УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7	Выполнение работы учителя иностранного языка, обязанностей помощника классного руководителя, ведение психолого-педагогических наблюдений, участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы, ведение дневника педагогической практики.
6	Отчет о результатах педагогической практики на итоговой конференции, содержание которой доводится до их сведения на установоч-		Отчетная документация.

	ной конференции		
--	-----------------	--	--

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно и комплексно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.п.);
- степень участия в итоговой конференции.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций:

**«Отлично»** ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, подготовил и грамотно выступил на итоговой конференции с презентацией/ анализом уроков/ фрагментов уроков/ представлением видефрагмента урока/ защитой языкового мероприятия.

**«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте, принял пассивное участие в итоговой конференции.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, а также не принял участия в итоговой конференции.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.

## **8. Особенности организации производственной (педагогической) практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

### а) основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

### б) дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина". – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 43 с.: схем. – Библиогр.: с 35-36; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

6. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0655-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

## **10. Материально-техническая база проведения производственной (педагогической) практики**

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.), предоставляемых общеобразовательными учреждениями, на базе которых проходит педагогическая практика.

## Приложения по отчетной документации для студентов 5 курса

### Приложение *Отчет студента по педагогической практике*

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
Образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт иностранных языков

#### Отчет по производственной (педагогической) практике

студента/ки .... группы 5 курса \_\_\_\_\_

*ФИО*

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

*Схема отчета студента(ов) о педагогической практике*

1. Место и сроки практики.
2. Количество проведенных уроков (с указанием классов).
3. Самооценка языковой, психологической, педагогической, методической подготовки студента.
4. Формы и методы обучения, которые удавались практиканту лучше, приносили большее удовлетворение, а также те, которые давались хуже и вызывали затруднение.
5. Выполненная внеклассная работа по иностранному языку.
6. Выполненная работа в качестве классного руководителя.
7. Психолого-педагогические и методические открытия, которые сделал для себя студент.
8. Недостатки и положительные стороны в организации, руководстве педагогической практикой.
9. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса в институте иностранных языков.

Дата

Подпись студента-практиканта

*Данный отчет в электронном и графическом виде сдается руководителю по предмету.*

*Предложения, набранные курсивом, из отчета изымаются.*

### **Приложение Кейс «Проблемная ситуация»**

Кейс – это конкретная, реальная, практическая ситуация, история, в которой заложена некая проблема, успешно решаемая студентом в период практики.

Кейс должен:

- содержать необходимое и достаточное количество информации (2-4 страницы);
- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (можно, при необходимости, приводить высказывания участников ситуации, описанной в кейсе);
- рассказывать о проблемной ситуации во время практики, с которой студент столкнулся и которую успешно решил;
- выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать положительные примеры, интересные механизмы/ методы решения проблемы;
- содержать комментарии.

*Содержание кейса «Проблемная ситуация»:*

1. Описать ситуацию, вызвавшую затруднение в обучении.
2. Выделить проблему (определить возможные причины возникновения проблемы).
3. Предложить возможные пути решения проблемы в виде гипотез.
4. Выбрать оптимальную гипотезу решения проблемы и апробировать ее на практике.
5. Представить результат решения проблемной ситуации.
6. Сформулировать методические рекомендации решения данной проблемной ситуации.

***Критерии оценки кейса:***

- соответствие решения сформулированной в кейсе проблеме;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);
- возможность долгосрочного применения.