

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н. Терентьева

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Технологическая практика

«Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Общие положения

Программа учебной практики: Технологическая практика «Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству» (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики.

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры начального образования и (или) от базы практики.

3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики

Тип практики – учебная – определяется типом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая практика).

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебно-воспитательной деятельности в начальной школе по предметной области «Искусство» и «Технология».

Задачи учебной практики:

- формирование способности применять полученные знания в области начального образования в собственной учебно-воспитательной работе;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы

по предмету в начальной школе с применением разнообразных технологий, форм, методов, приемов работы активизирующих познавательную деятельность младших школьников;

- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение

	метапредметных образовательных результатов обучающихся
	ПК-4. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-2.1. – теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-3.1. – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-5.1. – основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.1. – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ОПК-7.1. – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.

ПК-1.1. – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.

ПК-4.1. – содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.

уметь:

ОПК-2.2. – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-3.2. – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-5.2. – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.2. – использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).

ОПК-7.2. – реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

ОПК-8.2. – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-1.2. – использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

ПК-4.2. – использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству.

владеть:

ОПК-2.3. – навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3.3. – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5.3. – методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.3. – навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст.

ОПК-7.3. – навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

ОПК-8.3. – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1.3. – приемами формирования и развития УУД.

ПК-4.3. – навыками организации занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание учебной практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

Содержание этапов практики.

№	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего
---	----------------	-------------------------	----------------

п/п			контроля (отчетности)
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> -Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; -инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): -проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; -знакомство с целями, задачами, содержанием практики; -оформление дневника практики; -составление индивидуального плана практики 	<ul style="list-style-type: none"> -Присутствие на установочной конференции; -проверка плана-графика учебной практики; -дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> -Создание электронного аннотированного каталога; -подбор схем анализа и самоанализа уроков; -знакомство с особенностями подготовки учителя начальных классов к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта (технологической карты) урока, анализ урока, требования к анализу урока); -рецензирование готовых конспектов (технологических карт) уроков по вариативным программам; -просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео-уроков на базе института педагогики и психологии) по вариативным программам; -разработка конспекта (технологической карты) урока, презентации по вариативным программам; -разработка фрагментов уроков; 	<ul style="list-style-type: none"> -Аннотированный каталог; -схемы анализа и самоанализа урока; -рецензия на конспект (технологическую карту) урока (1 шт.); -анализ урока (видео-урока) (3 шт.); -проведение и анализ зачетного урока (1 шт.); -разработка фрагментов урока (3 шт.); -разработка внеурочного мероприятия по предмету (1 шт.); -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; -методическая

		-анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; -проведение зачетного пробного урока по одной из вариативных программ; -разработка внеурочного мероприятия по предмету; -самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)	копилка
3	Заключительный	-Подготовка отчетной документации; -презентация конечного продукта	-Проверка отчетной документации; -дневник практики

Итоги практики подводятся на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования; зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;
- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;
- перечень материалов, собранных во время практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие

факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб.: КАРО, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> .
2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
4. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое

пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> .

6. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – М.: Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547(05.09.2018)).

7. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие / О.А. Шаталова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

б) дополнительная литература:

1.Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 320 с.

2.Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 381 с.

3.Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015. — 284 с.

4.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014.— 319 с.

5.Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013.— 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> - виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.proshkolu.ru/discover/> - дискавери «Про школу»

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел четвертый
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел пятый
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел шестой

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	ОПК-7 ОПК-8	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ПК-1 ПК-4	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики		Отчет