

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



« 21 » ноября 2015 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СОШ**

Направление подготовки
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование

Направленность/профиль/ программы
Английский язык/Немецкий язык/Французский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2015

1. Вид практики: тип, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная практика, педагогическая практика. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях в 5-8 (1-8) классах. Студенты работают в качестве учителя английского языка и помощника классного руководителя. Педагогическая практика проводится следующим образом: половина студентов четвертого курса проходит первую педагогическую практику по первому профилю, вторая половина – по второму профилю (6 недель). На пятом курсе, на второй педагогической практике, профили будут меняться (6 недель).

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому труду.

Цель педагогической практики по английскому языку – подготовка к целостному выполнению функций учителя английского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 5-8 (1-8) классов.

Задачи педагогической практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- углубление и закрепление теоретических знаний по иностранному языку, по циклу методических и психолого-педагогических наук; применение их на практике;
- изучение особенностей школы, ее учебно-воспитательной концепции, образовательных концепций, образовательного профиля, стиля общения в коллективе;
- овладение наблюдением и анализом учебно-воспитательной работы в своем классе. Изучение коллектива учащихся своего класса;
- овладение планированием своей учебно-воспитательной работы как учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету специальности;
- овладение методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков учителей;
- овладение различными формами работы классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- педагогической;
- культурно-просветительской;
- научно-исследовательской.

В конце педагогической практики студент должен:

осознавать:

- роль иностранного языка в развитии общества и личности;

быть способным:

- анализировать методические концепции и подходы учёных-методистов, авторов УМК, разработчиков федеральных государственных стандартов;

знать:

- основы дисциплины «Методика обучения иностранным языкам»;
- разделы дисциплины и основные проблемы методики обучения иностранным языкам;
- основы дисциплин, детерминирующих методику как науку;
- систему и функционирование языка, как средства коммуникации и познания;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка;
- использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методику наук;
- осуществлять исследовательскую деятельность в процессе обучения иностранному языку;
- использовать зарубежные источники для решения теоретических и практических задач в области методики обучения иностранным языкам;
- организовать общение на иностранном языке в процессе реализации целей урока;
- планировать, проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс;
- использовать приобретенные знания в методических проблемных ситуациях;
- применять принципы личностно-ориентированного, деятельностного, продуктивного обучения;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.

владеть:

- технологией планирования учебного процесса в области обучения иностранным языкам;
- методической культурой учителя иностранного языка;
- методическими умениями/компетенциями учителя иностранного языка;
- профессиональной терминологией;
- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;

навыками:

- восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел «Б5.П Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВПО 050100.62 Педагогическое образование.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по профилям подготовки Английский язык/Немецкий язык/Французский язык и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс *Методика обучения иностранным языкам*, предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

В педагогической практике принимают участие студенты IV курса очного отделения, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания всех психолого-педагогических дисциплин согласно учебному плану.

Руководство практикой осуществляется руководителями по предмету, по педагогике, по психологии, проводящими непосредственную работу со студентами в группах.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность — 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	8
2	<i>Практическая работа</i>	Всего 304	Уроков 10 (10 часов)	Выполнение обязанностей классного руко-	СРС 142	<i>Оценка проведенных уроков и внеклассных мероприятий</i>

				водителя (152 часа)		
3	<i>Подготовка отчетной документации</i>	Всего 20			СРС 20	<i>Оценка содержания представленной документации</i>

5. Содержание практики

В течение 6 недель педагогической практики студент, как правило, дает 10 уроков в 5-8 (1-8) классах и проводит внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Для прохождения педагогической практики за каждым студентом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности помощника классного руководителя, проводить уроки иностранного языка, помогать учителю в проведении внеклассной работы по предмету специальности.

Каждый студент обязан работать в школе ежедневно не менее 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом совместно с классным руководителем и учителем иностранного языка.

Студенты во время педагогической практики выполняют работу учителя иностранного языка, обязанности помощника классного руководителя, ведут психолого-педагогические наблюдения, принимают участие в коллективном анализе учебно-воспитательной работы.

В содержание практической деятельности студентов входит:

1) *ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:*

- беседы с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями;
- анализ планов учебно-воспитательной работы школы,
- ознакомление с расписанием учебных занятий, кружков;
- знакомство с материальной базой кабинетов иностранного языка;
- посещение уроков и внеклассных занятий, педагогических советов, родительских собраний;

2) *изучение:*

- учебной программы, учебников, методических пособий, тематических и поурочных планов учителей иностранного языка, плана внеклассной работы по предмету;
- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
- отдельных учащихся, групп и целого классного коллектива;
- плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов;

3) *проведение учебной и внеклассной работы по предмету специальности:*

- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, результатов контрольных работ и срезов);
- разработка плана-графика консультаций для учащихся, проведение уроков в период педпрактики;
- разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку;
- проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации познавательной деятельности учащихся;
- проведение дополнительных учебных занятий по предмету;

- проведение внеклассных мероприятий по предмету; участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, олимпиады и др.);
- изготовление наглядных пособий по предмету, помощь в оформлении кабинета;

4) *проведение воспитательной работы в классе:*

- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
- разработка плана-графика проведения воспитательных занятий в период педпрактики;
- подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий, обеспечивающих разно-сторонний воспитательный результат;
- работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительских собраниях и др.);

5) *методическая и самостоятельная работа:*

- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей;
- накопление дидактического материала, методических разработок;
- систематический анализ своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике;
- подготовка материалов для курсовой и дипломной работ.

6. Формы отчетности по педагогической практике

Дифференцированный зачет

Отчетная документация студента IV курса

1. Путевка (2-3я страницы заполняются и заверяются учителями иностранного языка, классными руководителями; 4 страница – руководителями по предмету и от кафедр общей и специальной педагогики и психологии).
2. Конспекты 2 уроков (проверяются руководителем от кафедры английского языка или кафедры немецкого и французского языков).
3. Конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке (проверяется руководителем от кафедр английского языка, немецкого и французского языка).
4. Конспекты воспитательных мероприятий (проверяются руководителем от кафедры общей и специальной педагогики).
5. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника (проверяется руководителем от кафедры психологии).
6. Дневник практики (проверяется на кафедрах общей и специальной педагогики, психологии и английского языка).
7. Отчет о практике (подписывается студентом и предъявляется на кафедру английского языка).

Схема отчета студента(ов) о педагогической практике

1. Место и сроки практики.
2. Организация и планирование практики.
3. Количество проведенных уроков (с указанием классов).
4. Самооценка языковой, психологической, педагогической, методической подготовки студента.
5. Формы и методы обучения, которые удавались лучше, приносили большее удовлетворение, а также те, которые давались хуже и вызывали затруднение.
6. Внеклассная работа по иностранному языку.
7. Работа в качестве помощника классного руководителя.

8. Психолого-педагогические и методические открытия, которые сделал для себя студент.
9. Недостатки и положительные стороны в организации, руководстве педагогической практикой.
10. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса на факультете.

Дата

Подпись студента-практиканта

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурные компетенции	
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-13	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Профессиональные компетенции	
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
	<i>Компетенции в области педагогической деятельности</i>
ПК-1	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	<i>Компетенции в области культурно-просветительской деятельности</i>
ПК-9	способен разрабатывать и реализовать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
ПК-10	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
	<i>Компетенции в области научно-исследовательской деятельности</i>
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно и комплексно. Критерии оценки следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.п.).

Критерии оценивания компетенций:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать пра-

вильные взаимоотношения учащихся и организовывать целесообразно педагогическую деятельность.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Студент обязан:

1. полностью выполнить программу практики, утвержденную для IV курса. Если она выполнена не полностью, практика не засчитывается;
2. подчиняться внутреннему распорядку школы, то есть он обязан приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий, работать в школе не менее 6 часов, выполнять распоряжения администрации школы;
3. присутствовать на всех уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах в прикрепленном классе во время первой недели;
4. присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях и принимать участие в их обсуждении;
5. вести дневник практики и по первому требованию предъявлять его руководителям по предмету, педагогики и психологии;
6. конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения учителю/руководителю по предмету (в противном случае студент к уроку не допускается);
7. внести свой вклад в оформление или переоборудование учебных кабинетов по иностранному языку;
8. работать в качестве помощника классного руководителя и выполнять всю текущую работу в классе. Обязательно провести хотя бы одно внеклассное мероприятие по иностранному языку;
9. быть во всех отношениях примером для учащихся, проявлять к ним внимание, такт;
10. в конце практики принять участие в подготовке итоговой конференции, сдать отчетную документацию;
11. на период педпрактики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой. В его обязанности входят: учет посещаемости студентами школы, составление расписания учебно-воспитательной работы студентов, помощь руководителям по предмету, педагогики и психологии в организации группы, сбор отчетной документации и пр.

Примерный перечень индивидуальных заданий для студентов

1. Разработка конспекта внеклассного мероприятия в форме:
 - олимпиады;
 - недели иностранного языка;
 - конкурсов чтецов, драматизаций, песен, кроссвордов;
2. Разработка сценариев мероприятий, посвященных праздникам стран изучаемых языков.
3. Разработка конспектов:
 - классных часов;
 - бесед на темы по плану работы класса.
4. Организация экскурсий, походов.
5. Организация индивидуальных занятий с учениками.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практик

Основная литература:

- 1) Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
- 2) Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.

- 3) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 4) Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
- 5) Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

- 1) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 2) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 3) Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. – М.: Владос, 2007.
- 4) Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. выс. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 5) Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Не предусмотрены.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, с которыми вузом заключены договоры. Со студентами тесно взаимодействуют учителя иностранного языка и классные руководители, в чьи должностные инструкции входит:

• Преподаватель (учитель) учебно-воспитательного учреждения:

- 1) знакомит прикрепленных к нему студентов с основами педагогической деятельности, с планом своей учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение;
- 2) совместно с руководителем по предмету намечает и распределяет между ними темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- 3) консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, просматривает и утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
- 4) оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа;
- 5) участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- 6) поручает студентам проведение занятий с отстающими, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, демонстрацию учебных кино и диафильмов, подготовку контрольных работ и т.д., а также помогает советами и контролирует их осуществление;
- 7) дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- 8) участвует, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в институте.

• Классный руководитель:

- 1) знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;
- 2) совместно с преподавателем педагогики и руководителем по предмету конкретизирует воспитательные задачи программы практики, помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, утверждает план, контролирует его выполнение, дает консультации;
- 3) совместно с преподавателем психологии руководит работой практикантов по изучению учащихся и составлению психолого-педагогической характеристики;
- 4) присутствует на самостоятельных (зачетных) воспитательных мероприятиях студентов, участвует в их обсуждении и оценке;
- 5) привлекает студентов к текущей воспитательной работе с классом (группой): дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.
- 6) дает характеристику студентам, оценку их воспитательной работы;
- 7) участвует, по возможности, в установочных и итоговых конференциях института.