

ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;
2. дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида.
3. вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;
4. сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;
5. сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
2. сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
3. научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза
4. ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;
5. сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
6. конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

- особенности поведения выделенных групп людей;
- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов коллектива;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе
- социально-личностные и психологические основы самообразования;
- основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);

уметь:

- учитывать в социальной и учебной деятельности особенности поведения различных групп людей;

- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/коллектива, действовать в соответствии с ними;
- эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое
- поведение в коллективе в зависимости от ситуации с учетом мнений членов коллектива (включая критические);
- согласовывать свою работу с другими членами коллектива
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

владеть:

- способностью понимать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива и презентации результатов работы группы, коллектива
- навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе/